

三新环境下普通高中英语阅读教学有效性的研究

宋其兰

吉林省舒兰市第二高级中学校

摘要:随着新高考改革、新教材和新课程的推行,普通高中英语阅读教学面临着新的挑战 and 机遇。本研究旨在探讨在新环境下,普通高中英语阅读教学的有效性,并提出相关策略和建议。首先,本研究分析了新高考对英语阅读教学的影响、新教材在阅读教学中的作用以及新课程带来的挑战和机遇。其次,提出了针对新高考、新教材和新课程的英语阅读教学策略和改进方向,包括培养学生良好的阅读习惯、注重学生阅读技巧和方法的传授、利用新技术手段进行多媒体教学、注重学生阅读策略的培养、提供更丰富的阅读材料和培训教师的阅读教学能力。此外,提到在阅读教学中有效地落实普通高中英语核心素养的要求,即明确学习目标、选择多样化的阅读材料、教授阅读策略、促进批判性思维、引导学生进行自主学习和定期评估和反馈。从而推动普通高中英语阅读教学的有效性。

关键词:三新环境;高中英语;阅读教学;有效性;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.074

新的考试形式对英语阅读能力的要求与传统考试有所不同,因此需要对英语阅读教学进行深入调整和改进。同时,新教材的推广也意味着教学内容和教学方法可能会发生一定的变化,这对教师和学生的教学和学习都提出了新的要求。新课程的实施则给教学带来了更大的空间和创新的机遇,提出了更高的要求。因此,深入研究新高考、新教材和新课程对英语阅读教学的影响,使英语阅读教学更加适应新的教学环境,更好地培养学生的英语阅读能力具有重要意义。

一、新高考对英语阅读教学的影响的分析

高中英语学科作为高考必考科目之一,新高考改革侧重对学生英语感知能力和实际应用能力的考查。新高考的实施对英语阅读教学产生了重要影响^[1]。

(一) 阅读能力在新高考改革中的地位和评价方式的改变

新高考要求学生具备更高水平的英语阅读能力,包括快速阅读、理解文本中的关键信息、分析文本结构和逻辑等能力。英语阅读教学不再局限于简单的题目解答,而是注重培养学生的阅读策略和阅读思维能力。随着新高考改革的实施,阅读能力在英语教学中的地位和评价方式发生了显著的变化。传统的英语考试更注重单词、语法和句型的掌握,但新高考更加注重学生的阅读理解能力和语篇分析能力。因此,新的高考考试将更加注重考查学生对英语语篇结构、逻辑推理和信息获取的能力,而非简单的语法填空和单词翻译。这意味着英语阅读教学需要更多地注重培养学生的阅读能力和语境理解能力,培养他们在实际语境中理解和运用语言的能力,这对教师提出了更高的教学要求。

(二) 新高考对传统教学方法和资源的要求和挑战

新高考对传统的英语教学方法和资源提出了新的挑战和要求。传统的教学方法更注重对知识点的灌输和应试技巧的训练,但新高考更加注重学生的实际语言运用能力和思维能力^[2]。因此,传统的教学方法可能无法完全满足新的考试要求,需要更加注重学生自主学习能力和语言实际运用能力的培养。同时,教学资源也需要更加丰富和多样化,以满足学生在阅读理解、写作表达等方面的需求,这意味着需要不断地更新教学资源和教学手段,以适应新的考试形式和教学要求。

二、新教材在阅读教学中的作用分析

新教材作为新课程改革的重要组成部分,在英语阅读教学中发挥着关键作用。新教材更加注重培养学生的跨文化意识、批判思维和解决问题的能力。

(一) 新教材内容与阅读教学的契合度

新教材内容与阅读教学的契合度对于英语教学的有效性至关重要。随着新教材的引入,教师需要认真评估新教材中的阅读内容与新课程标准的契合度,以确保教学内容能够有效地满足新课程标准对学生阅读能力提出的要求。新教材中的阅读材料是否具有足够的语言难度和语篇复杂性,是否能够激发学生的学习兴趣 and 阅读动力,以及是否符合学生的年龄特点和认知水平,都是需要认真考量的因素。教师还需要根据新教材的特点设计相应的教学活动和评价方式,以更好地促进学生的阅读能力发展。

(二) 新教材在培养学生阅读能力中的作用和局限性

新教材在培养学生阅读能力方面发挥着重要作用,同时也存在一定的局限性。新教材中的阅读材料往往具有更强的沟通性和现实性,能够更好地激发学生对英语

阅读的兴趣和热情,有利于学生对语言知识的应用和实际交际能力的培养。同时,新教材也更注重培养学生的跨学科思维能力和跨文化交际能力,能够更好地引导学生进行多元化的阅读实践和语言运用。然而,新教材也可能在内容覆盖面和教学方法方面存在局限性,一些经典名著和文化背景的介绍可能不够充分,这就需要教师在教学过程中进行适当的拓展和补充,以便使学生在阅读能力的培养中能够得到更全面的发展。

三、新课程带来的挑战和机遇

新课程为英语阅读教学带来了挑战和机遇。新课程推崇学生中心的教學理念,注重培养学生的自主学习能力和创新精神。这要求英语阅读教学更加关注学生的个性化需求和学习风格。

(一) 新课程理念对英语阅读教学的启示

新课程理念对英语阅读教学带来了重要的启示。首先,新课程强调以学生为中心,注重培养学生的综合素养和能力,在英语阅读教学中,教师应该更加注重学生的自主学习能力和合作学习能力的培养,引导学生通过阅读获得知识、掌握技能、培养品格。其次,新课程强调跨学科、跨文化的融合,因此在英语阅读教学中应更加注重培养学生的跨学科思维能力和跨文化交际能力,引导学生在阅读中进行多维度的思考和交流^[3]。最后,新课程还提倡终身学习和信息素养的培养,教师应该引导学生通过阅读获取信息、处理信息、评价信息,培养其批判性思维和创新意识。因此,新课程理念对英语阅读教学提出了更高的要求,也为教学提供了更广阔的发展空间和更多的创新机遇。

(二) 新课程框架下的阅读教学模式和策略的探讨

新课程框架下,英语阅读教学模式和策略也需要进行相应的调整和探讨。首先,教师应该倡导探究式学习和问题解决式学习,引导学生通过阅读去发现问题、解决问题,培养其自主学习和批判思维能力。其次,教师需要更加灵活地运用多种教学方法和手段,如项目式学习、合作学习、信息技术辅助学习等,以激发学生的学习兴趣和提升学习效果。此外,英语阅读教学还需要更多地引入跨学科的内容和跨文化的素材,提高学生对多样化语言和文化的理解和包容能力。最后,教师应该重视对学生阅读策略的培养和引导,帮助学生掌握阅读技巧和方法,提高阅读的效率 and 准确性。

四、英语阅读教学策略和改进方向

(一) 培养学生良好的阅读习惯

养成良好的阅读习惯是提高英语阅读能力的基础,

没有良好的阅读习惯,即使有再多的词汇量也不能提高学生的英语阅读能力。在课堂上,教师可以利用课前和课后时间对学生进行英语阅读能力的培养。课前,教师要教会学生预习新课文,让学生带着问题去听课,提高学生上课听讲的效率^[4]。课上,教师要根据学生在课上的听课情况以及课堂练习情况,有针对性地进行提问和点评。课后,教师要引导学生对所学知识进行归纳整理,指导学生建立一个完整的英语知识体系。

(二) 注重学生阅读技巧和方法的传授

在平时的教学中,教师可以从文章标题、生词、时态、语态、文化背景知识等方面入手来培养和提高学生的英语阅读能力。在讲完课文之后,教师可以适当地进行一些阅读技巧方面的讲解,如:如何快速扫读课文、如何准确定位文章主旨和主要观点等。教师还可以在平时教学中加强与学生之间的交流互动,通过问答、讨论等形式来激发学生学习英语阅读知识和技巧的兴趣和热情。在平时教学中教师要多注重与学生之间的交流互动,要通过与学生交流互动来了解学生对英语阅读知识和技巧方面有哪些掌握不足以及掌握程度如何。

(三) 利用新技术手段进行多媒体教学的有效性和应用

利用新技术手段进行多媒体教学在英语阅读教学中具有重要的应用前景。多媒体教学可以通过图片、视频、音频等形式生动地展现英语阅读材料,激发学生的学习兴趣,提高学习的趣味性和互动性。通过多媒体教学,教师可以针对不同学生的学习风格和能力水平,提供个性化的学习支持和指导,以及更多样化的教学资源,丰富学生的学习体验。然而,教师需要谨慎选择和运用多媒体教学资源,确保内容的准确性和合理性,避免信息过载和质量参差不齐的问题。同时,也需要灵活运用多媒体教学手段,结合英语阅读教学的实际需求和学生的学习特点,以提高教学效果。

(四) 注重学生阅读策略的培养与引导

注重学生阅读策略的培养与引导是提高英语阅读能力的关键。首先,教师可以引导学生进行元认知策略的训练,帮助他们更好地监控和调控自己的阅读过程,提高阅读的自主性和控制能力。同时,教师还应该鼓励学生在阅读过程中灵活运用各种语境信息和语言线索,积极解决遇到的阅读难题,培养其解决问题的能力 and 语言运用能力。

(五) 提供更丰富的阅读材料和多样化的阅读任务设计

提供更丰富的阅读材料和多样化的阅读任务设计是改进英语阅读教学的重要方向。教师可以根据学生的兴趣爱好和认知水平,精心挑选与学生需求紧密相关的阅读材料,包括文章、短篇小说、图表、图片等,以激发学生的阅读兴趣和主动性。同时,教师还可以设计多样化的阅读任务,如情境模拟、角色扮演、讨论分享等,以丰富学生的阅读体验,促进他们在不同语境下的语言运用和思维拓展。

(六) 培训教师的阅读教学能力和教学方法更新

培训教师的阅读教学能力和教学方法更新对于提高英语阅读教学质量和水平至关重要。教师需要不断提升自身的英语阅读能力和教学水平,熟悉最新的英语阅读教学理论和方法,不断更新自己的教学观念和教学手段。同时,学校和教育主管部门也可以组织相关的培训和研讨活动,为教师提供更为系统和全面的阅读教学能力培训,引导教师更加积极地探索和尝试创新的英语阅读教学模式和策略。

五、阅读教学中有效地落实普通高中英语核心素养

普通高中英语课程,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质、和学习能力等英语学科核心素养,落实立德树人根本任务^[5]。因此,阅读教学中有效地落实普通高中英语核心素养。

(一) 明确学习目标

在阅读教学中,教师应明确学习目标,根据普通高中英语核心素养的要求,针对不同的阅读技能和能力进行合理的分解和设定目标。例如,提高学生的阅读速度、理解能力、批判思维等。明确的学习目标有助于学生更好地理解 and 调整自己的学习方法和策略。

(二) 选择多样化的阅读材料

教师应根据普通高中英语核心素养的要求,选取丰富多样的阅读材料,包括各类文学作品、新闻报道、科普文章等。材料的选择应涵盖多个领域、多种文体,旨在培养学生的文化素养和阅读兴趣。

(三) 教授阅读策略

教师应教授学生有效的阅读策略,如预测、扫读、略读、推理等,以帮助学生提高阅读理解的能力。通过系统的指导和实践,学生能够学会灵活运用这些策略,提高阅读效率和准确性。

(四) 促进批判性思维

阅读教学应注重培养学生的批判性思维能力。教师可以引导学生对文本进行分析、评价和批判,提出自己的观点和理由。同时,教师还可以引导学生对不同观点

和文化进行比较和对话,培养学生的跨文化交际能力和理解力。

(五) 引导学生进行自主学习

学生在阅读教学中应该扮演主动学习者的角色。教师可以设计一系列的任务和活动,鼓励学生主动探索、独立思考,并提供必要的指导和支持。同时,教师还可以倡导学生形成合作学习的氛围,促进学生之间的交流和合作。

(六) 定期评估和反馈

教师应定期对学生的阅读能力进行评估和反馈。可以通过阅读理解测试、写作作业、口语表达等方式,对学生的阅读能力进行客观评价。同时,教师还应及时给予学生的反馈和指导,帮助他们发现问题并进行修正。

未来普通高中英语阅读教学应该紧跟教育改革的步伐,充分发挥新课程理念的指导作用,注重学生的综合素养和能力培养,培养学生的自主学习和合作学习能力。同时,在技术应用方面,学校可以积极投入多媒体设备,提供更多优质的多媒体教学资源,从而丰富英语阅读教学的形式,激发学生的学习兴趣和提高学习效果。此外,学校和教师应该重视学生阅读策略的培养与引导,帮助学生掌握多种阅读策略,提高阅读的自主性和控制能力,培养学生的阅读自信心。在阅读材料和任务设计方面,学校可以积极引入丰富多样的阅读资源,设计多元化的阅读任务,以提高学生的阅读兴趣和阅读水平。最后,学校应该加强对教师的培训和支持,不断提升教师的英语阅读教学能力,引导其更新教学观念和教学方法,从而更好地指导学生的英语阅读学习。

综上所述,未来普通高中英语阅读教学有着广阔的发展前景,需要学校、教师和学生共同努力,不断探索和实践创新的教学模式和策略,以促进学生英语阅读能力的全面提升。

参考文献

- [1]徐丽焯.高中英语阅读课任务设计的有效性研究[J].校园英语(教研版),2012,(12):107-108.
- [2]蔺海滨.新高考背景下的英语阅读教学问题设计[J].高考,2017,(12):11+29.
- [3]王卫珍.英语课堂实施新课程标准的几点尝试[J].校园英语,2019,(48):171.
- [4]马秀兰.农村普通高中英语阅读教学有效性的研究[J].新课程(下),2019,(12):161.
- [5]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.