

高质量发展驱动下混合式研学旅行实践教学 在高校思政课中的应用研究

李良虎

桂林师范高等专科学校

摘要:实践教学是思想政治理论课教学的重要成分,是理论联系实际的根本途径和主要方法,是引领学生知行合一、言行一致的关键一环。将混合式研学旅行运用到思想政治理论课实践教学,通过在研学旅行前组织线上线下混合式的导学活动,研学旅行中开展混合式的研学、展学活动,研学旅行后安排多元化的评学活动,以此创新思想政治理论课实践教学模式,破解实践教学存在的问题,提高实践教学质量。

关键词:高质量发展;思想政治理论课;混合式;研学旅行;实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.210

引言

中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明文规定:“教育承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”思想政治理论课作为实现高等教育内涵式发展的灵魂课程,要秉持“因时而进,因事而化,因势而新”的理念,在“互联网+”的新时代,贯彻国务院办公厅印发的《国民旅游休闲纲要(2013-2020年)》的文件精神,把“读万卷书,行万里路”的研学旅行教育理念和混合式教学方法融入思想政治理论课实践中,以此推动思想政治理论课实践教学的改革创新。

一、新时代高校思想政治理论课实践教学现状及发展趋势

(一)新时代高校思想政治理论课实践教学现状

1.实践教学时空有限,教学资源不足

高职高专思想政治理论课开设有五门必修课程,其总学时数与实践学时数比重分别为48:6、32:4、16:4、32:4、48:6,五门课的总学时数为176节,实践总学时数为24节,实践总学时数占总学时数的比例为13.6%;其实践教学空间主要有教室、实践基地两个场所,在教室的实践活动以师生、生生的讨论交流为主,在实践基地的实践活动是学生参观及教师或基地导师为学生讲解为主,实践基地每年变化不大且数量有限。由此可见,高职高专思想政治理论课实践教学时空有限,教学资源不足,不能满足生活在“互联网+”的新时代学生体验性、研究性、多样性学习的需求。

2.实践教学方法不多,评价手段单一

调查的数据显示,高职高专思想政治理论课实践教学的课堂实训主要采取教师提问、师生交流、学生研讨等方式,校园实践更多是举行讲红色故事等比赛,校外实践的方法基本上到实践基地参观及聆听讲解,实践成

绩的评价主要由老师根据出勤、完成作业情况来评定。显而易见,高职高专思想政治理论课实践教学存在教学方式不多、教学方法单调、教学模式老套、评价主体单一的问题,在“互联网+”新时代难以适应教育高质量发展和全面建设社会主义现代化强国的要求。

(二)新时代高校思想政治理论课实践教学发展趋势

1.“互联网+”时代,高校思想政治理论课要因时而进利用信息技术开展混合式实践教学

人类社会于1969年出现互联网以后,随着网络的普及、智能手机的出现,形成了“互联网+”理念,发展到“互联网+”时代。“网络时代,移动互联、人工智能和大数据等为实现现代信息技术与思政课全员深度互动教学提供了技术支撑。”^[1]高校思想政治理论课作为一门紧跟时代潮流、把握时代脉搏的课程,要坚决贯彻习近平总书记2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的讲话精神,秉持因时而进的教育理念,在“互联网+”时代根据新时代的学习大环境、大学生的学习特点利用现代化先进信息技术开展线上线下的混合式实践教学,把线上教育内容的丰富性、师生交流的及时性、教育载体的多样性和线下教育体验的真实性、师生研讨的激情性融合在一起,增强实践教学的亲和力、针对性,适应学生的学习内驱力。

2.研学旅行热潮下,高校思想政治理论课要因势而新以研学旅行创新实践教学模式

研学旅行继承和发展了我国著名的思想家、教育家孔子率门徒周游列国的传统游学思想和明朝书画家董其昌在《画禅室随笔--卷二》所提“读万卷书,行万里路”的教育理念及我国人民教育家、思想家陶行知“生活即教育”的教学理论等,与思想政治理论课的课程特性相契合、课程目标相融合、课程资源互补充。广东省

社会科学院环境与发展研究所副研究员武文霞在其论文《郑观应教育思想对当代研学旅行发展的启示》指出：“当代研学旅行指通过真实化场景和直观化教学，使学习者和外部世界建立联系，在巩固学生已有知识结构的基础上进行再发现和再创造。”^[2]

扬州大学硕士研究生胡玥在其教育硕士论文《高中思想政治实践教学研学旅行的运用研究》中提出“通过研学旅行可以打破‘沉默’的课堂氛围，丰富教学内容及以真实情境为背景的实践活动，如此也契合了思想政治课程的特点，更有助于育学生的核心素养。”^[3]高校思想政治理论课应该在研学旅行热潮的大背景下因势而新以研学旅行创新实践教学模式，通过体验性学习与研究性学习来增强思想政治理论课实践教学的实践性、趣味性、有效性，提高课程的教学效果。

二、新时代混合式研学旅行实践教学的基本内涵及应用价值

（一）混合式研学旅行的基本内涵

《关于推进中小学生研学旅行的意见》提出“研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。”研学旅行是研究性学习和旅行体验相结合的一种综合性实践教育活动，其中旅行体验是研学旅行的方式，研究性学习才是研学旅行的目的。混合式学习是指运用现代化信息技术开展线上线下的混合式的学习。混合式研学旅行就是把研学旅行和数字化或网络化学习结合起来，二者优势互补开展线上线下相结合的研学旅行，从而获得1+1>2的更佳效果。

（二）混合式研学旅行实践教学的应用价值

1. 联动线上、线下双线，从而拓展思想政治理论课混合式研学旅行实践教学空间

在“互联网+”时代，实践教学随着“互联网+教育”的发展从原来的课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学延伸到网络空间教学。思想政治理论课混合式研学旅行实践教学是组织学生在线下的实地旅行体验和研究性学习中运用智能手机在线上搜索研学中遇到的问题，进行线上线下呼应学习等，从而拓展思想政治理论课实践教学空间。

2. 衔接课前、课中和课后三环节，从而延长思想政治理论课混合式研学旅行实践教学时间

研学旅行有行前、行中、行后三个环节。行前组织学生根据研学指南通过线上线下了解研学基地、搜索研学资料、思考研学主题，行中组织学生线上线下进行体验交流、研究性学习，行后组织学生分享研学成果、总结研学经验、深化研学收获。开展混合式研学旅行实践

教学突破了课堂40分钟的教学，有效延长了思想政治理论课教学时间。

3. 串联导学、研学、展学、评学四方法，拓展思想政治理论课混合式研学旅行实践教学方法

教学方法包括教师的教法、学生的学法、教与学的方法，对实现教学目标、完成教学任务至关重要。教学方法是提高教学质量，实现教学目标，完成教学任务的关键因素。研学旅行中的导学、研学、展学、评学四个教学方法是专家们经过多年研究总结出来的，分别是指研学前引导学生进行线上线下的自主学习、研学中组织学生开展线上线下的研究性学习和展示学习成果、研学后启发学生对研学整个过程展开线上线下的多元化评价，以上四个教学方法有效发挥学生学习的主动性和自觉性，激起学生学习的兴趣和积极性，激发学生的创新思维和创造能力，拓展了思想政治理论课实践教学方法。

4. 融合文本类、图形类、音频类、视频类、实地类五资源，丰富思想政治理论课混合式研学旅行实践教学资料

互联网上有丰富的文本类、图形类、音频类、视频类等教学资料，研学基地有地域色彩鲜明、体验度高的实地类等教学资料。思想政治理论课混合式研学旅行实践教学能将互联网上的文本、图形、音频、视频四种资料和实践基地的实地类资料融合并形成五位一体的教学资料来开展教学，从而丰富思想政治理论课实践教学资料。

5. 实施自评、小组评、班级评、师评、研学基地评、观众评六评法，拓宽思想政治理论课混合式研学旅行实践教学评价

评价是一个导向，会引领方向。教学评价有激励功能、反馈调控功能、鉴定功能、诊断功能四个功能，是教学重要的、必不可少的环节之一。有效的教学评价可以激发学生学习的积极性和创造力。传统的思想政治理论课实践教学成绩的评定基本是任课教师根据学生的课堂表现和考试情况评定出的，只能让学生知其然，不能知其所以然，因此不能激发学生学习的积极性和持续性。思想政治理论课混合式研学旅行实践教学评价主体是多元化，有学生、教师、研学基地导师及司机等其他群众；评价方式是多样化，有自评、小组评、班级评、师评、研学基地评、观众评等六种；评价内容是多维化，有知识维度、情感维度、意志维度、行为维度等，从而拓展了思想政治理论课实践教学的评价。

三、高质量发展驱动下新时代高校思想政治理论课三环节四阶段混合式研学旅行实践教学的探索

（一）研学旅行前，组织线上线下混合式的导学活动
任课教师根据教学计划和研学旅行实践教学方案在

研学旅行前引导学生根据《研学旅行指南》做好研学旅行的各种准备。一是组织学生根据实践教学的目的、任务、要求通过线上的网络和线下的图书馆查阅相关的学习资料,掌握有关的学习内容,厘清学习要求和思路;二是通过线上线下了解研学实践教学的研学基地所在的位置、距离的远近、方位的大小和所具有的人文特色、历史底蕴、风土人情等;三是通过线上以组为单位进行研学前的学习心得交流、经验分享和研学中需要注意的安全问题等。

(二) 研学旅行中,开展混合式的研学、展学活动

1. 开展研究性学习,培养发现问题、分析问题、解决问题的能力

在研学中,结合思想政治理论课的实践教学目标和内容组织学生观看研学基地的景点、聆听研学指导师对研学基地的讲解、用鼻子嗅一嗅和用舌头舔一舔及用手指触摸一下相关的实物,以此进行旅行体验,开展研究性学习。在研究性学习中,组织学生以小组为单位运用现有的知识和技巧研习特定的专题,以此建构知识、学会学习、养成自学的习惯。在研习中,如果学生遇到不懂的问题,可以与同学或者老师进行面对面的交流、探讨,同时可以利用智能手机或者手提电脑在线上搜索相关的学习资料和解决问题的方法、措施。这样线上线下相结合的研学活动,非常有利于学生及时获得学习资料、解决学习中的困惑、取得学习成果、收获学习的快乐、激发学习的积极性和热情、养成良性循环的学习习惯。

2. 开展展学活动,展示成果,分享成长

展学就是展示学习成果。研学旅行活动学习成果的展示方式可以是多种多样的,既可以通过PPT、图片、音频、视频等方式展示,又可以通过小论文、总结、报告等方式展示,还可以通过实物的方式展示。展学的目的是展示学习成果、分享成长,交流学习体会与经验,以便彼此借鉴学习、互学共进、形成学习共同体。

(三) 研学旅行后,安排多元化的评学活动

根据思想政治理论课实践教学的计划,研学旅行后,要给每个学生评定研学旅行实践教学的成绩。为了使得成绩评定的结果更加客观公正,同时通过成绩的评定能启发学生进行自我反思、自我诊断、自我整改,可以通过多元化的评学活动开展成绩的评定,具体为:一是自评。自评就是学生根据自己在整个研学活动中的所作所为和取得的学习成果进行自我评价。二是小组评价。研学小组的组长组织组员根据组员的自评和组员在小组中的所起的作用对每个组员进行比较性评价。三是班级评价。班长负责组织各小组长根据学生自评、小组评价的结果和学生在研学过程中的表现对班级的每个同学进行评价。小组评价和班级评价以少数服从多数的原

则开展并应该得到学生本人的理解和认可。四是基地评价。基地中参与研学活动的工作人员根据学生在研学基地中的表现评价学生。五是观众评价。研学活动中的司机、安全员等都可以评价学生。观众评价既可以是线上评价,也可以线下评价。六是任课教师的评价。任课教师在学生自评、小组评价、班级评价、基地评价、观众评价的基础上,根据教学目标,依据学生在研学活动中准备的厚度、参与的深度、所取得研学成果的高度、展学中影响的广度评价每一位学生。学生自我评价、小组评价、班级评价、教师评价、基地评价都应该既要有评语,又要有具体的分数,还要有佐证材料来支撑评价结论。

四、结语

我国明代哲学家王阳明在《传习录》中指出:“知是行之始,行是知之成。”思想政治理论课教学的目的是在教导学生知道做什么、为什么要做、如何做的基础下,引导学生知、情、意、行的统一。知、情、意、行是一个逐步上升、整合的过程,其中知在先、行为重。将线上线下的混合式教学方法和研学旅行的学习方式运用思想政治理论课实践教学,延伸了教学的时间、拓展了教学的空间、拓宽了教学的方法、丰富了教学的资料,有利于大学生内化认知和观念、培养情绪和情感、坚定信念与意志、养成行为与表现。

参考文献

- [1] 游青明,樊国文.高校思想政治理论课“四位一体”教学模式探究[J].豫章师范学院学报,2021(2):10—13.
- [2] 武文霞,刘世红.郑观应教育思想对当代研学旅行发展的启示[J].鲁东大学学报,2023(2):74—79.
- [3] 胡玥.高中思想政治实践教学研学旅行的运用研究[D].扬州大学,2023.

基金项目:本文系2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“课堂革命视域下‘互联网’时代高校思想政治理论课混合式教学应用研究”的阶段性成果(项目编号:2021MSZ035)、2021年度广西职业教育教学改革研究项目:“教学质量提升视域下高师思政理论课“四教一体化改革”研究与实践”的阶段性成果(项目编号:GXGZJG2021B171)、广西教育科学“十四五”规划2022年度1+X证书制度试点建设研究专项重点课题:“基于‘岗课赛证’综合育人模式下的高职研学旅行人才培养研究与实践”的阶段性成果(课题编号2022ZJY2195)。

作者简介:李良虎(1973-),男,广西陆川县人,桂林师范高等专科学校教授,研究生学历,主要从事思政课、文化与文学课的教学与研究。