

课程思政融入高职大学生创新创业教育探索

唐振宇 梅梦丽

抚州职业技术学院

摘要：随着社会经济的快速发展和产业结构的转型升级，创新创业已成为推动经济增长和社会进步的重要动力。高职院校作为培养技能型人才的重要阵地，肩负着培养适应社会发展需求的高素质技能人才的重要使命。高职大学生创新创业教育是当前高职院校教育的重要组成部分，对培养学生创新创业意识、能力和素质具有重要意义。然而，过去在创新创业教育中常常忽视思政元素的融入，导致学生缺乏社会责任感和良好的道德品质。本文通过对高职大学生创新创业教育融入课程思政的探索，提出了一些可行的方案和策略，旨在促进高职创新创业教育与思政教育的深度融合，为学生全面发展提供更好的保障。

关键词：课程思政；大学生；创新创业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.217

引言

当代大学生除了需要具备一定的专业技能外，还需要具备较强的创新创业意识、敢于创新、敢于挑战、善于合作的创新创业精神，以及正确的人生观、价值观和社会责任感。这就需要在创新创业教育中融入课程思政元素，加强对学生的思想政治教育引导，培养学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感，使其在创新创业中注重社会效益，关心环境与社会发展。因此，本文通过对高职大学生创新创业教育融入课程思政的探索，旨在加强高职创新创业教育与思政教育的融合，为学生全面发展提供更好的保障。

一、课程思政与高职大学生创新创业教育的融合价值

课程思政是指将思想政治教育融入课程教学中，使学生在专业学习的同时，接受思想道德、社会主义核心价值观等方面的教育。高职大学生创新创业教育旨在培养学生创新创业意识和能力，促进他们在未来就业市场中具备创新精神和创业能力。

（一）培养学生的社会责任感和使命感

通过课程思政的教育，学生可以深刻理解社会发展的重要性，认识到自身的使命和责任。这有助于激发学生的创新创业激情和社会责任感，促使他们更加积极地投身到创新创业实践中。

（二）塑造学生的全面素质

课程思政注重学生综合素质的培养，包括思想道德素质、科学文化素质、身心素质等。这些素质对于学生进行创新创业具有重要意义，能够帮助他们在创新创业实践中更好地处理人际关系、解决问题、应对挑战。

（三）培育创新创业的核心竞争力

课程思政的教育有助于培养学生的自主创新意识、团队协作精神和辩证思维能力，这正是创新创业成才所需的核心竞争力。通过将思政教育融入创新创业教育中，可以更好地激发学生的创新潜能，培养他们的创业精神和团队合作意识。

（四）帮助学生建立正确的人生观和价值观

课程思政注重培养学生正确的人生观和价值观，引导学生树立正确的人生目标和追求。在创新创业教育中，这种正确的人生观和价值观能够帮助学生理性对待创业过程中的挫折和困难，坚定信念，勇往直前。

二、高职大学生创新创业教育存在的问题

（一）高职创新创业课程体系不完善

高职院校在创新创业教育方面缺乏系统性和全面性，课程设置单一，缺乏完整的创新创业教育体系。由于缺乏系统性，学生往往难以全面掌握创新创业所需的理论知识和实践技能，影响了其创新创业能力的培养。高职创新创业教育的课程设置与实际需求脱钩，过分注重理论知识的传授，而忽视了与市场需求、行业发展相关的实际技能培养，导致学生在创新创业实践中存在实际操作能力不足的问题。创新创业教育需要跨学科的融合，涉及商业管理、市场营销、创意设计、金融等多个领域的知识。然而，部分高职院校的创新创业教育存在学科边界过于刚性的问题，缺乏跨学科的融合，无法满足学生全面发展的需求。创新创业教育需要通过实践项目、实训等方式培养学生的创业能力，但部分学校的创新创业教育缺乏实际的项目实践环节，学生无法通过实际操作来深入了解创新创业的过程和技能。创新创业领域知识更新迅速，因此创新创业教育的课程体系需要具有持续性和更新性，但现实中部分高职创新创业教育的

课程体系更新较为滞后，难以跟上创新创业领域的最新发展。

（二）创新创业教育师资力量不足

高职院校缺乏完善的创新创业学科体系，导致缺乏相关专业的教师人才来支撑创新创业教育。一些学校可能没有专门的创新创业学科，或者相关学科教师数量不足，无法满足学生创新创业教育的需要。创新创业教育需要教师具备丰富的实践经验和创业经验，但是部分教师缺乏实际创业经历，无法将理论知识与实践经验结合起来，影响了学生的创新创业能力的培养。创新创业教育需要跨学科交叉的复合型教师，能够涵盖商业管理、市场营销、创意设计、金融等多个领域的知识。然而，部分学校中存在学科边界过于刚性，教师缺乏跨学科的背景和能力。高职院校对于创新创业教育的师资培训投入不足，缺乏专门的培训计划和渠道，导致教师在创新创业教育方面的知识储备和教学能力有限。

（三）创新创业教育课程与专业融合不足

高职院校的专业课程设置与创新创业教育脱节，过于注重专业知识的传授，忽视了创新创业理念、方法和实践对于学生综合素质的培养，导致学生缺乏创新创业的意识和能力。高职院校的创新创业教育缺乏专业实践环节，无法将创新创业理念与专业知识相结合。学生难以在实际操作中应用专业知识进行创新创业实践，影响了创新创业教育的效果。创新创业需要跨学科的融合，涉及商业管理、市场营销、创意设计、金融等多个领域的知识。但部分高职院校的创新创业教育存在学科边界过于刚性的问题，专业课程与创新创业教育之间缺乏有效的交叉融合。高职院校在创新创业教育中缺乏行业专业导师的引进和培养，无法有效将行业实践与课程教学相结合，无法向学生传授实战经验和专业技能。

（四）高职院校创新创业教育忽视思政元素

高职院校创新创业课程设置过于注重商业知识和技能培养，忽视了思想政治教育的渗透。缺乏对学生价值观、道德观、社会责任感等方面的教育和引导。一些创新创业项目过于追求商业利益，忽视了社会责任感和可持续发展理念。缺乏对学生进行社会责任意识培养的引导，使得学生在创新创业实践中往往忽视社会效益，只追求经济利益。部分教师在开展创新创业教育时，缺乏对学生思想政治教育的关注与引导，过于注重专业知识传授，忽略对学生综合素质的培养。学校与学生之间缺乏深入的思想政治教育交流，忽视了对学生思想政治

教育的引导与关怀。一些高职院校创新创业教育中，忽视了校园文化的建设，缺乏对学生思想政治教育的全方位渗透，学生在创新创业中缺乏良好的思想道德引导。高职创新创业教育忽视思政元素的表现主要体现在课程设置不合理、实践项目缺乏社会效益、教师队伍缺乏思政教育素养、师生互动不足以及校园文化氛围淡化等方面。这些问题导致创新创业教育缺乏对学生全面素质的培养，使得学生的创新创业行为缺乏社会责任感和良好的道德品质。因此，高职院校应该重视思政元素在创新创业教育中的作用，加强对学生思想政治教育的引导与培养，促使创新创业教育与思政教育相辅相成，共同促进学生全面发展。

三、课程思政融入高职大学生创新创业教育有效途径

（一）端正认识、发挥课程思政在大学生创新创业教育中的引领作用

课程思政是指将思想政治教育融入课程教学中，通过教育引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。课程思政可以引导学生正确认识创新创业在社会发展中的重要作用，使学生认识到创新创业对于促进经济发展、增加就业、推动社会进步的意义，从而激发学生的创新创业热情。课程思政有助于培养学生正确的人生观、价值观和社会责任感，引导学生在创新创业中坚守诚信、勇于承担责任，注重企业社会责任，促使他们以积极的态度投身创新创业实践。课程思政可以通过思想道德教育引导学生形成积极进取、勇于创新的精神，同时注重社会责任意识，使其在创新创业过程中注重社会效益，关心环境与社会发展。课程思政注重提高学生的综合素质，培养学生的创新思维、团队协作能力、社会适应能力等，在创新创业教育中，这些素质对学生具有重要意义，能够帮助他们更好地处理人际关系、解决问题。因此，大学生创新创业教育中要端正认识、充分发挥课程思政在引领学生创新创业中的作用，充分发挥思想道德教育的引领和激励效果，促进学生全面发展，培育具有创新精神和社会责任感的创新创业人才。

（二）完善激励机制，打造高水平创新创业师资队伍

高职院校建立符合市场水平、激励教师积极投入创新创业教育的薪酬制度，对在创新创业教育中表现突出的教师给予相应的薪酬激励，包括绩效奖金、岗位津贴等。制定创新创业教育教师的特殊职称评定标准，对积

极投身创新创业教育、在教学实践中取得显著成绩的教师给予职称晋升和特殊荣誉称号，以激励其进取精神。为投身创新创业教育的教师提供职业晋升机会和职业发展通道，鼓励他们不断提升自身水平，参与学术研究和教学改革。为创新创业教育师资队伍提供学术交流和研修基金，支持其参加国内外学术会议、短期培训和学术交流活动，提升其学术背景和教学水平。为参与创新创业实践项目的教师提供项目资助，支持其参与校企合作、科研项目等实际工作，在实践中增长经验。建立科研项目扶持机制，鼓励教师参与创新创业教育领域的学术研究，提高其在该领域的专业水平和影响力。通过上述完善激励机制，可以提高教师参与创新创业教育的积极性和投入度，吸引和激励更多优秀教师投身创新创业教育领域，助力高职高水平创新创业师资队伍的构建。

（三）加强顶层设计，推动高职创新创业教育融入思政元素的实践

相关部门可以出台政策文件，要求高职院校在开展创新创业教育时，必须将思想政治教育纳入其中，并明确要求创新创业教育要贯彻党的教育方针和思想政治工作要求。高职院校可以根据相关政策文件的要求，调整创新创业教育的课程设置，将思想政治教育元素融入其中，包括创新创业伦理道德、社会责任感培养等相关内容。建立创新创业教育的考核评估机制，将思政元素融入评估指标体系，加强对学校和教师在思政方面工作的考核，将思政教育纳入绩效考核中。通过政策引导和投入支持，鼓励高职院校开展创新创业实践基地建设，将思政教育纳入创新创业实践活动中，加强学生的思想政治教育。鼓励高职院校加强与其他院校、研究机构的交流合作，推动创新创业教育与思政教育的融合，促进相关研究和实践经验的分享。加强高职创新创业教育融入思政元素的实践，促进学校在思想政治教育工作中的实效性和可持续性，推动高职创新创业教育与思政教育的深度融合，为学生全面发展和创新创业能力的培养提供更好的保障。

（四）完善课程体系，促进创新创业与专业的融合

高职院校可以专门成立课程建设工作小组，制定创新创业教育的课程体系规划，明确各个专业的创新创业教育内容和课程设置标准，确保创新创业教育的全面性和系统性。根据各专业学科特点，设计具有针对性的创新创业课程，结合专业知识，注重实际操作与实践经验。同时，推动设立跨学科融合的创新课程，将商

业管理、市场营销、创意设计等学科的知识与创新创业教育相结合。在课程体系中加强创新创业实践环节，组织学生开展创新创业项目、创业实训、参与竞赛等实践活动，引导学生将专业知识与创新创业实践相结合。在课程体系中融入创新创业思维教育，通过创新思维、问题解决能力、团队合作等方面的培养，培养学生的创新创业意识和能力。根据课程体系规划，加强创新创业教师队伍的建设，培养具有丰富实践经验和创业能力的教师，保障教学质量。建立奖励机制，激励教师团队积极参与创新创业课程建设和改革创新，促进创新创业教育与专业的融合。与企业合作开展创新创业项目，将企业资源融入创新创业课程中，丰富课程设置，提升教学质量。通过上述措施，可以完善高职院校的创新创业课程体系，促进创新创业与专业的有机融合，提高学生的创新创业能力和实际操作技能。

结语

高职院校创新创业教育融入课程思政的探索，是教育改革的必然要求，也是高职院校教育的现实需求。创新创业教育与思政教育的融合，能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感，促使他们在创新创业过程中注重社会效益，关心环境与社会发展。促进高职创新创业教育与思政教育的深度融合，需要学校和教师不断探索和实践，在课程设计、教学方法、学生管理等方面注重思政元素的渗透，使得学生在创新创业教育中既能够获取专业知识和技能，又能够得到良好的思想政治教育。相信在各方共同努力下，高职创新创业教育必将迎来新的发展机遇，为学生成长成才提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 黄珍珍. 高校创新创业教育课程思政实践教学体系建设策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(4): 5.
- [2] 闫鲁超. "课程思政"背景下高职院校创新创业教育路径探析[J]. 科技创新与品牌, 2023(4): 72-74.
- [3] 胡志建, 苏琴. 高职院校大学生思政教育线上互动教学模式创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 185-186.
- [4] 李雪亮. 产教融合背景下的高职院校课程思政实践创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(9): 14-16.
- [5] 王秀华. 思政教育背景下高校创新创业实践育人路径探讨[J]. 知识经济, 2022(1): 175-177.