

# OBE理念下的《公共空间设计》课程思政教学模式研究

陈君

武汉工程科技学院

**摘要：**成果导向课程思政教学模式是基于课程思政推广和深化改革的尝试与探索。基于《公共空间设计》课程的研究方向与发展目标，以成果为导向的逆向教学设计能够使专业课程与思政德育功能更好结合，更有益于专业课程的社会性与价值性功能的融合。通过成果导向课程思政教学法在《公共空间设计》课程中的实践，为环境设计专业实践课程提供优秀的学生成果输出，为学校产教融合发展的教学体系提供有力的应用价值。

**关键词：**成果导向；课程思政；公共空间

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.223

2014年，全国各地高等院校展开了“加强思想政治教育以及改革思想政治理论课程”的探索，首次提出了“课程思政”的概念。复旦大学开设“治国理政”课程；华东政法大学开设“法治中国”课程。2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出“课程思政”教育理念。2020年5月，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出了课程思政的建设目标，明确了课程思政教学体系设计要求。

成果导向教育（Outcome Based Education），简称为OBE，强调从学生学习成果出发，倒推教学内容和方法以及评估方式。其关键之一就是行程式考核代替了单一考试考核，包括学术讲演报告、团队项目、学术论文、课外调研等多种形式，培养和提高学生的全方位素质。成果导向教学模式是以成果为导向，学生为中心的教育教学模式，其侧重点在于学生的学习成果，强调学生的实际动手能力。在这一教学改革过程中，学生的主要地位是不可动摇的，学生在教师的引导下自行提出问题并解答，以完成学习的目标，达到学习的效果，同时使得学生的各个方面、各种能力得到发挥。因此，可以说成果导向教学模式的好处不仅仅是实现了教学的目标，更重要的是全面锻炼并提高了学生的自学能力、团队合作能力、表达能力、善于思考的能力。

## 一、《公共空间设计》课程培养目标

《公共空间设计》是环境设计的专业核心课程，共48学时，3学分。该课程秉承以设计为目的，以就业为导向，以能力培养为核心的理念进行设计与教学。通过对本课程的学习，学生将深入了解并掌握室内设计原理的相关知识，贯穿一系列餐饮空间室内案例分析及项目训练，学生将系列全面把握餐饮空间设计的基本规律，创造手法及实施要求。可从事室内软装设计、室内陈设设计、餐饮空间设计等岗位。重点在于培养学生艺术素养及创作能力；通过课程学习的完成，提升学生的沟通

能力与协调能力，通过团队协作锻炼合作能力，提升整体设计能力；通过设计方案的表达及汇报，提升学生表达能力与独立完成项目的的能力。

课程主要介绍餐饮空间的分类、餐饮空间设计的方法、餐饮空间设计的相关规范、原理及相关的设计标准。着重通过案例使学生掌握餐饮空间设计的具体流程与基本方法，是专业学习中的重要环节。本课程围绕着餐饮空间的设计过程及项目的具体实施进行讲解与训练，通过学习该课程，使学生可以对室内设计原理进行进一步的理解与运用，同时结合思维训练及设计方法把握公共空间设计的基本规律。该课程重点在于通过教学使学生掌握餐饮空间设计的流程及方法，让学生熟练掌握餐饮空间的表现技法，让学生了解餐饮空间设计装修的有关规范与标准，掌握餐饮空间设计的基本方法，把握现代餐饮空间组合及设计过程中形式与功能的一致性，强调餐饮商业模式与空间的相互影响，引导学生举一反三、触类旁通。

该课程的培养目标是运用活泼生动的教学方式，培养学生的审美情趣；同时通过对中国传统饮食文化、中式餐饮空间设计案例的学习激发学生的文化认同感，达到“健全人格，美化心灵”的教学目标，通过八大菜系的引入增加民族自信和强烈的爱国情怀；通过对设计需求的深入了解，明确以人为本的理念。在设计过程中不断锻炼学生团队的凝聚力，吃苦耐劳的精神，传承的工匠精神。

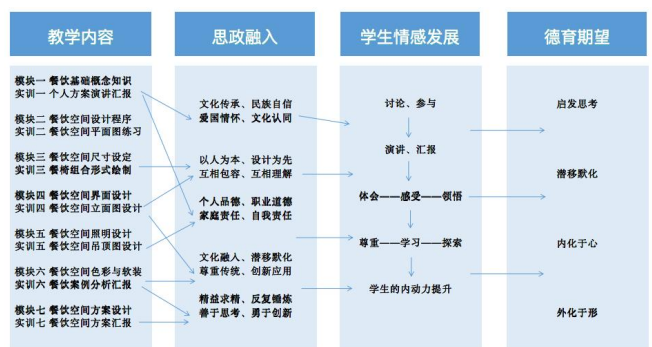
## 二、成果导向课程思政在《公共空间设计》中的实施

在《公共空间设计》课程中，运用成果导向课程思政教学模式，是根据课程思政推广和深化改革的探索与尝试。基于《公共空间设计》课程的研究方向与发展目标，运用逆向教学方式能够使专业课程与思政育人更好的结合，更有利于核心课程的学习属性与实践属性有效

融合。目前高校中的公共空间设计课程大部分采取理论知识与指导设计的教学方式，忽视了对学生创意能力、设计习惯的培养，导致教学质量不高、学生没有主动投入学习之中，很难激发学生的学习主观能动性，导致学生的创新创意思维能力无法进一步提升。除此之外，许多教学研究着重于课堂上如何落实课程思政的融入，没有过多关注学生的学习成果，任课教师没有思考课后继续巩固课程思政成果。

《公共空间设计》课程主要包含七大模块，分别是餐饮基础概念知识、餐饮空间设计程序、餐饮空间尺寸设定、餐饮空间界面设计、餐饮空间照明设计、餐饮空间色彩与软装、餐饮空间方案设计。在课程的教学内容设计中，拟将其分为七大理论模块与七大实训内容，通过思政融入的方式，发展学生情感，达到德育期望。

以下是本人设计的课程思政与课程教学内容思维导图。通过思政融入教学内容的结合方式，全方位发展学生的知识体系和德育情感。



该思维导图是以《公共空间设计》课程的教学内容、教学方式、考核体系为切入点，将成果导向思政教育与公共空间设计知识有机融合，重构学习价值、知识积累和设计能力三位一体的培养模式，重点提升学生对问题的分析能力，提高学生在学习中的主导性，促进学生在专业学习过程中的积极能动性，培养学生独立思考的学习能力、善于表达的语言能力、团队合作等综合能力，拓展学生丰富的创意思维。

在课程改革研究的过程中，主要采取的措施包括以下五个方面：

(一) 在《公共空间设计》课程初期，教师选择优秀的餐饮空间设计案例作为成果导入课堂中进行专题讲解，特别是引入关于中式餐饮设计元素等思政教育内容，激发学生的文化认同感，增强对学生作品的指导设计与自信心保证，让学生对课堂感兴趣、愿意听。

同时，组织学生课下收集餐饮空间设计案例资料并制作成原创PPT，在课堂中进行演讲汇报，每一位学生

都是教室的主导者。此过程中学生能够较好的体验到学习属于自己，自己创造学习的过程。在课程思政的教学设计中，老师要把学生放在学习的中心，保证学生可以得到更多的设计实践机会，从而锻炼学生的设计思维与设计能力，在学习的过程中激发学生的学习主动性，同时也在课程中创造互动机会，保证学生与教师之间的良好互动关系，使课堂氛围活跃起来，这对促进公共空间设计课程教学的开展有着重要作用。

(二) 将学生在校园场景中出现的元素应用到课程教学中，结合学生在大学校园中的生活经验来进行课程内容设计。课程中强调公共空间设计课程的开放性与包容性，课程回归初心，引导学生将课程与自身有效结合，体验学习的乐趣，找到公共空间设计课程的创意点，有助于实现自身设计能力的提高。

武汉工程科技学院秉持“立德、博学、笃行、创新”的校训，为学生创造了全方位育人的课程思政教育格局。校园中优秀的教师设计作品、校园竞赛主题，优雅的校园环境，都可以成为学生实践和运用的借鉴成果。同时，教师要组织学生分小组讨论，主要是培养学生的团队合作能力和沟通协作能力，让学生在小组中发表自己的设计观点，为未来设计岗位打下良好的基础。

(三) 在课程中，以当下时事热点为切入点，让学生了解国情、党情、民情，激发学生的爱国情怀。在教学“餐饮空间界面设计”这一学时中，可以引入全球环境大背景下如何设计好餐饮空间界面，使人们在当代快节奏压力强的社会环境下保持健康向上的积极心态，保持乐观积极的心态，面对社会发展。同时掌握餐饮界面设计的基本方法，使商业餐饮空间保持生存与发展。同时，引导学生坚持正面乐观的心态，做好自身的价值提升，认识到人类命运共同体的重要性。

在教学“餐饮空间的色彩应用”这一学时中，课程内容可以提炼中国红、高贵黄、千山翠等中国传统代表色彩，导入优秀中国传统文化传统资源成果，将思政要素融合于课堂始终，将理论知识、设计表达和价值引领有机统一，稳步推行，构建学生与教师的育人格局，实现立德树人的教学目标。

(四) 引导学生关注餐饮设计竞赛与实际项目，将课程中的学习成果输出为社会实践成果，通过参观设计展览、参与相关设计竞赛、参观调研餐饮环境、雨课堂优秀内容学习等多种灵活的学习方式，加强学生动手实践能力的培养，促进学生与社会的交集和融洽，确保学习内容的时效性，稳步提升学生的设计能力与实践能力，培养学生主动思考、积极向上、正确价值等综合素

质能力。

在教学“餐饮空间整体方案设计”学时中,教师可将实际设计项目资料作为教学成果输入到课堂中,学生利用课程理论知识,结合社会背景,输出原创度设计方案成果,这样能达到以成果为导向的逆向教学模式,更好的实现高质量的教学效果。例如引入教材中出现的优秀设计案例,教师参与的设计项目,邀请企业导师进校讲课等等,这些灵活多变的教学方式都能很好的指导学生,帮助学生在理论转化为实践的道路上走得更远、走得更扎实。

(五)在《公共空间设计》课程中,建立完善的成果导向与课程思政教学评价体系。考核体系的建立要以成果导向的目标为标准,建立有机融合的知识考核评价、多元结合的考核模式评价的考核方式。

教学评价体系的评定包括以下两个方面:一方面是学生考核评价机制,这一体系建立的总体方针是按照知识、价值、能力与社会需要“四位一体”的成果考核机制。主要是由传统的单一考试转变为行程式考核方式,考核内容包括课中成果(考勤、课堂表现、课堂作业)、结课考试作品等内容。在课堂表现过程中综合衡量学生的学习态度、学习习惯,在课堂作业中了解学生的学习能力、创新能力,在考试作品中全方位分析学生的设计成果。

另一方面是对课程思政教师的考核评价机制,建立日常考核机制,考核教师的课程思政内容与执行能力。在《公共空间设计》课程结束后撰写课程思政总结报告,针对课程中出现的思政育人内容进行分析与总结,为学校课程思政发展提供参考依据。

通过对成果导向课程与思政教学模式的研究,主要解决以下三个问题。

(一)将成果导向教学法与课程内容完美结合,通过灵活的教学手段和课堂呈现,解决学生对于课程理论内容缺乏兴趣,设计成果应用实践性不强的问题。

(二)通过研究成果导向课程思政的教学模式,解决学生在课堂中处于被动学习的现状,帮助学生建立主体参与性地位。

(三)依据成果导向课程思政的深入挖掘,解决教学培养目标与社会发展需求脱节、教学设计与教育成果脱节、教育评价与教育对象脱节的现象,真正将思想政治工作的育人功能贯穿到专业课程体系、专业体系、评价机制体系之中,推进课程思政教学理论研究和教学实践改革。

### 结语

通过成果导向课程思政教学法在《公共空间设计》课程中的实践,为环境设计专业实践课程提供优秀的学生成果输出,为学校产学研融合发展的教学体系提供有力的应用价值。学生在《公共空间设计》课程的学习中能够体验到真正的自我学习的乐趣,能够使学生在专业学习的过程中获得更多的专业技能培养和综合能力塑造。实现专业课程与思政课程同向同行,形成协同效应,实现立德树人的总目标。在传授专业知识的同时,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,养成良好的行为习惯,培养学生的工匠精神与创新、创业精神。

成果导向课程思政教学模式在艺术设计学科的实践运用,是设计学科教学改革的一次全新尝试,是从学科导向向目标导向转变、从以教师为中心向以学生为中心转变的探索创新。

### 参考文献

[1]丁晓红,李郝林,钱炜.基于成果导向的机械工程专业创新人才培养模式[J].高等工程教育研究,2017,1:119-122.

[2]殷明.基于成果导向教育(OBE)的高职课程教学实施理念与步骤[J].广东水利电力职业技术学院学报,2017,15(2):55-59.

[3]龚芳.基于成果导向的《电子商务实务》课程教学改革研究[J].商场现代化,2017,7:57-58.

[4]刘胜艳.基于成果导向的《C语言程序设计》课程的教学改革研究[J].电脑知识与技术,2017,13(15):130-131.

[5]刘鹏.浅谈成果导向教学模式在实践类课程教学中的改革与应用[J].科技资讯,2015,1:50-52.

[6]李志义.成果导向的教学设计[J].中国大学教学.2015,(3).

[7]黄院芳,宁善平,龙庆文,等.基于OBE理念的专业教育和思政教育协同育人实施路径研究[J].广东交通职业技术学院学报.2023,22(1).

[8]王佃刚,马利芹,宿庆财,等.新工科背景下课程思政内容的挖掘与实践——以包装容器结构设计与制造课程为例[J].高教学刊.2021,(19).

作者简介:陈君,1987年9月,女,汉族,毕业于中国地质大学(武汉),硕士研究生,现为武汉工程科技学院环境设计教师,讲师,研究方向:环境设计方向。

基金项目:本论文是由2023年武汉工程科技学院校级教育教学改革研究项目资助(项目编号:JY202323)。