

“大思政”的基本内涵及其特征探析

——基于北大核心、CSSCI文献内容分析

李谦

湖南农业大学马克思主义学院

摘要：至今为止，“大思政”的相关研究在思想政治教育领域还处于蓬勃发展阶段，学术界对“大思政”的相关研究还不够深入全面，其中“大思政”的基本内涵与特征的研究尚属首次。“大思政”内涵与特征的界定是做“大思政”其他方面相关研究的基础。本文经过对相关文献内容进行模块式分类，得出“大思政”涉及系统优化、三全育人、立德树人等12个模块，从中得到“大思政”的内涵与特征的基本要点，再根据各个模块的理论来源和实践路径进一步分析总结出“大思政”内涵与特征的基本内容，以期为“大思政”的后续研究提供参考。

关键词：大思政；基本内涵及其特征；文献研究；模块化分类

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.213

一、“大思政”的文献内容分析

本研究采用中国知网（CNKI）对以“大思政”为主题词的北大核心、CSSCI文献进行检索，发现共有98篇北大核心及以上的期刊，且论文集中发表在2016年至今这段时间内。经过对文献题目的深入分析和研究，发现论文主题大致分为两个方面：“大思政”模式本身的构建研究以及以“大思政”为视域对高校思想政治教育或其他教育领域的相关研究。虽然专门针对“大思政”的基本内涵与特征的研究只在少数，但无论是“大思政”模式的构建方法还是对其他教育领域以“大思政”为视域进行的路径探索，都是以“大思政”的内涵和特征为基础的，是“大思政”本身的映射。因此，对这些文献涉及的内容进行模块化分类，便能够对大思政的基本内涵及其特征所包含的要点进行大致的总结与概括。

根据文献内容分析，“大思政”的内容大致包括12个模块，其中涉及系统优化相关内容的文献有23篇，涉及三全育人的有25篇，涉及立德树人的有25篇，涉及文化育人的有11篇，涉及课程思政的有29篇，涉及体系构建的有11篇，涉及平台搭建的有9篇，涉及实践教学有17篇，涉及方法创新的有20篇，涉及资源整合的有16篇，涉及队伍强化的有24篇，涉及场域延伸的有13篇，且模块内容在论文中呈交叉分布。在对文献内容进行分类后，再以每一个模块内容为主体对文献内容进行深入分析，探究每一个模块的理论渊源和原理方法，最后对整体进行总结归纳，就能对大思政的基本内涵和特征的具体内容进行进一步地探讨。

二、“大思政”的基本内涵

研究发现，“大思政”模式的构建以立德树人为价值理念，以三全育人为根本目标，将高校思想政治教育作为一个整体和系统，放入整个社会大环境中去看，它对内强调协同性、创新性和系统性，对外保持关联性、互动性和整体性。总的来说，“大思政”是一种人本主义教育观，也是一种系统化的工作格局，更是一项动态开放的育人工程。

（一）“大思政”是一种人本主义教育观

最初的人本主义理论是从人的本质与潜能出发，关注人的潜能、价值、尊严等，主张激发自身潜力以期实现人全面发展的心理学理论，其创始人马斯洛强调人的本质与潜能，着重阐释人本主义与人的全面发展的客观联系^[1]。“大思政”所包含的教育观同样坚守以人为本的基本原则，主要表现在“大思政”强调师生全员参与，将教育者主体性的发挥与受教育者主观能动性的培养放在同等重要的位置。

（二）“大思政”是一种系统化的工作格局

从“三全育人”的方法论视角看，“大思政”可以被看作是一种工作格局。所谓“大思政”工作格局，是指将影响思想政治工作的因素组合在一个科学有序的结构中，从而充分发挥整体性功能。它是把社会和高校的一切力量和资源团结、整合起来，共同推动大学生思想政治工作，使高校思想政治工作的体制、机制、体系朝同一方向运行，形成系统的教育格局的一种阐释。

（三）“大思政”是一项动态开放的育人工程

从系统的角度分析高校思想政治工作，可以发现它是一个多层次、多角度、全方位的教育工程。由于工作结构的复杂性，一个固定的工作模式往往不是构建“大思政”格局的最优解。因此，“大思政”可以在这个层面上理解为高校思想政治工作所追求的理想状态，而不是一种具体的模式或方法。“大思政”的建设过程，实际上是高校思想政治工作从发现问题到解决问题，不断优化自身的过程。例如，在高校思想政治工作的实施过程中，经常存在思维不系统、职能分工不明确、评价体系不健全、工作队伍薄弱等问题，导致高校思想政治建设面临发展困难。因此，探索高校思想政治工作向更专业化、体系化和创新化转型的实施路径成为高校思想政治工作解决现实问题的方式方法，例如高校思想政治工作的专业化离不开专业团队的支撑，而专业团队的形成离不开高校对工作队伍强有力的培训与指导。

三、“大思政”的基本特征

根据所搜集的文献内容显示，“大思政”教育模式在教育主体上表现为全员参与性，在教育内容上表现为针对性，在整体建构上表现为系统优化性，在平台选择上表现为开放性，在育人过程中表现为渗透性，由此得出大思政的在五个维度上的基本特征。

（一）全员参与性

在高等教育过程中，学生思想品德的形成和发展不仅受到思想政治理论课的影响，还会在与同伴的交往、校园文化的熏陶乃至老师的言传身教等方面潜移默化地发生变化。“大思政”强调全员育人，要求调动高校全体教职工共同承担相应的教育任务。传统的思想政治工作总是孤军奋战，工作的重担落在了思政教师、辅导员和班主任身上，由于思想政治工作任务繁重，人员基数少，不仅加重相关教职工的工作压力，效率提不上去，更会使部分工作流于形式化，成效做不出来。而“大思政”倡导全员参与以弥补这一不足，强调只有最大限度地扩大教育主体的范围，充分挖掘高校每一位工作人员和岗位的教育资源，才能真正使教学、管理、服务、教育四个层面的相融相通，使思想政治教育时刻都能发挥作用。除此之外，全员参与性的范围并不仅仅局限于学校内部，社会与家庭同样要承担育人的责

任与使命。

（二）内容针对性

“大思政”模式是以培养中国特色社会主义建设者和接班人为根本宗旨的特色高等教育模式。强调思想政治教育的针对性内容是“大思政”教育模式的主要特点之一，主要表现在针对中国特色和时代特色两个方面^[2]。首先，马克思主义理论与中国特色社会主义理论体系历来是思想政治教育要传播的主体内容，其内容表达较为艰深晦涩，这就需要专业的思想政治工作者根据实际需要，在对内容涉及的历史、人物、背景都深入了解的情况下，深入浅出地传达给学生。其次，思想政治教育的内容选择必须基于对本国国情的密切关注，从党的十八大到如今党的二十大召开，从中国特色社会主义进入新时代到完成脱贫攻坚、全面实现小康社会，党和国家事业不断取得阶段性成功^[3]。思想政治教育的内容在这个过程中也会跟随时代任务的变化而有所侧重和更新。最后，思想政治教育的内容也应包含国际视野。对中国发展情况与国际形势的基本把握是党和国家对当代大学生的基本要求之一。高校思想政治工作要以国际热点问题为切入点，让学生了解国际形势和中国站位，培养大局意识。

（三）系统优化性

系统的结构整体上分为“系统-子系统-要素”三个层次，每个子系统及其要素以其特定的功能都处于相对应的结构位次之中，并在系统的常规运作中形成一定的顺序或规则，从而加强系统的整体功能。高校思想政治工作是一个整体和系统存在的，追求系统优化是其应有之义。纵向来看，系统优化性表现为需要加强育人过程和上下层级之间的协同性。育人过程的协同性表现在过程的连续性，要根据高等教育的阶段性特征、当前的时代特征和学生的心智特点勾勒出不同年级教育的各个侧重点，使学生在整个教育过程中平稳过渡且思想水平与综合素质稳步提升；上下层级的协同性主要表现在工作的有序性，要通过保证信息传递的及时性和流畅性、职能划分的明确性、监督与激励的有效性来确保高效思想政治工作体系的实效性。横向来看，系统优化性表现为需要增强空间与机制上的协同性。空间协同性表现为

现实与虚拟空间上的协同，现实空间包括校园、家庭和社会等现实的思想政治教育空间^[4]，而虚拟空间是指网络育人空间，高校思想政治工作对两种空间的运用程度要把握得宜，以达到扬长避短、协同运转的效果；机制协同性表现为要建立扁平式的横向协同思想政治教育机制，通过实施减少育人层次、增加育人幅度、建立直接沟通、管理和服务方式、打通双向沟通反馈渠道等措施，将高校思想政治工作体系由传统的金字塔结构甚至是橄榄型结构逐渐转变为倒“T”形结构，以确保信息上传下达，工作任务落实到位，提升整体工作效率^[5]。

（四）平台开放性

“大思政”赋予高校思想政治工作平台更加开放的特点。一是高校内部各岗位、各部门调整升级，成为教育工作的前沿阵地，包括学科教学、管理、后勤等部门在内的所有工作平台都能为思想政治工作所用，为高校德育工作开展提供便利和服务。其次，高校外部的社会环境中也有可以承载育人功能的平台，如企业、博物馆、红色基地等平台均可以与高校产生良性互动，在强化思想政治教育效果的同时，更能彰显这些平台设立的价值和意义。除了在现实中搭建平台，高校同样主张在虚拟空间中让思想政治工作占领网络新阵地。在数字化时代的不断变革中，高校思想政治工作理应利用相关技术平台为自己的发展探索更广阔的空间。高校为思想政治工作搭建网络平台是大势所趋。平台的开放性意味着我们要以发展的眼光看待德育环境，将面向大学生且能够对其思想产生正向影响的平台均化作高校思想政治工作的新的平台。

（五）方式多样性

思想政治教育的本质在于社会主导意识形态的教化，具体表现为通过提升人的思想政治素质为社会全面进步服务^[6]。其本质决定了思想政治教育只有与经济、文化、教育、管理等各项具体工作乃至日常生活融为一体，贴近教育对象，才能更好的满足教育对象的需要，促进各方面工作正常有序开展。传统的思想政治工作主张搬砖式宣传和填鸭式灌输，教育方式也仅仅以思想政治教育理论课为主。然而这与思想政治教育的内在本质是不相符的，只有做到线上教育和线下教育齐抓共管，

显性教育与隐性教育内在统一，做到全方位育人，同时将育人场域从高校向外延伸，使学生无论何时何地都能受到思想政治教育的影响，才能真正发挥思想政治教育的育人效果。“大思政”无论是在育人场域还是育人方式上都在传统思想政治教育的基础上有所拓展。首先，“大思政”育人模式既注重显性教育，同样以思想政治理论课为思想政治教育主渠道，又将隐性教育摆在了重要的位置，利用文化、宣传、管理间接对学生产生正面影响来实现教育目标，“大思政”让显性教育与隐性教育在彼此配合、良好互动中相得益彰。其次，“大思政”同样明白实践活动的开展对思想政治教育的极端重要性，主张寓教于行，使学生在课上学到的理论知识在实践活动中得以验证，使其内化于心，外化于行，对今后的生活与工作产生持久性的影响。最后，“大思政”营造了一种全过程育人的氛围。在高校中，“大思政”主张将思想政治教育贯穿于学生的整个教育过程，例如入学教育、专业教育、职业规划教育以及毕业教育等。与此同时“大思政”还将场域延伸到了社会、家庭、企业、政府等学生可以接触到的各个地方，使思想政治教育在学生的整个成长过程都在持续性地发挥效用。

参考文献

- [1] 刘金华, 高嘉洙. 人本主义视域下社会主义核心价值观融入高校思政课路径研究[J]. 大学, 2023(24): 79-82.
- [2] 张茜. 大思政视域下高校“十大”育人体系整体建构研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 李旭飞, 郑刚. 深刻把握“三个务必”的政治意蕴[J]. 政工学刊, 2023(03): 8-9.
- [4] 李绍源. 高校思想政治教育协同育人机制建设研究[D]. 吉林大学, 2019.
- [5] 郑吉春. 协同理论视域下的高校大学生思想政治教育工作机制优化研究[M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- [6] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.

作者简介: 李谦(1998-), 女, 湖南岳阳人, 汉族, 硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育。