

基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略的实践研究

李玲

河北省广平县第一中学

摘要：基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略的实践研究旨在特定主题语境中，让学生学习和运用词汇，提高词汇学习的效果。通过实践研究，教师可以通过精心选取和设计主题语境，引导学生积极参与其中，并及时反馈和评价学生的学习情况，调整教学策略。这种方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的语言运用能力和自主学习能力。

关键词：主题语境；高中英语；单元词汇；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.168

词汇是语言学习的基石，而词汇教学在高中英语教学中占据着举足轻重的地位。传统的词汇教学方式往往过于机械，缺乏实际语境的应用，导致学生无法真正掌握词汇的意义和用法。近年来，基于主题语境的词汇教学策略逐渐受到关注，它通过真实的语境，让学生在语境中理解和运用词汇，从而提高词汇学习的效果。本研究旨在探讨基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略的实践效果，为高中英语词汇教学提供有益的参考和启示。

一、主题语境与高中英语单元词汇教学的关系

（一）主题语境的定义和作用

主题语境是指一个词语或短语出现在特定话题或语境中的情况。在高中英语单元词汇教学中，主题语境起到至关重要的作用。主题语境有助于提高词汇记忆效果。当学生学习新的词汇时，将其置于具体的主题语境中可以使学生更易于理解和记忆。通过将词汇与相关的话题、情境和实际应用联系起来，学生能够更好地理解词汇的意义和用法，并能够在学习过程中更加深入地加深对词汇的记忆。其次，主题语境能够促进词汇的运用。通过将词汇融入不同的主题语境中，学生能够在实际交流和写作中更准确、自如地使用这些词汇。他们能够更好地理解词汇与上下文之间的关系，并且能够在不同语境中运用所学的词汇，提升语言表达的能力。此外，主题语境还有助于增强跨文化意识。通过学习词汇时涉及不同的主题，学生不仅可以学习到词汇的表面意义，还能了解其在不同文化和社会背景下的用法和含义。这样的学习可以让学生更加全面地了解不同文化之间的差异，培养他们的跨文化沟通意识和能力。

（二）传统词汇教学的问题与挑战

机械记忆是传统词汇教学的一个常见问题。传统的记忆方式往往强调词汇的死记硬背，学生只是简单地重复和背诵词汇的定义、拼写和翻译，而缺乏对词汇意义和用法的深入理解^[1]。这种机械记忆方式并不能够激发学生的学习兴趣 and 思维能力，同时也无法培养学生的

语言运用能力和创造力。传统词汇教学缺乏实际语境的问题也比较突出。学生往往只是在孤立的、脱离实际应用场景的情况下学习词汇，他们没有机会将所学的词汇运用到真实的交流和写作中。这种学习方式导致学生对词汇的理解和运用能力相对较差，他们很难将所学的知识与实际问题的有机地结合起来。这些问题的根源可以追溯到传统词汇教学的教学理念和方法，在传统教学中，教师往往把重点放在对知识点的传授和学生的应试能力上，而忽视了培养学生全面发展和综合运用能力的重要性。此外，课堂教学过于注重死记硬背和机械式的训练，没有给学生提供足够的实践和交流机会。这些问题和挑战的影响是显而易见的。学生往往对词汇记忆效果不佳，难以准确和自如地运用词汇。他们缺乏对语言的深入理解和实际运用能力，无法真正做到“知行合一”。这也会影响学生的学习动力和兴趣，阻碍他们对英语学习的积极性和自信心的培养。

（三）主题语境与词汇教学的关联

通过主题语境可以为学生提供具体的语境场景，使学生在真实的情境中运用所学词汇。例如，在关于旅游主题的语境中，学生可以在虚拟的旅行环境中学习与旅游相关的词汇，如景点名称、交通工具、饮食特色等。这样一来，学生不仅能够加深对词汇意义的理解，还能够将所学的知识应用到实际的语言交流和写作中。

主题语境能够帮助学生建立词汇之间的联系和联想。通过以主题为纽带，将相关的词汇进行整合和归类，有助于学生更好地理解词汇之间的关系。例如，在一个身体健康的主题下，学生可以学习与健康相关的词汇，如饮食习惯、运动方式、健康问题等^[2]。这种整合和归类的方式有助于学生形成词汇网络，提升他们的记忆和复习效果。

通过主题语境还可以开展课堂活动和互动讨论，激发学生的学习兴趣 and 思维能力。例如，可以组织学生进行角色扮演或小组讨论，让他们在特定的主题下运用所学词汇进行实际的交流和合作。这样一来，学生不仅可

以巩固词汇的记忆，还能够培养他们的口语表达和听说能力。

二、基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略的实践方法

（一）利用真实情境

了解学生的兴趣和日常生活背景。通过调查问卷、小组讨论或个别交流等方式，了解学生的兴趣爱好、生活经历和社会环境，然后在相关单元的主题语境下选择与他们生活相关的子主题。例如，如果学生对科技和社交媒体感兴趣，可以选择以“科技与社交媒体”为子主题。

选择能够反映现实情境的素材和活动。在主题为“科技与社交媒体”的情境下，可以运用真实的新闻报道、社交媒体截图、科技产品宣传资料等素材，让学生接触到真实的语言材料，从而更好地理解和记忆相关的词汇。此外，还可以设计相关的活动，如小组讨论、角色扮演、写作任务等，让学生在真实情境中运用所学词汇。

创建互动和合作的学习环境。通过分组活动、合作任务等形式，引导学生在真实情境下展开互动和合作，激发他们的学习兴趣并培养其语言表达能力。例如，在“科技与社交媒体”主题下，可以设计一个小组讨论任务，让学生分享自己对科技和社交媒体的看法和经验，并使用相关词汇进行交流。

及时反馈和复习是不可忽视的环节。在学生完成相关活动后，教师应及时给予反馈和评价，指导学生对所学词汇进行总结和复习。可以设计一些练习题或小测验，检验学生对词汇的掌握程度，并根据学生的反馈调整教学策略。

（二）运用多媒体技术

根据所选主题，寻找与之相关的图片、视频和音频等素材。这些素材应当具有生动、贴切的特点，能够激发学生的兴趣，并有助于理解和记忆相关词汇。例如，在“科技与社交媒体”主题下，可以使用科技产品的广告视频、社交媒体平台的截图和用户评论等素材^[3]。根据课堂的具体情境和教学目标，合理安排多媒体的呈现方式。可以将图片和视频投影到教室的大屏幕上，或者利用电子白板展示音频和视频。在呈现过程中，教师可以注意调整速度、声音和字幕等细节，以便学生更好地理解内容。结合互动和合作形式，在多媒体呈现的过程中，可以通过设计问题、开展小组讨论和配对活动等形式，鼓励学生积极参与。例如，在播放一段视频后，教师可以提出一些问题，引导学生进行讨论，并进一步运用所学词汇进行交流。此外，及时反馈和巩固是必不可少的环节。在利用多媒体技术进行教学后，教师应提供

及时的反馈和评价，指导学生对所学词汇进行巩固和复习。可以设计一些与多媒体相关的任务或练习，帮助学生巩固记忆并加深对词汇的理解。

（三）引导学生归纳总结

在课堂上，给学生提供一些含有所学词汇的实际用法的例句。这些例句可以来自课本、阅读材料或教师准备的例句。通过分析例句，学生可以看出词汇的用法和搭配，从而加深对词汇的理解。在学习某个主题或单元后，组织学生进行归纳总结活动。可以将学生分成小组，让他们共同讨论整理所学词汇，并写下相应的分类或概念。例如，对于食物主题，学生可以将词汇按照水果、蔬菜、肉类等分类。通过这样的活动，学生可以理清词汇之间的关系，并形成自己的词汇体系。在归纳总结活动结束后，引导学生进行词汇的比较分析。可以让学生比较不同词汇之间的相似点和差异点，并以此为基础进一步扩展词汇。通过比较分析，学生可以更好地理解词汇的细微区别和用法，并且能够拓宽自己的词汇量。为了帮助学生巩固所学词汇，设计相关的练习活动。可以设计填空题、选择题或问答题等形式，要求学生运用归纳总结的词汇进行练习。这样的练习既可以检验学生的理解程度，又可以让他们主动运用所学词汇，加深记忆。引导学生意识到归纳总结是持续的活动。鼓励他们在课后或在阅读中不断积累新词汇，并进行归纳总结^[4]。可以提供学习资源，如词汇卡片、语境例句或在线词汇工具等，让学生自主学习和实践。

（四）利用真实语境，引导学生参与

在高中英语的单元词汇教学中，利用教材中的语境进行教学是一种有效的教学策略，能够引导学生积极参与学习。以人教版新教材高中英语必修第一册为例，第一单元是“teenage life”，第二单元是“travelling around”，第三单元是“Sports and fitness”，第四单元是“natural disasters”，第五单元是“languages around the world”，教材中已经给定了单元主题语境，在教学中就可以结合这五章主题语境的内容展开情景式语境教学。

以“travelling around”单元为例，在本单元中，主题为“旅行”，涉及的词汇包括旅游景点、交通工具、旅行用品等。为了更好地进行情景式语境教学，教师可以将教室布置成一个模拟的旅行场景，让学生扮演旅行者的角色，通过实际操作和对话练习来学习相关词汇。教师需要提前准备好相关的词汇卡片、道具等教具，并设计好具体的情景模拟环节。教师首先通过提问或展示图片等方式，引导学生进入“旅行”的主题，让学生对即将学习的词汇有一个初步的认识。除了本单元必须掌握的重点和核心词汇（例如castle, apply,

visa, rent, amazing等), 教师还可以结合旅行的主题多准备一些辅助性的词汇(例如journey, guide, passport等), 增加和扩宽学生的词汇量。将学生分成小组, 每组学生扮演不同的角色, 如导游、游客等, 模拟旅行的各个环节, 如预订机票、酒店、游览景点等。在模拟情境的过程中, 教师引导学生使用相关的英语词汇进行交流, 并及时纠正学生的发音和用法错误。情境模拟结束后, 教师对学生的表现进行总结和反馈, 强调重点词汇的用法和意义。通过情景式语境教学, 学生不仅能够更加生动地学习英语词汇, 而且能够在实际运用中加深对词汇的理解和记忆。这种教学方法还可以提高学生的口语交际能力和团队协作能力, 促进学生的全面发展。

(五) 多样化练习形式, 满足不同学生的需求

在传统教学中, 面对不同学生教师往往只使用同一种教学方式, 对于学生的个性发展起到了严重的阻碍效果。所以教师在进行英语课前练习时, 需要设计多样化的练习形式, 如选择题、填空题、阅读理解、听力练习等, 以满足不同学生的学习需求。同时, 教师还可以根据学生的个体差异, 设计不同难度的练习, 让每个学生都能在课前练习中得到提高。以高中英语必修第一册第三单元“Sports and Fitness”为例, 教师可以准备一些与运动相关的词汇卡片, 让学生将词汇与对应的图片或动作进行匹配。这种方式可以帮助学生更好地理解词汇的含义和应用场景。此外, 除了课本的内容以外, 教师可以准备一篇与运动相关的文章, 让学生在阅读后回答问题。这种练习方式可以提高学生的阅读理解能力, 同时也能扩充其词汇量。还可以利用一些技术辅助工具, 如在线学习平台、英语学习APP等, 为学生提供多样化的词汇练习方式, 如词汇测验、词汇记忆游戏等。这种方式可以增加学习的趣味性和互动性, 提高学生的学习积极性。

(六) 建立评价机制, 激励学生积极参与课前练习

有效的评价机制是学生成长的必由之路, 教师需要建立有效的评价机制, 对学生的课前练习进行全面、客观的评价。评价结果可以作为学生平时成绩的一部分, 激励学生积极参与课前练习^[5]。同时, 教师还可以根据评价结果, 对课前练习进行改进和优化, 提高课前练习的质量。

(1) 评价机制设计

教师可以制定评价标准, 包括内容完整性、语言表达准确性、语法和拼写正确性等。可以采用教师评价、学生自评和互评相结合的方式。教师评价可以给予学生们引导和示范, 学生自评可以帮助学生自我认识和自我反思, 学生互评可以帮助学生相互学习和相互促进。将

评价结果作为学生平时成绩的一部分, 以激励学生们积极参与课前练习。同时, 根据评价结果, 教师可以对课前练习进行改进和优化, 提高课前练习的质量。

(2) 激励措施设计

对于表现优秀的学生, 可以给予一些小奖励, 如笔记本、笔等学习用品, 以表彰他们的努力和成果。同时, 可以设置进步奖, 对有明显进步的学生进行表彰和鼓励。可以在课堂上安排一些展示活动, 如朗读优秀作品, 或者在班级墙上展示优秀作品, 让学生们的成果得到更多人的认可和欣赏。教师可以及时给予学生反馈, 指导学生如何改进和提高。例如, 可以在课堂上进行写作技巧的讲解, 或者提供一些写作资源的推荐, 帮助学生提高写作能力。

通过有效的评价机制和及时的调整设计, 教师能够激励学生积极参与课前练习, 提高课前练习的质量, 同时帮助学生了解自己的学习状况并改进学习中的不足。

三、结语

通过实践研究, 发现基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略能够有效地提高词汇学习的效果。通过利用真实的语境, 让学生在语境中学习和运用词汇, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高他们的语言运用能力和自主学习能力。同时, 教师需要及时对学生的词汇学习情况进行反馈和评价, 以便学生了解自己的不足之处, 调整学习策略。未来, 还需要进一步探讨如何更好地结合其他教学方法、如何更有效地评估实践效果等, 不断完善基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略, 为高中英语词汇教学提供更多有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 石洁. 主题语境下高中英语互动词块教学优化路径[J]. 亚太教育, 2023, (23): 106-108.
- [2] 张天天. 基于主题语境的高中英语教材分析与教学实践——以译林版高中英语新教材为例[J]. 英语广场, 2023, (30): 121-124.
- [3] 臧文. 主题语境下高中英语阅读教学策略探究——以人教版必修一unit 1 the freshman challenge 教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(01): 149-152.
- [4] 李晓菊. 主题语境下的高三英语语法复习教学实践和探究[J]. 科技资讯, 2021, 19(24): 114-116.
- [5] 张慧. 基于主题语境的高中英语阅读教学中文化意识培养策略研究与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 28-32.

注: 本文系河北省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《基于主题语境的高中英语单元词汇教学策略的实践研究》(课题编号2205093)阶段性成果。