

# 乡村教育振兴背景下“语言游戏理论”与英语口语教学的创新性融合

——以贵州省毕节市双龙镇第二小学为例

梁佳雯 邹莹莹

天津商业大学

**摘要：**乡村振兴战略是党的十九大报告中提出的重大战略部署，对于全面建设社会主义现代化国家具有全局性和历史性意义。乡村教育作为乡村振兴的基石和引擎，承担着基础性和先导性作用，具有重要意义。本研究选取贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县双龙镇第二小学作为案例，深入探讨了“语言游戏理论”在乡村英语教学中的应用，旨在找出优化乡村教育师资、教学方法和质量的策略，并为实现城乡教育一体化发展提供可行方案。

**关键词：**乡村振兴战略；乡村教育；语言游戏理论；英语教学；城乡教育一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.184

## 一、引言

英语作为一门国际通用语言，掌握英语对于乡村孩子拓宽视野、提高综合素质具有重要意义；另一方面，英语教学质量的提升有助于提高乡村地区的整体教育水平，进而促进乡村经济社会发展。然而，受区域经济社会发展的不平衡性和乡村发展的相对滞后影响，乡村英语教育在教学理念、教学质量和师资队伍建设和“软件”要素方面存在显著不足。这些缺陷严重限制了乡村英语教育的优质发展，从而对乡村教育振兴战略的实施产生了不利影响。

本文基于“语言游戏理论”，选取贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县双龙镇第二小学四到六年级学生作为研究对象，深入分析了该理论融入乡村英语教学中的可行性与可复制性，同时也针对实践过程中的局限性展开反思与总结，为乡村英语教师的教学活动提供参考。

## 二、研究背景

（一）维特根斯坦语言游戏论的主要内容及发展路径

早期的维特根斯坦主张语言和世界之间存在一种直接的对应关系，即“名词就是物体的名称”。在二十世纪30年代开始，维特根斯坦重新思考语言和哲学问题，并在思想上发生了巨大的转变。他在批判自己前期思想的同时在他后来的哲学著作《哲学研究》中提出了一个全新的语言观，即语言游戏论。维特根斯坦的语言游戏理论是他哲学思想中的一个重要组成部分，它随着他哲学思想的演变而逐渐发展。

他提出了语言游戏的概念，认为语言的意义和使用

取决于它所处的语境和规则。他将语言比作一种游戏，不同的语言形式和用法就像不同的游戏规则一样，只有在特定的语境中才有意义。在后来的著作中，维特根斯坦进一步发展了语言游戏理论，强调了语言使用者的社会背景、文化传统和历史条件对语言的影响，并提出了“私语”、“语言的界限”等概念，探讨了语言的局限性和人类语言能力的本质。

总之，维特根斯坦的语言游戏理论是一个复杂而富有启示性的哲学理论，它在语言哲学、认知科学和语言学等领域都产生了深远的影响。

（二）“语言游戏理论”在国外教学中的应用情况

“语言游戏理论”在国外教学中的应用，主要是基于其三个特征：遵守规则的相关性、生活形式的不可分离性以及家族相似性，用“游戏”的形式来辅助课堂教学工作，通过游戏的形式来营造活泼而富有趣味的课堂氛围，以帮助学生在趣味性高的课堂形式中汲取到书本以外的知识。

不少学者，如Bonatto-Costa, João (2018)指出，有趣的活动在儿童的学习过程中发挥了很大的作用，通过教学游戏来利用这些活动可以增强儿童对知识的探索和建构。<sup>[1]</sup>

（三）国内相关研究现状

目前，尽管我国有越来越多的学者关注到“语言游戏理论”，并将其应用到诸多实践领域，如人机语言游戏、翻译等，但将该理论融入英语教学的仅有63篇文献，其中只有8篇出于近十年，以上研究都明确提出了将“语言游戏理论”运用到教学实践中的益处。

于彩云，郑友训（2015）主张鉴于小学生对新奇事

物的好奇心,英语课堂教学应当在语言游戏理论的指导下,设计成多元化、多功能、多层次的形式,以确保教学活动既多样化又与学生日常生活紧密相关。教学实践证明,这种方式显著提高了学生的学习积极性和团队协作能力。<sup>[2]</sup>

李芳芳(2015)将“语言游戏”运用到大学英语口语教学中,让学生把语言学习作为一种游戏,在做游戏的过程中反复加深对语言的记忆,在口语实践中领会词语的真正含义。实践结果表明,学生的学习积极性和口语能力都得到了很大的提升。<sup>[3]</sup>

沈敏惠(2016)同样以游戏理论为框架,基于生活经验,将日常生活中的元素融入游戏设计之中,进行创新整合,从而设计出学生熟悉的的游戏。这些游戏不仅有助于学生更深入地理解游戏背后的概念,而且能够促进学生更加自然地参与到游戏活动中,在享受乐趣的同时获取知识。结果表明,在游戏理论指导下进行的课程更能有效激发学生的学习热情,增强学生的成就感和荣誉感,进而有助于学生全面发展的促进。<sup>[4]</sup>

但该领域的理论建设和教学内容方面仍然存在不足之处:

其一,学术界对于“语言游戏理论”的理解尚未达到共识,研究更多集中在对“语言游戏”在教学中的应用精神、意义等层面的探讨,而对于“语言游戏”与教学问题之间的整体性分析相对不足,针对特定实践环境中的有效性分析更是稀少。

其二,在实践过程中,缺乏科学方法和完备理论的指导。尽管一些学者在教学中穿插了游戏化教学,但这些实践往往基于个人经验而非学生的主观需求,未能构建出基于“语言游戏理论”的完善课程模式。

### 三、实施情况

#### (一) 学校情况

双龙镇第二小学坐落于贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县。学校现有教职员工39人,学生总数为876人。在师资队伍中,英语教师共6人,仅1人拥有本科学历。该校教师在教学中,与众多乡村教师一样,多从应试教育的角度出发,以提升学生成绩为目标,对于学生英语口语能力的培养力度不足。在实际授课中,当地老师在游戏导入策略方面,很少在教学中使用游戏,更多地是让学生通过复述课文对话来锻炼口语;在互动策略方面,全英语教学模式并未得到广泛应用,对于学生发音、语音及语调的错误,教师通常不会专门花时间进行纠正;在创境策略方面,教师使用体态语言,开展诸如

英语角、英语辩论等课外活动的频率也不高;在监控策略方面,当地老师课后反思及阶段性的口语测试工作也做得不够频繁,这些都严重影响了该学校口语教学的有效性。

#### (二) 教学实施情况

在线下教学中,我们以日常对话入手,旨在让学生实现正常的日常交流。在前期调研中,我们针对该校六年级的2个班共84名学生进行了问卷调查,问卷内容及学生个人英语口语水平自评、对英语口语学习重要性的认知、目前英语口语学习的条件评估、日常英语口语练习时长以及对英语口语教学方式的偏好等五个方面,以期全面了解学生英语口语学习的现状。调查数据显示,超过95%的学生意识到英语口语在英语学习中的重要性,并表示对英语口语学习持喜爱态度。然而,同时也有接近98%的学生仅能用简单词汇和短语进行交流,难以进行连贯表达,甚至有学生几乎不能用英语进行交流。深入分析发现,约65%的学生感到英语课上发言的机会尚显不足。除了教师未提供充分时间让学生表达之外,学生对于犯错恐惧、缺乏自信、听不懂他人表达以及无法明确自己要表达的内容等因素,都限制了他们在英语课堂上的发言。加之学生每天用于英语口语练习的时间几乎仅限于课堂时间,导致该校学生英语口语基础极为薄弱。

本课题以问卷数据为基础,结合当地同学对于学习英语口语的兴趣与基础水平,基于语言游戏理论,吸取国内外各主流英语口语教学方法的优点,其中包括“教育心理学”和Keynote教材。再加上英语专业的专业语音知识和专家的指导,打造了一套基于乡村学生实际情况,融语言游戏理论与试听说法、交际法于一体的创新型英语口语提升方案。

此外,我们还打造了以“生生互动”为主,教师辅助为辅的新课程模式,以此提高学生参与度;加强学习的主动性和兴趣;促进学生思维发展;培养团队协作精神;丰富教学内容,增强学生自信心。通过“语言游戏理论”的指导,我们在授课时会通过设置口语测试规则并辅以奖励机制来激发学生的竞争意识,提高参与度。

此外,我们重视培养学生的提问和交流能力,确保口语练习活动具有实际意义,并能促进真实的口语交流,以充分利用有限的教学时间,确保每位学生都有机会发言。

#### (三) 教学实践成果

在我们的教学实践和成效评估之后,学生的英语口语

语能力得到了显著提升，他们在日常对话中表现自如。观察我们的课堂教学并评估学生成果的校内教师也对我们的教学成效给予了正面评价。

通过对语言教学领域的深入研究、实证考察与方法论实践，我们开发了一套线上线下融合、易于复制的英语教学模式。该模式以“语言游戏理论”为基础，结合“教育心理学”原理和Keynote教材辅助教学。教学内容设计具有高度灵活性，可根据学生的不同水平进行调整，以实现对各层次学生教学成效的最佳匹配。

#### 四、问题与反思

在经历了一学期的实践教学之后，我们观察到学生整体上取得了明显的进步。但同时，我们也意识到该项目在执行过程中存在某些不足，尤其是“语言游戏理论”指导下的教学方法有其固有的局限性。主要问题总结如下：

（一）教学频率不足，影响了学生知识体系的构建

由于项目组成员主要在天津就读，受到时间和空间的限制，仅能在寒暑假定期前往双龙镇二小进行现场教学。在非授课期间，由于学校现代化设备的普及程度不足，尤其是多媒体设备的老化和卡顿，我们无法开展线上教学。虽然我们通过公众号、喜马拉雅FM等平台发布教学资源，但这种远距离教学模式无法完全替代面对面的互动，导致学生在语音知识的学习上呈现出片面和孤立的状态，未能形成系统性的知识结构。

为保证学习的连续性，我们计划在后续教学中对接新的学校，确保线上教学设备的完善，并制作分类视频教程以供学生自学。

（二）课程难度较大，导致部分学生难以跟上进度

鉴于当地学生缺乏语音基础，加之长期形成的错误语音习惯，学习语音知识便显得尤为困难。尽管我们提高了教学的趣味性，但项目成员作为在校大学生，缺乏丰富的教学经历，仍然难以在充分激发学生的学习兴趣的同时，保证知识的深入浅出，进而影响了部分学生的学习成效。

未来，我们将在备课时深入研究小学课程内容，并与学校教师密切沟通，以提升教学内容与学生日常学习需求的契合度，助力学生更好地吸收理解知识。

（三）短时高频的物质奖励方式无法推广

项目实行的分组积分和奖励兑换制度旨在提升学生的参与热情，但项目组授课频率低，故能做到每节课都准备丰厚的奖品让学生在课后就能获得即时奖励，从而

提高学生们的积极性。然而长期来看，这种做法并不适用于乡村教师的日常教学，它既对教师造成了较大的经济负担，也可能导致学生对奖励的依赖性降低，削弱长期的教学效果。

因此，我们计划减少物质奖励的频率，采用印花积分，定期兑换奖品制度，设置多层次的奖品和学生个人奖项，以激发学生的学习动力。同时，引入集体奖项，强化团队精神，确保每个学生都能积极参与到教学活动中来。

#### 五、结语

总结而言，乡村英语口语教育的确在师生关注度、教师资源、学生语言基础等方面存在明显不足。但关键在于我们要以问题为导向，紧密围绕乡村儿童的认知发展、身体成长和文化环境，遵循儿童认知规律，努力探寻适合乡村学生的英语口语教学方法和模式。

全社会共同致力于此，我们才有望构建现代化的乡村教育体系，推动城乡教育一体化发展。乡村英语教育的发展方向在于探索一条低成本、可复制、可持续、有特色的教育之路，确保学生获得实质性的学习成就感和幸福感，激发农村学生的思想和行为发生积极转变，为打破贫困代际传递贡献力量，并为实现全体人民的共同富裕开辟光明前景。

#### 参考文献

[1] Bonatto-Costa, João & Melo, Matheus & Scherer, Jéssica & Cândia, Jonas & Ramos, Matheus & Campos, Deivis & Oliveira, Lino. (2018). The use of games for teaching anatomy in basic education schools. The FASEB Journal. 32. 10. 1096/fasebj. 2018. 32. 1-supplement. 507. 13.

[2] 于彩云, 郑友训. 语言游戏理论在小学英语教学中的应用[J]. 现代教育科学, (2015). (02), 145-147.

[3] 李芳芳. 大学英语口语教学引入“语言游戏”理论的策略[J]. 科技资讯, (2015). (04), 169.

[4] 沈敏惠. 小学英语教学中语言游戏理论的应用分析[J]. 读与写(教育教学刊), (2016). (01), 217.

基金项目：“天津商业大学创新创业训练计划项目”资助，项目编号是202310069044。