

三全育人视域下高职院校劳动清单制度研究与实践

周勤

重庆城市职业学院

摘要：本文致力于在三全育人视域下，构建并实施一套适用于高职院校的劳动清单制度。通过对国内外劳动教育现状的深入分析，以及结合三全育人理念的核心理念，提出了一套既科学又具操作性的劳动清单制度。该制度旨在培养学生的劳动观念、技能和习惯，促进其全面发展。通过实践探索，本文为高职院校劳动教育的创新与发展提供了有益的参考和借鉴。

关键词：三全育人；高职院校；劳动教育；劳动清单制度；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.125

一、引言

在当今社会，劳动教育在高职院校中的地位日益凸显。然而，当前的高职院校劳动教育存在诸多问题，如缺乏系统性和科学性、教育内容与实际需求脱节等。因此，构建一套科学、合理、可操作的劳动清单制度显得尤为重要。本文旨在三全育人视域下，结合国内外劳动教育现状，探索并实施一套适用于高职院校的劳动清单制度。通过这一制度的实施，旨在培养学生的劳动观念、技能和习惯，促进其全面发展。这一研究不仅对高职院校劳动教育的创新与发展具有重要意义，也对提高学生的综合素质、促进社会和谐发展具有深远的影响。

二、高职院校劳动教育课程设置与实施情况

近年来，随着教育观念的不断更新和人才培养模式的多元化，劳动教育在全球范围内受到越来越多的关注。在国外，德国的“双元制”职业教育、英国的学徒制等模式为劳动教育的实施提供了有益的借鉴。而在国内，随着《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等一系列文件的出台，劳动教育逐渐成为高职院校教育体系的重要组成部分。

三全育人，即全员、全过程、全方位育人，是我国高等教育在长期实践中总结出的教育理念。这一理念强调教育应贯穿于学生成长的各个阶段，渗透到学生生活的各个方面，发挥学校、家庭、社会等多方面的作用。在国外，如美国的社区学院、英国的职业教育等，也注重与社区、企业的合作，实现教育的多元化和全面化。

目前，高职院校的劳动教育课程设置逐渐丰富，涵盖了理论课程、实践课程、社团活动等多个方面。然而，在实际实施过程中，仍存在课程设置不合理、师资力量不足、实践教学环节薄弱等问题。此外，劳动教育的评价体系也需进一步完善，以确保教育效果的可持续性。

三、三全育人视域下的劳动教育

（一）三全育人理念的内涵及其在劳动教育中的应用

三全育人理念，即全员、全过程、全方位育人，强调在教育各个环节中，都要注重对学生全面素质的培养。具体到劳动教育，这一理念意味着劳动教育不应仅仅局限于课堂教学，而应渗透到学生的日常生活中，涵盖各个层面的实践活动。高职院校应当整合校内外资源，动员各方力量，确保每一个学生都能在劳动教育中受益。

（二）高职院校劳动教育的目标与特点

高职院校劳动教育的目标主要包括：培养学生的劳动观念、劳动技能和创新能力。劳动观念的培养是基础，它帮助学生树立正确的劳动观，理解劳动的价值和意义。劳动技能的培养是核心，通过实践操作，使学生掌握一定的职业技能。创新能力的培养则是高层次的目标，它鼓励学生通过劳动实践，发现新问题，创造新价值。

高职院校劳动教育具有以下特点：一是实践性，强调学生的动手能力；二是职业性，紧密结合行业需求；三是开放性，鼓励校企合作，充分利用社会资源。

（三）劳动清单制度与三全育人理念的契合性分析

劳动清单制度是一种以清单形式明确规定学生应完成的劳动任务和时长的制度。这一制度与三全育人理念高度契合。首先，劳动清单制度能够确保劳动教育的全员参与，无论是在校内的日常劳动还是校外的社会实践，都能覆盖到每一个学生。其次，劳动清单制度能够实现劳动教育的全过程管理，从入学到毕业，对学生的劳动参与情况进行全程跟踪。最后，劳动清单制度还能够促进全方位育人，通过不同类型的劳动活动，培养学生的多种能力和素质。

通过劳动清单制度的实施，可以更好地整合校内外资源，使劳动教育更加系统化、规范化。同时，也有助

于提升学生的综合素质，培养出既懂理论又有实践能力的优秀人才。

四、劳动清单制度的理论基础

（一）劳动清单制度的定义与构建原则

劳动清单制度是一种科学的教育管理方式，它明确规定了学生不同成长阶段和不同领域中应当完成的劳动任务及标准。这一制度的构建原则突显了教育目标与实践活动的紧密结合，强调在劳动中培养学生的实际操作能力，促进其全面发展。通过持续改进，劳动清单制度能够适应社会发展和学生需求的变化，不断完善和优化。实施劳动清单制度，有助于引导学生树立正确的劳动观念，培养劳动技能和创新能力，促进其综合素质的提升。同时，还能增强学生的社会责任感和团队协作精神，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）劳动清单制度的目标与功能

劳动清单制度的核心目标在于培养学生的劳动素养，使其形成正确的劳动价值观和良好的劳动习惯。这一制度不仅关注学生的技能培养，更重视其人格塑造和价值观的引导。通过劳动清单的执行，学生能够亲身参与劳动过程，感受到劳动的艰辛与美好，从而更加珍惜劳动成果，尊重劳动者的付出。此外，劳动清单制度还有助于提高学生的自我管理能力和团队协作能力和创新能力。在完成清单所列的劳动任务过程中，学生需要自主规划、安排和管理自己的时间与任务，从而培养自我管理的能力。同时，通过与同学合作完成集体劳动任务，学生能够学会团队协作，增进彼此之间的默契与信任。在劳动中发现问题、解决问题，更能激发学生的创新精神，培养其解决问题的能力。

（三）劳动清单制度与学生全面发展的关系

劳动清单制度在促进学生全面发展方面发挥着不可替代的作用。首先，劳动教育作为教育体系中的重要一环，能够有机地与其他各类教育活动相结合，形成一种全面、均衡的发展模式。通过劳动清单制度，学生可以在实践中体验到知识的实际应用，加深对课堂所学内容的理解，从而促进知识的内化和吸收。其次，劳动清单制度通过设定明确的目标和任务，引导学生积极参与劳动，不仅提高了他们的动手能力和实践能力，还培养了他们独立思考、解决问题的能力。在这一过程中，学生的综合素质得到了全面的提升，为未来的学习和工作打下了坚实的基础。最后，劳动清单制度还有助于学生建立正确的自我认知和社会责任感。通过亲身参与劳动，学生能够认识到自己的价值和能力，形成积极的自我评

价。同时，他们也能体会到劳动的不易，学会尊重他人的劳动成果，从而培养起社会责任感。

五、高职院校劳动清单制度的构建

（一）制度构建的指导思想与原则

在高职院校构建劳动清单制度，首先应以马克思主义劳动观为指导，强调劳动的价值和意义，引导学生树立正确的劳动观念。同时，应遵循以下原则：

实践性原则：劳动清单的内容确实应与实际劳动场景相结合，这样能使学生更好地理解和体验劳动，提高其实际操作能力。因此，学校应与相关企业合作，为学生提供更多实践机会，使其在真实的劳动环境中锻炼和成长。

2. 系统性原则：劳动清单不仅是一份任务清单，更是一种教育工具。它应当与学校其他教育活动相互配合，共同促进学生的全面发展。通过系统性地安排劳动活动，学校可以帮助学生树立正确的劳动观念，培养其动手能力和团队协作精神。

3. 个性化原则：劳动清单应根据学生的个体差异制定个性化的任务和要求，充分考虑学生的兴趣、特长和需求。这有助于激发学生的学习兴趣，发挥其主观能动性，同时提高劳动教育的针对性和实效性。

4. 循序渐进原则：劳动清单的内容和难度应循序渐进，逐步提高。针对不同阶段的学生，制定适应其发展需求的劳动任务和要求。这有助于培养学生的劳动技能和综合素质，促进其全面发展。同时，逐步提高的难度也能激发学生的挑战精神，培养其解决问题的能力。

（二）劳动清单的具体内容与要求

劳动清单的具体内容应围绕学生的专业和未来职业发展方向进行设置。它主要包括四个方面：首先是基础劳动技能，如日常的清洁、整理和维修等；其次是专业劳动技能，结合学生所学专业，如电子专业的设备维修、机械专业的机床操作等；第三是鼓励学生参与创新性劳动，培养其创新思维和实践能力，如科技发明、工艺改进等；最后是社会服务劳动，通过参与社区服务和志愿者活动，培养学生的社会责任感。每一种劳动都应设立明确的评价标准，以确保学生真正掌握相关技能，促进其全面发展。

（三）劳动清单制度与其他教育制度的协同发展

劳动清单制度不应被视为单一的教育手段，而应与其他教育制度紧密结合，共同构建一个全面、综合的教育体系。例如，将劳动清单制度与课程学分制相结合，使学生在完成劳动任务的同时，也能获得相应的学分，

从而激发其参与热情。此外，德育评价制度也可以与劳动清单制度相互补充，通过劳动培养学生的道德品质和社会责任感。要真正发挥劳动清单制度的作用，还需与企业、社会机构建立合作关系。通过合作，学生可以将所学知识技能应用于实际工作中，提高自己的实践能力。同时，这种合作模式还能为学生提供更多的就业机会，促进其未来的职业发展。

综上所述，高职院校劳动清单制度的构建是一个系统工程，需要全校师生共同努力，不断探索和完善。只有这样，才能真正发挥劳动教育的价值，培养出既有理论知识，又有实践经验的高素质人才。

六、高职院校劳动清单制度的实施策略

（一）实施前的准备工作

在实施劳动清单制度之前，高职院校需要做好充分的准备工作。首先，要对全校师生进行劳动教育理念的宣传和培训，让他们了解劳动清单制度的目的、意义和实施方法。同时，还需要制定具体的实施方案和细则，明确每个岗位的劳动任务、职责和要求。其次，要建立完善的组织机构，明确各部门、各岗位的职责和分工，确保制度的顺利实施。同时，还需要建立一支专业的师资队伍，为学生提供专业的劳动教育指导和服务。

（二）实施过程中的组织与管理

在实施劳动清单制度的过程中，高职院校需要做好组织与管理工作。首先，要确保每个岗位都有明确的责任人，能够对学生的劳动过程进行全程跟踪和指导。同时，还需要建立完善的劳动过程记录和评价机制，对学生的劳动表现进行客观、公正的评价。其次，要加强对学生劳动意识的培养和引导，让他们树立正确的劳动观念和职业道德观念。同时，还需要加强对学生的安全教育和劳动技能培训，确保他们能够安全、有效地完成各项劳动任务。此外，还需要建立完善的监督机制，对制度的实施情况进行监督和检查，及时发现和解决问题。同时，还需要建立有效的反馈机制，及时收集和处理学生、教师、企业等各方面的反馈意见和建议，不断完善和改进制度。

（三）实施效果的评估与反馈机制

高职院校还需要建立完善的评估与反馈机制，对劳动清单制度的实施效果进行评估和反馈。首先，要制定具体的评估标准和方法，对学生的劳动表现进行全面、客观的评估。同时，还需要建立有效的反馈机制，将评估结果及时反馈给学生、教师和学校领导，以便他们能够及时了解学生的表现和制度的不足之处。

七、高职院校劳动清单制度的实践探索

（一）制定劳动清单

在高职院校中，制定劳动清单是实施劳动清单制度的第一步。学校应根据学生的专业特点和实际需求，制定出符合学生实际情况的劳动清单。清单中应包括劳动项目、任务、要求、时间等方面的内容，以便于对学生的劳动表现进行评价。

（二）实施劳动教育

在制定出劳动清单后，学校应通过多种途径实施劳动教育，提高学生的劳动素质。可以通过开设劳动课程、组织劳动活动、开展社会实践等方式，引导学生积极参与劳动，提高学生的劳动技能和意识。

（三）评价与反馈

对学生的劳动表现进行评价是劳动清单制度的核心环节。评价应基于学生的实际表现，采用多种评价方式，如自我评价、同学互评、教师评价等。评价结果应及时反馈给学生，帮助学生了解自己的优点和不足，以便于学生改进和提高。

八、结论与展望

综上所述，高职院校劳动清单制度的实践探索，对学生劳动素质的培养具有重要意义。该制度能引导学生树立正确的劳动观念，提升其劳动技能，并培养其团队合作精神和责任感。未来，高职院校应进一步完善劳动清单制度，结合专业特点和学生需求，制定更具针对性的劳动项目和任务。同时，应加强劳动教育的师资队伍建设，提高教师的劳动教育意识和能力，以更好地培养学生的劳动素质。

参考文献

- [1] 刘振华, 贺适, 吴红阳. “三全育人”视域下的高职院校劳动教育体系构建创新探究[J]. 才智, 2023, (32): 77-80.
- [2] 王欢. “三全育人”下高职院校劳动教育体系构建初探[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 77-79.
- [3] 甄伟丹. “三全育人”视野下高职院校实践育人路径探索[J]. 科技风, 2022, (23): 158-160.

基金项目：重庆市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题（渝教规办[2022]4号），“新时代高职院校“四维联动”劳动育人体系实践研究”，编号：K22YG316324

作者简介：周勤（1983年1月生），女，汉族，重庆大足，本科，讲师，研究方向：教育管理。