

# 高中历史教学中历史思维培养的实践与探索

祁涛

陕西省白河高级中学

**摘要：**本文着重探讨了培养高中学生历史思维能力的重要性，指出历史思维能力的提升有助于学生在理解、分析和评价历史事件时形成更深刻、更全面的认识。针对高中学生历史思维能力的培养，应遵循激发兴趣、启发思考、拓展深度、促进发散和引导反思等原则。实施策略包括优化课堂导入方式，引导学生自主探究，合理运用史料，注重知识迁移，以及完善评价方式。这些策略的运用旨在提高学生的历史素养，培养他们的批判性思维和创新的能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**高中历史；历史思维能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.030

## 引言

在高中历史教学中，历史思维能力的培养是一项复杂而关键的任务。随着教育理念的不断更新和课程改革的深入推进，越来越多的教育工作者认识到，单纯的知识传授已不能满足现代教育的需求，更重要的是培养学生的思维能力，尤其是历史思维能力。历史思维能力，是指学生通过对历史知识的学习和思考，能够形成对历史事件、人物和文化的深入理解，进而能够独立分析、评价和解决问题的能力。这种能力不仅有助于学生更好地理解历史，还能为他们未来的学习和生活提供宝贵的思维工具。然而，当前高中历史教学中，历史思维能力的培养往往被忽视，或者仅仅停留在表面。许多学生虽然掌握了大量的历史知识，但却缺乏深入思考和独立分析的能力。因此，探索高中历史教学中历史思维培养的实践策略，对于提高学生的历史素养和综合素质具有重要意义。

### 一、培养高中学生历史思维能力的重要性

#### （一）深化历史理解，形成全面认识

历史，作为人类文明的记忆库和智慧源泉，远非简单的过去事件和人物记录所能涵盖。它是复杂而多维的，涉及政治、经济、文化、社会等各个层面。通过系统地学习和思考历史，学生能够逐渐深化对历史事件背后深层原因、内在逻辑和广泛影响的理解。这种理解不仅能帮助学生构建完整的历史知识体系，更能培养他们形成对历史的全面认识。在深化历史理解的过程中，学生将逐渐认识到历史并非孤立存在，而是与现实紧密相连。通过对历史事件和人物的研究，学生能够洞察到现实社会、政治、经济、文化等诸多问题的历史根源。这种洞察力不仅有助于学生更好地理解当下，还能为他们未来的人生规划提供宝贵的历史借鉴。

#### （二）培养批判性思维，提高分析能力

历史思维能力的培养，强调对史料的搜集、整理、分析和评价。在这个过程中，学生需要学会如何辨别史

料的真伪、评估其价值，并运用批判性思维对历史事件进行客观、深入的分析。这种能力的培养不仅有助于学生形成独立思考的习惯，更能提高他们的分析问题和解决问题的能力。在历史学科中，许多问题并没有绝对的标准答案，而是通过不断地分析、比较和评价，逐渐形成更为全面和深入的认识。因此，培养批判性思维对于历史学习至关重要。通过这种思维方式的训练，学生可以逐渐学会如何独立思考、分析问题，并形成自己的观点和判断。

#### （三）拓展国际视野，增强跨文化交流能力

历史是连接过去与未来的桥梁，同时也是沟通不同文化和民族的纽带。通过培养历史思维能力，学生可以更加深入地了解世界各地的历史、文化和传统，从而拓展自己的国际视野。这种视野的拓展不仅有助于学生更好地理解 and 尊重多元文化，还能提高他们的跨文化交流能力。在全球化日益深入的今天，具备跨文化交流能力的人才更受社会的青睐。通过历史学习，学生可以接触到不同文化背景下的历史事件和人物，理解各种文化的独特价值和贡献。这种理解能够帮助学生打破文化隔阂，增强与不同文化背景人群的交流和合作能力。

培养历史思维能力对于学生的发展具有深远的意义。它不仅能深化学生对历史的理解，形成全面认识，还能培养他们的批判性思维和分析能力。同时，通过拓展国际视野和增强跨文化交流能力，学生将更好地适应全球化时代的挑战和需求。

### 二、培养高中学生历史思维能力的原则

#### （一）坚持以学生为主体

学生是学习的主体，他们的兴趣、积极性和参与度直接影响到学习效果。在培养历史思维能力时，教师应尊重学生的个体差异，关注学生的兴趣和需求，创设有利于学生主动参与的学习环境。通过引导学生自主探究、合作学习等方式，激发他们的学习热情，培养他们的自主学习能力。同时，教师还要给予学生足够的思考

时间和空间，鼓励他们大胆质疑、勇于创新，让他们在实践中不断锻炼和提升历史思维能力。

### （二）注重历史知识的系统性

历史是一门系统性很强的学科，历史事件和现象之间往往存在着内在的逻辑联系。在培养高中学生历史思维能力时，教师应注重历史知识的系统性，帮助学生建立起完整的历史知识体系。通过梳理历史发展的脉络，揭示历史事件之间的内在联系，引导学生从整体上把握历史的本质和规律。同时，教师还要鼓励学生运用比较、分析、归纳等方法，对历史知识进行深加工，提高他们的历史认识水平。

### （三）强调历史与现实的联系

历史是过去的现实，现实是未来的历史。在培养高中学生历史思维能力时，教师应强调历史与现实的联系，引导学生运用历史知识分析现实问题。通过引入时事热点、社会问题等现实素材，让学生感受到历史的鲜活性和时代性，增强他们的历史责任感和使命感。同时，教师还要鼓励学生关注社会发展趋势和人类文明进程，培养他们的前瞻性思维和创新精神。

## 三、培养高中学生历史思维能力的策略

### （一）优化导入方式，激发思维活力

课堂导入环节是激发学生学习兴趣和启发思维的关键。以故事导入为例，教师可以讲述与本节课主题相关的历史故事，通过生动的人物形象和情节，吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探究欲望。以统编版高中历史必修教材《中外历史纲要（上）》第一单元第3课《秦统一多民族封建国家的建立》为例。这一课主要讲述了秦朝的建立、巩固和统一措施，以及对对中国历史产生的深远影响。为了激发学生的学习兴趣 and 启发思维，教师可以采用故事导入的方式。在课堂开始之前，教师可以先讲述一个与秦朝相关的历史故事，比如“荆轲刺秦王”的故事。这个故事讲述了荆轲为了阻止秦朝统一天下，冒充使者前往秦朝刺杀秦王嬴政的英勇事迹。通过讲述这个故事，教师可以生动地再现当时的历史场景，让学生感受到那个时代的紧张氛围和英雄气概。在讲述故事的过程中，教师可以适时地提出问题，引导学生思考。比如：“为什么荆轲要刺杀秦王？”“荆轲的行动对秦朝的统一有什么影响？”“如果你是荆轲，你会怎么做？”这些问题可以激发学生的的好奇心和探究欲望，让他们更加积极地参与到课堂中来。通过故事导入的方式，教师可以自然地引出本节课的主题——秦统一多民族封建国家的建立。然后，教师可以结合教材和其他学习资源，详细介绍秦朝的政治、经济、文化等方面的成就和影响。在介绍的过程中，教师还可以继续提出问题、引导学生思考，让他们更加深入地理解历史事件

的内在联系和深远意义。

### （二）引导自主探究，启发学生思考

自主探究，作为现代教育的核心理念之一，旨在激发学生的主动性、积极性和创造性。在历史这一充满故事与智慧的学科中，自主探究更是能带领学生穿越时空，与古人对话，感受历史的魅力。以统编版高中历史《中外历史纲要（上）》第六单元第19课《辛亥革命》一课例，这一章节讲述了中国近代史上一次伟大的资产阶级民主革命。教师在教授这一内容时，可以通过引导自主探究的方式，让学生深入了解辛亥革命的背景、过程和影响。首先，教师可以提出一系列问题，如：“为什么辛亥革命会爆发？”“辛亥革命的过程是怎样的？”“辛亥革命对中国历史产生了哪些深远影响？”这些问题既具有引导性，又给学生留下了足够的思考空间。教师可以组织学生进行小组讨论。学生们围绕这些问题，结合课本内容和自己的理解，展开讨论。他们可以从不同的角度分析辛亥革命的原因，如政治、经济、文化等方面；可以详细探讨革命的过程，如武昌起义、建立中华民国等关键事件；还可以深入思考辛亥革命的影响，如对中国政治体制、社会思想、国际关系等方面的改变。在讨论过程中，学生们各抒己见，互相启发。他们不仅可以从课本中获取知识，还能从同学的发言中获得新的灵感和想法。这种交流和碰撞的过程，正是自主探究的魅力所在。最后，教师可以引导学生进行总结和反思。学生们可以分享自己在讨论中的收获和感受，也可以提出自己的疑问和困惑。教师则可以根据学生的反馈进行针对性的讲解和补充，帮助学生更好地理解和掌握辛亥革命的相关知识。通过这样的自主探究活动，学生们不仅能够深入了解辛亥革命的历史背景和过程，还能培养自己的历史思维能力和解决问题的能力。他们学会了如何从多个角度分析问题，如何与他人合作和交流，如何独立思考和判断。这些能力不仅对他们学习历史有帮助，也将对他们未来的学习和生活产生积极的影响。

### （三）合理运用史料，拓展思维深度

史料是历史研究的基石，也是提升学生历史思维能力的关键资源。合理地运用史料，不仅让学生接触到历史的真实面貌，还能培养他们的批判性思维和深度分析能力。以统编版高中历史中的《中外历史纲要（上）》第四单元第15课《明至清中叶的经济与文化》为例，史料的合理运用对于提升学生历史思维能力尤为关键。教材通过引入丰富多样的史料，如古籍记载、文人笔记、民间传说以及考古发现等，为学生展现了一个生动而真实的历史画卷。例如，在讲述明朝经济发展时，教材引用了《明史·食货志》中关于商业和手工业

繁荣的记载。这些史料不仅让学生了解到明朝时期商业的繁荣景象，还促使他们思考背后的经济动因和社会影响。同时，通过对比不同史料的记载，学生还能学会在矛盾中寻找真相，培养批判性思维。在文化方面，教材通过引入文人墨客的诗词、书画作品等史料，展现了明朝至前清中叶文化的独特魅力。例如，通过分析文人的诗词作品，学生可以深入了解当时社会的审美风尚和文化追求。这些史料的运用不仅增强了学生对历史文化的感知能力，还激发了他们探究历史文化深层次内涵的兴趣。

#### （四）合理运用史料，拓展思维深度

史料是历史研究的基石，也是提升学生历史思维能力的关键资源。合理地运用史料，不仅让学生接触到历史的真实面貌，还能培养他们的批判性思维和深度分析能力。举例来说，教师在教授关于高中历史《中外历史纲要（下）》的第五单元第10课《影响世界的工业革命》的历史时，可以引入当时的工厂记录、工人日记、政府报告等一手史料。这些史料能够为学生提供丰富的细节和多元的视角，帮助他们更全面地理解工业革命的复杂性和深远影响。通过阅读工厂记录，学生可以了解到工业生产的规模、效率和组织方式，感受到机器化生产对社会经济的巨大推动力。工人日记则能揭示出工人阶级在工业革命中的生活状况、劳动条件和心路历程，引发学生对社会公正和人文关怀的思考。政府报告则反映了当时政府对工业革命的态度和政策，帮助学生理解政治因素在经济发展中的作用。在运用这些史料的过程中，教师可以引导学生分析史料的真实性、客观性和局限性，培养他们的批判性思维。同时，通过对比不同来源的史料，学生还能学会如何从多元视角审视历史事件，拓展他们的思维深度。这样的教学方式不仅让学生更深入地理解工业革命的历史意义，还能培养他们的历史思维能力和综合素养。因此，合理运用史料是提升高中历史教学质量和培养学生历史思维能力的重要途径。

#### （五）完善评价方式，引导学生反思

在历史教学中，评价方式的完善对于引导学生反思、提升历史思维能力具有至关重要的作用。传统的评价方式往往侧重于知识的记忆和应试能力，而忽视了对学生历史思维能力的全面评估。因此，教师需要采用多元化的评价方式，以更全面地了解学生的学习状况和历史思维能力。以作品展示为例，教师可以要求学生以小组为单位，选择一个历史事件或人物，进行深入的研究和分析，并最终以报告、PPT或展板等形式展示他们的研究成果。这种方式不仅可以考察学生的历史知识水平，还能检验他们的分析能力、合作精神和表达能力。

在作品展示的过程中，学生可以互相学习、互相借鉴，同时也能发现自己的不足之处，从而激发他们的学习动力和自我提升意愿。除了作品展示，教师还可以采用口头报告、小组讨论等评价方式。口头报告可以锻炼学生的口语表达能力和逻辑思维能力，小组讨论则可以培养学生的合作精神和沟通能力。在这些评价方式中，教师应注重引导学生参与评价过程，让他们了解自己的学习状况和不足之处。同时，教师也要及时给予反馈和指导，帮助学生找到改进的方向和方法。通过完善评价方式，教师可以更全面地了解学生的学习状况和历史思维能力，从而有针对性地调整教学策略和方法。同时，引导学生参与评价过程，也能激发他们的学习动力和自我提升意愿，促进他们的全面发展。

综上所述，培养高中学生的历史思维能力不仅有助于他们深化对历史学科的理解，更能够提升他们的综合素质和应对未来挑战的能力。通过遵循以学生为主体、注重知识系统性、强调历史与现实联系等原则，以及实施优化导入、引导自主探究、合理运用史料、注重知识迁移和完善评价方式等策略，教育工作者可以更加有针对性地培养学生的历史思维能力。在这个过程中，学生不仅能够掌握历史知识，更能够学会思考、分析和判断，形成独立的见解和解决问题的能力。因此，应该充分认识到培养高中学生历史思维能力的重要性，并积极采取相应的措施和方法，为学生的全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 曹凌云. 高中历史教学中历史思维能力的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021.
- [2] 束丹. 论高中历史教学中历史思维能力的培养[J]. 求学, 2020.
- [3] 宁志方. 高中历史教学中历史思维能力的培养探赜[J]. 成才之路, 2020.
- [4] 于广海. 浅谈高中历史教学中如何培养学生的历史思维能力[J]. 求知导刊, 2019.
- [5] 胡小丽. 浅谈高中历史教学对学生历史思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019.
- [6] 徐磊. 深度把握教材 培养历史思维能力[J]. 中学历史教学参考, 2018.
- [7] 和丽珍. 试论高中历史教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程(教育学术), 2019.
- [8] 王志乾. 谈高中历史教学思维能力的培养[J]. 成才之路, 2021.
- [9] 欧文弟. 试论高中历史教学思维能力的培养[J]. 新课程学习(下), 2020.