

中职语文教学生活化的设计与实践研究

于红敏

承德应用技术职业学院

摘要：中职教育作为我国职业教育的关键组成部分，其语文教学一直备受关注。然而传统的语文教学模式在中职学校中往往难以引起学生的兴趣，导致学习效果不佳。因此，如何设计更生活化的语文教学方案，成为当前中职教育的热点问题之一。本研究旨在探讨中职语文教学生活化的设计与实践，通过分析现有的教学模式、提出相关的改进方案，以期提高中职生语文学习的效果和兴趣。

关键词：中职教育；语文教学；生活化；设计；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.189

引言

随着我国教育改革的深入推进，中职语文教学生活化的设计与实践研究日益受到广泛关注。生活化教学作为一种符合时代发展趋势的教育理念，旨在将教学活动与学生的生活实际紧密结合起来，让学生在贴近生活的教学环境中提高语文素养，为今后的职业生涯奠定坚实基础。本文将结合国内外相关研究成果，理论联系实际，对中职语文教学生活化的设计与实践进行深入探讨。希望本文的研究成果能为中职语文教学改革提供有益借鉴，为提升中职学生语文素养、促进其全面发展贡献力量。

一、中职语文教学的重要性和挑战

（一）中职语文教学的重要性

中职语文教育在中职教育中占据着重要的位置。中职是以培养实用型、技能型人才为目标的学校，语文教学则是实现这一目标的基础和前提。首先，中职语文教育有利于提高学生的语文素养。中职学生应具备掌握基本的语言知识和技能、能够用语言进行信息交流和思维交流、有创新能力和批判性思维等语文素质。这些素质的培养需要在中职语文教育中进行，只有通过语文教学的不断深入和广阔的领域，学生才能够全面提高语文素养^[1]。其次，中职语文教育有利于培养学生的综合能力。语文教育是提高综合能力的重要途径之一，它不仅关注学生语文基础的巩固，更要注重学生的思维创新能力、沟通协作能力等方面的培养。中职学生是处于职业起步阶段的学生，未来需要具备先进职业技能和优秀的综合素质，语文教育在这方面发挥着关键作用。

（二）中职语文教学面临的挑战

中职语文教学面临着一些挑战，这些挑战主要体现在以下几个方面：首先，中职学生的语文基础相对较弱。由于中职学生的学习背景和语言环境的限制，他们的语文基础普遍较弱。他们可能缺乏对汉字的正确理解和书写能力，对语法规则的掌握也相对薄弱。这给语文

教学带来了一定的困难，需要教师针对学生的实际情况，制定个性化的教学计划，强化基础知识的学习。其次，中职学生对语文学习的兴趣和动力较低。中职学生普遍对语文学习缺乏兴趣，他们更关注实用技能的学习，对于传统的文学作品和语文知识难以产生兴趣和认同。因此，语文教学需要创设情境，提供与学生实际生活和职业发展相关的案例和材料，激发学生学习语文的兴趣和动力^[2]。此外，中职语文教学与职业技能培养的整合也是挑战之一。中职学生的主要目标是学习职业技能，他们需要学习实用的技术和知识。在这种情况下，如何将语文教学与职业技能培养有机结合，让学生在实践中感受到语文的重要性，成为教师需要思考和解决的问题。

二、生活化教学的概念

生活化教学指的是将课堂教学与生活实际情境相结合，通过真实的生活情境，让学生掌握知识和技能，提高学习的实用性和创造性。生活化教学强调学习的趣味性和实用性，让学生在实践中感受和体验知识的魅力，进而将所学的知识应用到实践中，促进学生的全面发展。

在生活化教学中，教师需要深入了解学生的生活和熟悉学生的兴趣爱好，针对学生的实际情况和需求，创设与之相关的生活情境，例如选择学生感兴趣的话题，参观有关的实践活动和实践场所，组织与生活相关的案例分析等，从而激发学生学习和兴趣^[3]。同时，生活化教学也需要强调教师的教学方式和方法，例如开放式的讨论形式、探究性学习和实践操作等。在生活化教学中，学生不仅仅是知识的接收者，更是知识的创造者和实践者，教师起到的是引导者和促进者的作用。

生活化教学的核心是让学生从课本中走出来，真正踏上实践的道路，在实践中感受和掌握知识和技能，将所学的知识应用到实际生活中，从而真正促进学习的实践价值和实用性。生活化教学的方法不仅适用于语文教

育之中，也适用于其他各种学科和领域的教学。

三、中职语文生活化语文教学的优势

（一）增强学习的实用性

中职语文生活化教学有助于增强学习的实用性。首先，生活化教学可以将语文知识与学生日常生活和职业实践相结合，设计生活化的教学内容和案例，让学生在学语文的过程中感受到语文知识的实用性和现实意义，增强学习的针对性和应用性^[4]。其次，中职学生将来会投入特定职业领域，生活化语文教学可以通过职业相关案例、文本材料等，让学生在语文学习中积累与未来职业相关的知识和技能，增强学习的职业导向，在提高学生职业素养的同时提高学习的实用性。

（二）激发学习兴趣

中职语文生活化教学有助于激发学习兴趣，提高学生课堂参与度。首先，传统的语文教学方式单调、呆板，容易引起学生的枯燥感和厌倦感。生活化教学可以通过故事、实例、演示等多种方式，让语文知识与生活相联系，增加趣味和情感元素，打破学习枯燥无味的局面，激发学生的学习兴趣。其次，生活化教学可以根据学生的不同兴趣爱好和特长，设计不同形式的教学内容和活动，给学生提供个性化和多样化的学习方式和选择机会，增加学习的情感认同和主动性，促进学生的兴趣发展。

（三）培养学生的综合素养

中职语文生活化教学对于培养学生综合素养有着显著的优势。首先，生活化教学可以让学生在真实的生活情境中进行语文实践，例如通过实地考察、社区实践等方式，让学生运用语文知识解决实际问题，培养学生的观察、分析、解决问题的能力，提高学生的实践操作能力。其次，生活化教学注重引导学生主动探究、发现问题、解决问题的过程，培养学生的探索精神和创新能力，鼓励学生在实践中寻找新思路、新方法，从而提高学生的创新意识和能力。

（四）加强语言实践能力

中职语文生活化教学，可以帮助学生在实际生活和职业实践中提升语言能力，并更好地适应未来的职业发展需求。首先，生活化教学可以结合学生的日常生活和职业实践，设计实际的语言应用环境和情境，让学生在真实情景中运用语言技能，比如撰写职业信函、进行口头交流等，从而提高学生的语言实践能力^[5]。其次，生活化教学可以利用生活案例、职业实践等，让学生进行实际情景下的语言表达训练，比如模拟工作场景进行口语交流、撰写实际应用文案等，培养学生运用语言进行实战演练的能力。

四、中职语文生活化教学设计的基本原则

（一）注重学生的生活体验和实际应用

中职学生处于生活的初期阶段，他们的生活经验更加丰富和真实。因此，教学设计应紧密围绕学生的生活实际和经验展开，让学生能够在实际情境中应用所学的语文知识。通过与学生现实生活的联系，能够提高他们的学习积极性和兴趣，更容易理解和掌握所学知识。

（二）注重学生的主体性和参与性

中职学生处于个体差异明显的阶段，他们的学习兴趣和方式也各不相同。因此，在教学设计中应充分考虑学生的个体差异和学习兴趣，让学生在学习过程中能够积极参与并发挥自己的主动性。可以通过探究式学习、合作学习等方式，让学生能够主动思考、发现问题、解决问题。

（三）重视实际运用和实践能力培养

语文学科的目标是培养学生的语言运用能力和实际应用能力。因此，在教学设计中应注重培养学生的语文实际运用能力，引导学生在生活中主动运用语文知识和技能解决实际问题^[6]。可以通过开展实践活动和项目学习等方式，让学生在实际生活中运用所学的语文知识。

（四）强调过程导向

教学过程的质量决定学习效果，因此教学设计应注重过程的引导和指导。教师应通过适当的教学方法和策略，引导学生通过自主探究和合作学习，培养学生的学习方法和思维能力，而不是简单的知识传授和死记硬背。教学过程中，教师应尽量减少讲解时间，引导学生主动参与到学习中来，培养他们的自主学习能力。

（五）结合学科交叉和实际应用

现代教育强调学科的整合和综合素养的培养。中职语文教学应充分整合不同学科的知识和技能，以及实践应用的情境，促进学生的跨学科学习和综合素养的培养。通过跨学科的引导和实践的应用，可以让语文知识更具有实际应用价值，提高学生的互联思维和解决问题的能力。

五、中职语文生活化教学实践的具体方法

（一）创设生活情境

通过创设真实的生活情境，能够激发学生的学习兴趣 and 主动参与，提高学生的实际应用能力 and 解决问题的能力。比如，在中职语文教学中，教师可以组织学生进行一次模拟商务沟通情境的活动。学生可以分成小组，每个小组扮演不同的商务场景角色，如客户、销售员、经理等。学生需要使用所学的语言表达技巧，通过情景对话进行商务谈判和沟通。这样一来，学生不仅能够实践语言表达技能，还可以了解并体验真实的商务交流情境，明确语文知识与职业发展之间的联系。再比如，教师可以组织学生进行模拟面试培训。学生可以扮演面试

官和求职者的角色，进行面试对话的模拟练习^[7]。通过这样的活动，学生不仅可以在语言表达和交流技能上进行实际锻炼，同时也能够了解面试过程中语言表达的重要性，以及语文知识在职业发展中的实际应用。

（二）整合生活资源

通过整合学生身边的生活资源，教师可以把课堂教学内容与学生生活紧密结合起来，让学生在课堂中获得更加真实的语言运用和交际体验。在中职语文生活化教学中，教师可以设计一个以周边美食为主题的语文教学活。首先，教师可以让学生在家庭附近寻找并了解本地特色美食，例如小吃摊、餐馆或特色食品店等，或者可以要求学生采访家人、亲戚或邻居，了解他们喜爱的本地美食。学生可以利用手机拍摄美食照片、录制介绍视频，以及收集相关信息和故事。接着，在课堂上，教师组织学生以小组形式进行展示，每个小组选择一种美食进行介绍，分享有关美食的故事、制作方法、历史背景等。学生可以利用PPT、视频、图片等媒体进行展示，还可以挑选一些与美食相关的诗词、歌曲或文章进行阅读朗诵。同时，教师可以引导学生用生动的语言和形象的描述，展现美食的味道、香气和质感，从而激发学生的感官体验和情感共鸣。学生不仅能够享受到美食带来的愉悦，还能通过语言的表达和交流，加深对课文中相关内容的理解和实际运用。通过这样的教学设计，学生在探索周边美食的过程中，不仅提高了语言表达能力，还能对本地文化和传统有更深入的了解。整合周边的生活资源，让学生在学习体验真实的生活情境，丰富了课堂内容，提高了学生的学习积极性和实际运用能力。

（三）注重生活实践

注重生活实践的方法是指在中职语文教学中，教师通过创设和利用真实的生活情境，将语文知识与实际生活相结合，激发学生的兴趣和学习动力。以下是一些具体方法：一是实地考察。通过组织学生实地考察，让学生亲身体验和感受生活中的语文知识。例如，组织学生参观博物馆、图书馆、文化名城等地，让学生了解相关历史背景，并运用语文知识进行分析和思考；二是情景模拟。创造真实的情境，让学生在情景中运用语文知识进行思考和交流^[8]。例如，组织学生角色扮演，模拟现实生活中的对话场景，让学生通过语言交际来锻炼语文表达能力；三是案例研究。选择一些与学生生活息息相关的案例，引导学生进行分析和探讨。例如，选取一些社会热点事件，让学生运用语文知识分析事件背后的社会现象和人文关怀，促进学生的思辨能力和责任感；四是实际问题解决。引导学生将语文知识运用到实际问题的解决中。例如，在学生社团或班级活动中，让

学生合作完成一项任务，要求他们进行资料收集、撰写宣传材料，展示语文表达能力和合作能力。

（四）鼓励生活拓展

鼓励生活拓展的方法是指在中职语文教学中，教师通过引导学生拓展自己的生活经验和视野，培养学生的实际能力和认知能力。以下是一些具体方法：一是阅读拓展，引导学生广泛阅读。例如，鼓励学生阅读报纸杂志、文学作品、科普读物等，让学生了解更广泛的社会现象和文化内涵，开拓视野，提高自己的文化素养；二是实践拓展，组织学生参加各种实践活动。例如，安排学生参加社区志愿服务、文化活动、艺术团体等，让学生在实践过程中学习语文知识与运用语言，提高自身的能力和贡献力；三是交流拓展，引导学生加强社交交往并拓展社交圈。例如，鼓励学生参加各种佳肴活动、聚会等，让学生了解不同的人际关系、语言技能和文化规则，拓宽交往范围，提高自身的交往能力；四是创新拓展，鼓励学生团队合作，发挥自己的创造力，并通过实践来找到解决问题的方法。例如，鼓励学生自己设计、策划，并完成一些文学创作（如短文、诗歌或动漫剧本等），提升自己的文学素养和文学审美能力。

结语

综上所述，通过对中职语文教学生活化的设计与实践进行研究，可以发现生活化教学方案可以更好地激发学生学习语文的兴趣，提高学习效果。希望相关教育机构和教师可以关注并尝试生活化的语文教学模式，为中职学生提供更好的语文学习体验。

参考文献

- [1]何翠凤. 中职语文阅读教学生活化实践探索[J]. 文科爱好者, 2023, (01): 15-17.
- [2]周维. 中职作文教学生活化的探索与思考[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (03): 88-90.
- [3]樊长仁. 关于中职语文诗词教学生活化论述[J]. 教育艺术, 2022, (02): 77.
- [4]胡珂珂. 中职语文课堂教学融入生活元素的路径[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (16): 171-172.
- [5]张登明. 中职语文生活化教学初探[J]. 基础教育论坛, 2021, (13): 55-56.
- [6]宋磊. 中职语文教育生活化教学设计与实践[J]. 文学教育(上), 2019, (02): 98.
- [7]陈炽东. 刍议中职语文教学生活化的设计与实践[J]. 现代职业教育, 2017, (02): 168.
- [8]张晓利. 浅谈中职语文教学生活化的设计与实践[J]. 中国职业技术教育, 2010, (02): 50-52.