

我国高校教师培训的研究现状与启示

——基于Citespace可视化分析

杨博文

西安欧亚学院

摘要: 高校教师培训作为高校教师专业能力发展的有效方式之一,是发展教师队伍建设的重要举措。本文运用可视化软件Citespace,以2014年-2023年CNKI数据库中收录高校教师培训相关的文献为研究对象,通过关键词、核心作者、核心机构共现分析,结合我国高校教师培训现状进行探讨。

关键词: 高校; 教师培训; 研究现状; 启示

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.061

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出:“高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”^[1]为更好厘清我国高校教师培训研究的现状与问题,通过Citespace可视化软件对近十年我国高校教师培训研究内容进行分析,以期从研究层面梳理我国高校教师培训的发展现状及现实困境,为我国高校教师培训带来理论与实践相结合的参考思路。

一、研究设计

(一) 数据来源

本研究的各项数据来源于中国知网(CNKI)数据库。利用数据库基本检索功能,主题检索词为“高校教师培训”,时间限定在2014-2023年。为确保数据的可靠性,通过筛选文章主题、摘要、关键词,剔除与本研究领域不符的文章,最终得到有效文章773篇。

(二) 研究方法

本文采用的计量法和可视化分析对文献进行分析处理。通过Excel对高校教师培训研究发文数量以及中心性进行统计。使用Citespace可视化分析软件进行研究分析,根据输出图谱及数据,判断各关键词的中介中心性情况,可分析出其是否处于某一阶段的研究热点。

(三) 数据处理

本研究对所筛选出的773篇文献进行可视化分析,节点设置分别为关键词、作者、期刊,时区分割跨度设置为2014-2023。阈值标准设置为50,表示提取每个时区排名前50位的关键词来生成网络,得到“高校教师培训”的知识图谱。

二、数据结果与分析

(一) 发文量分布

通过对高校教师培训研究文献数量的统计,具体文献数量的时间分布如图1所示。从图1可看出,2014年-2016年发文量一直较高,说明这个阶段是我国高校教师培训研究的活跃阶段。2017年-2020年发文量趋于平稳,说明该阶段我国高校教师培训的研究处于稳定时期。2021年-2023年出现发文量逐年减少的趋势,说明我国高校教师培训的相关研究已经步入创新阶段,学者们通过不断突破原有的旧模式,积极探索高校教师培训的新方式、新方法以及新内容。

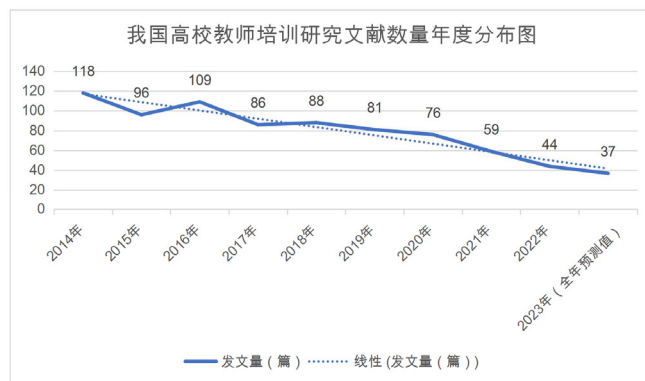


图1 我国高校教师培训研究文献数量年度分布图

(二) 核心作者分布

美国科学计量学奠基人普莱斯提出的普莱斯定律规定,研究者总数的开平方,所得的数为所研究文献总数的50%,那么该研究的核心作者群才算形成,其计算公式为 $M_n \approx 0.749 (M_{n,max} + 1/2)$ ^[2]。本文对所选的773篇文献进行可视化分析得到图2,图中作者名大小代表发文量多少,作者间的连线代表是否合作发文。由图可知,高校教师培训研究领域内,多数研究者都选择独立研究,少数研究者进行合作发文。其中付丽丽发文量达6篇,代入上述公式中,得出发表2篇以上的作者即为核心作者,通过利用Citespace可视化分析以及Excel统计,发表两篇以上的作者共计51位,

CiteSpace, v. 6.1.R6 (64-bit) Basic
 January 4, 2023 at 11:34:07 AM CST
 WoS: C:\Users\lenovo\Desktop\cite\space\output
 Timespan: 2013-2022 (Slice Length=1)
 Selection Criteria: g-index (k=25), LRF=3.0, L/N=10, LBY=5, e=1.0
 Network: W=272, E=68 (Density=0.0019)
 Largest CC: 4 (1%)
 Nodes Labeled: 1.0%
 Pruning: None

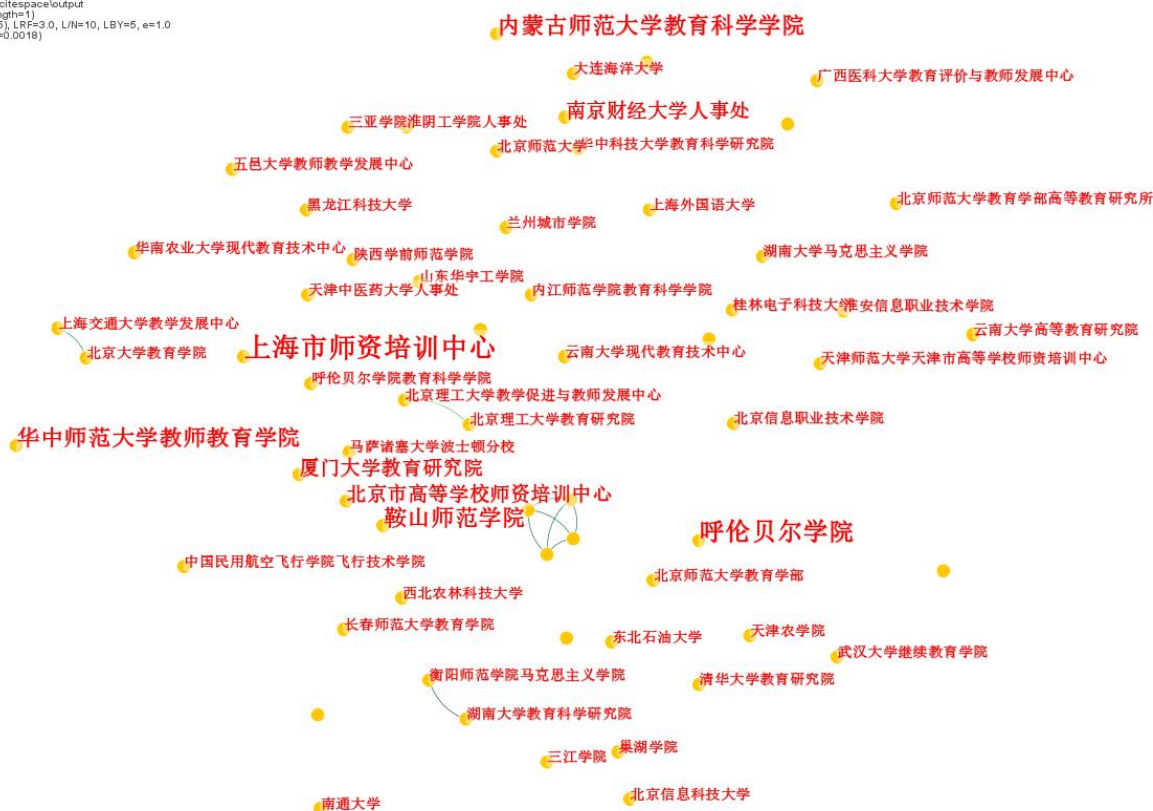


图3 高校教师培训研究核心机构知识图谱

表1 高校教师培训研究关键词频次和中心性排序

关键词	频次	中心性
高校教师	142	0.52
高校	106	0.35
培训	77	0.17
教师培训	74	0.22
青年教师	64	0.19
岗前培训	64	0.17
师资培训	37	0.10
校本培训	36	0.08
民办高校	30	0.07
培训模式	28	0.15
教学能力	23	0.02
对策	23	0.03
培训体系	22	0.13
问题	20	0.04
地方高校	18	0.02
新教师	17	0.01
专业发展	15	0.01
教师	12	0.01
新进教师	12	0.01
教师发展	11	0.01

三、我国高校教师培训的研究现状

(一) 培训对象

通过关键词分布能够看出，培训对象是目前高校教师培训系列研究最主要的研究方向之一。负责高校教师培训的部门，在计划开展某项培训时，要先明确培训对象，不同对象其培训需求也不尽相同。因此，在明确培训对象前，应先选择不同的方式方法确定培训对象的选择是否合理。不同层次和类型以及不同办学传统的高校对青年教师的素质和专业发展有着不同的期待，从政府统一规范化的教师培训转向高校主动参与和承担的教师发展是高校发展的必然选择^[4]。明确培训对象的需求，根据不同层次的培训对象，制定不同的培养方案，既能满足各阶段参与培训教师的需求，也能满足不同类型高校对校内教师和专业发展的需求。

(二) 培训方法

培训模式即为培训的方法，是实现培训目的的重要条件，选择科学合理且高效的方法最为关键。可以选择不同的学习方式，例如在职学习，离职培训，刘卫萍等研究提到探索教师培训模式，提高教师教学业务水平，

促进教师专业发展，是高校建设与发展的重点工作任务^[5]。

（三）培训内容

目前需要以培养教师的人文素养、传播大学的文化、引进先进的教学理念、推动教育教学改革为核心，通过信息化建设，整合校内外资源，协助教师发展，全面提升人才培养质量和教育教学水平为目的^[6]。通过何种方式明确教师需求，确定适合教师的培训内容，能够促进参训教师的学习兴趣。增大前期工作投入，确定教师需求，选择培训内容，改变原有的培训后总结再优化的模式，能够进一步改善教师培训的效果。

四、我国高校教师培训的启示

（一）加强理论与实践相结合

综合考量不同阶段培训对象需求，将各项需求整合，搭建一套完成的培训方案模型，明确培训的目的，将传统培训向当前社会、高校发展的方向转变。通过教学能力提升培训与培训考核为基础，由学生评教、同行评议专家评教、教学督导评教综合考量，分析培训成效。在实践中发现问题、反思问题、改善问题，将传统的理论学习向实践经验传授转变。目前各项研究中，主要思路是构建不同层次的教学能力培养模式，建立分层、分级的考核方法，搭建各类培训内容，共性与个性需求、校内外学习、理论与实践相结合的培训方法。

（二）厘清国内形势，掌握国际前沿

任何事物想要不断前进，必然离不开创新。目前我国教师发展中心仍处于发展的关键期，存在发展时间短、目标不清晰的问题。结合前沿信息提升现有的培训方法，是促进教师教学水平、提高教师发展能力的关键环节。结合现代国际上各项新技术与新方法，融合我国教师培训的思维逻辑，促进我国高校教师培训开展更加

科学化、合理化、高效化。当前受教育者的教育需求处于不断提升阶段，不仅是学生，教师在参与培训时也会进行质量筛选。这样的现实会促进教育的主板方不断更新、不断提升教育质量。完善高校教师培训体系的建立，针对不同类型、层次高校，需拓宽培训对象的范围，转变只对新进教师培训的传统模式，加强新进教师培训研究。根据高校教师所处的不同阶段进行分层分类培养，做足前期调研，合理制定培训内容和培训模式。高校内部培训不能偏离社会发展需求，需进一步加强师德师风培训，打好教师的思想基础，才能为教师树立正确的育人方向。开展混合式线上线下结合的培训模式，促进信息技术与高校教师能力提升的有机结合。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）[Z]. 2010.
- [2] 赵新亮，张彦通. 近十年美国高等教育研究的现状、热点与趋势：基于美国5种SSCI高等教育期刊的可视化分析[J]. 中国高教研究，2015（10）：63-69.
- [3] 刘超洋. 基于可视化分析的国外高等教育研究现状及启示：以《高等教育期刊》2014-2018年文献为例[J]. 高教探索，2020（4）：122-128.
- [4] 吴庆华，郭丽君. 从培训走向发展：高校青年教师培养的转变[J]. 高等工程教育研究，2013（4）：141-144.
- [5] 刘卫萍，王培光，况晓曼. 以教师专业发展为主旨的高校教师培训模式[J]. 河北大学学报（哲学社会科学版），2014，39（2）：137-140.
- [6] 程建华，荣文婷，赵琳. 高校教师发展与综合素质能力培训机制研究[J]. 黑龙江高教研究，2017（01）：94-96.