

# 经典阅读融入大中小学思政课一体化建设路径探析

龚筠茜<sup>1</sup> 曾韬<sup>2</sup>

1. 赣州市赣县中学; 2. 赣南师范大学

**摘要:** 经典阅读是思政课程中一种重要的教育资源, 将经典阅读融入大中小学思政课一体化建设, 既可以提升学生的思想品德和人文素养, 又可以丰富他们的知识和视野。本文将探析经典阅读融入大中小学思政课一体化建设的路径, 为推进思政课程的全面发展和学生的综合素质培养提供参考。

**关键词:** 经典阅读; 思政课; 一体化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.209

## 引言

大中小学思政课一体化建设旨在将思政教育与各学科内容融为一体, 全面培养学生的思想道德素质和综合能力。经典阅读作为思想政治教育的重要组成部分, 具有丰富的文化和思想内涵, 对学生的影响也非常深远。本文将探讨经典阅读融入大中小学思政课一体化建设的路径, 以期提升思政教育的效果和学生的发展水平。

## 一、大中小学思政课一体化建设概述

大中小学思政课一体化建设是指在教育教学过程中, 将思想政治教育与各学科知识融为一体, 通过跨学科的整合和协同, 全面培养学生的思想道德素质和综合能力。这种一体化建设的目标是为了推动学生的全面发展, 培养他们成为具有良好思想道德品质、积极向上的公民。大中小学思政课一体化建设强调思想政治教育与学科教学的有机结合, 使学生在学习各门学科知识的过程中, 能够深入了解和体验其中的思想政治内容。一体化建设要求将思政教育的核心理念渗透到各个学科的教学设计中, 使学生能够从多个学科的学习中获得思想政治的启示和指导。一体化建设强调学校各级领导和教师的协同配合, 通过制定一体化教学计划、培训师队伍和评价学生绩效等方式, 实现全员参与和全方位推进。大中小学思政课一体化建设具有重要意义和价值。通过融入思政教育的方式, 能够提高学科教学的针对性和灵活性, 使学生更好地理解和应用所学知识。其次, 一体化建设有助于促进学科间的联系和互动, 促使学生形成系统性思维和跨学科的能力。最后, 思政课融入学科教学, 有助于培养学生成为有社会责任感和创新意识的公民, 提高他们的思辨能力和道德水平。在实施大中小学思政课一体化建设过程中, 教育主管部门要加强组织领导和政策支持, 明确一体化建设的目标和要求, 确保各学校能够按照统一标准开展工作。学校和教师要加强专

业培训和能力提升, 提高他们融合思政教育的能力和水平。

## 二、经典阅读对学生的影响

经典阅读可以扩展学生的知识面和视野, 经典作品代表了人类文明的巅峰, 通过阅读经典, 学生可以接触到不同的历史、文化和思想, 进一步拓宽了他们的知识范围。这有助于培养学生的综合素质和全球意识, 使他们能够更好地适应多样化的社会环境。经典作品常常具有深邃的思想和精湛的文学艺术。通过阅读, 并对其中的语言、结构和主题进行分析与理解, 学生可以提高自己的阅读和理解能力。同时, 经典作品中的复杂情节和角色塑造也可以锻炼学生的批判性思维, 使他们能够对文本进行深入思考和独立分析。经典作品往往涵盖了人类生活的方方面面, 探讨了人的存在意义、道德选择、伦理原则等问题。学生通过阅读经典, 能够进一步理解和思考人性、人生和社会等问题, 形成独立思考和价值判断的能力。他们能够从中汲取启发, 认识到自己对社会的责任, 塑造积极向上的价值观念。经典作品中的人物形象和故事情节常常引人入胜, 能够触动人的情感和共鸣。通过阅读经典, 学生能够领略到各种情感体验, 包括喜怒哀乐、困惑与成长等, 增强自己的情感体验和情操修养。这对于培养学生的情商和情绪管理能力有着积极的影响。

## 三、大中小学经典阅读融入思政课的路径探析

### (一) 整合课程目标与内容

在将经典阅读融入思政课的教学之前, 首先需要明确思政课程的教育目标和学科标准。思政课旨在培养学生的思想品德和社会责任感, 所以经典阅读的内容应与这些教育目标相契合。同时, 针对不同年级和学生的教育需求, 可以适度调整选取的经典作品。为了确保将经典阅读有机地融入思政课中, 需要对选取的经典作品

进行梳理和分析，找出其中所包含的思想政治元素。这包括对作品背后的价值观、社会意义、历史背景等进行深入研究。只有对经典作品的思想内涵有全面理解，才能让其与思政课程内容相呼应，形成有机的整合。为此，可以在课程设计中构建一个知识框架，将经典作品与思政课程内容进行关联和补充。通过精心设计的教学活动，如课堂讨论、演讲比赛、写作等，引导学生从阅读中深刻感悟思想政治的核心价值观。让学生在思考经典作品时，不仅记住具体故事，更能理解其中的思想内涵，形成自己的价值判断。

### （二）设计有效的教学方法和手段

为了推动经典阅读的融入，需要设计一系列有效的教学方法和手段，使学生能够更好地理解和吸收经典作品中的思想政治元素。采用互动式教学方法，鼓励学生积极参与。例如，可以组织小组讨论，让学生共同探讨经典作品中的思想问题。通过互动与交流，鼓励学生提出自己的观点，培养他们的批判性思维能力。利用多媒体技术将经典作品的文本、图片、音频和视频等多种形式的资源融入教学过程。学生可以通过观看电影、音乐欣赏、艺术展览等形式，加深对于经典作品的理解和感悟，进一步激发学生的兴趣。针对不同年级和学生的阅读能力，提供适宜的阅读指导。教师可以在课堂上引导学生进行阅读，包括注释、解读等，帮助学生更好地理解经典作品中的思想内涵。

### （三）加强师资培养和专业发展支持

为了实现经典阅读融入思政课的有效教学，需要加强教师的师资培养和专业发展支持。根据经典阅读融入思政课的特点和要求，制定相应的师资培训计划，并举办相关的培训课程。培训内容可以包括经典文献研究、教学方法与案例分享、文化背景解读等。通过系统学习相关知识和研究成果，提升教师对经典作品的理解和运用能力。在师资培训中，应注重培养教师的教学理念和方法论。鼓励教师关注学生的个体差异，注重培养学生的思辨能力和批判思维，引导学生从经典阅读中汲取智慧和道德启示。组织教师之间的交流活动，分享教学心得和经验。可以举办研讨会、教学观摩课等形式，让教师们互相学习和借鉴。教师交流活动可以促进彼此之间的合作与共赢，提升整体教学水平。鼓励不同学科的教师进行交叉合作，共同探索经典阅读与思政课的融合。通过跨学科的教学团队，可以更好地整合不同学科领域

的知识和方法，提供学生全面的学习体验和思想启发。

### （四）建立多元评价体系和监测机制

为了全面评价学生对经典阅读的掌握程度和对思想政治的理解，需要建立一套多元化的评价体系，并建立监测机制。评价体系应涵盖多种评价方式，包括课堂表现评价、作业评价、小组讨论评价、期中期末考试等。通过综合评价，全面了解学生对经典阅读的理解和运用情况。评价体系应注重考察学生的思辨能力和批判思维，以反映学生在经典阅读中的深度思考和独立见解。可以设置开放性问题或论述题，鼓励学生发挥自己的思维能力和创造力。鼓励学生参与自我评价和互相评价。通过学生自评和互评，可以激发学生对自身学习情况的反思和自主学习的意识，促进学生之间的学习互助和共同进步。建立监测机制和评估研究，收集学生学习情况和反馈意见。通过教学问卷、观察记录、学生成绩分析等方式，了解学生对经典阅读融入思政课的学习效果和满意度，并及时调整教学策略。建立监测机制可以通过考核学生对经典阅读的掌握程度和思政课的学习效果。学校可以定期组织经典阅读能力测试，通过选择题、判断题等方式考察学生对经典作品的基本知识和理解能力。

### （五）拓展阅读资源和活动

为了丰富经典阅读的内容和形式，可以拓展阅读资源和开展相关活动。可以引入更多的经典作品，包括中国古代文学、世界名著、哲学经典等。通过多样化的经典作品，满足不同学生的阅读需求，培养他们的文学素养和人文关怀。可以开展一系列与经典阅读相关的活动。例如，组织经典文学研究社团或读书俱乐部，让学生自由选择感兴趣的作品进行研读和交流。可以邀请专家学者或作家讲座，为学生提供更深入的文学解读和思想启示。还可以组织文学展览、朗诵比赛、演讲比赛等活动，激发学生对经典作品的兴趣和热情，培养他们的表达能力和批判思维。通过这些活动，将经典阅读与学生的日常生活联系起来，让学生在阅读中感受到思想政治的力量和价值。还可以通过创新的方式拓展阅读资源和活动，以吸引学生的兴趣。例如，可以引入多媒体技术，制作经典作品的电子书或动画短片，将文字内容以图像、声音等形式呈现，增加学生的互动参与感。同时，可以组织学生参加线上论坛、博客撰写等活动，让学生通过互联网平台分享自己的阅读体验和心得，增进

彼此之间的交流与学习。此外，还可以鼓励学生开展经典作品的翻译和创作活动。学生可以选择喜欢的经典作品，进行重新翻译，以便更好地传递作品的思想和情感，同时培养语言表达能力。另外，学生也可以根据经典作品的主题或情节进行创作，写出自己的延续故事、改编剧本或创作歌曲等，展现个人才华与创造力。

### （六）建立良好的阅读氛围和学习环境

为了推动经典阅读与思政课的融合，需要建立良好的阅读氛围和学习环境。学校可以设立专门的阅读角落或图书馆，提供丰富的经典阅读资源，为学生提供良好的阅读环境。鼓励学生自主选择经典作品进行阅读，培养他们的阅读兴趣和习惯。学校还可以组织阅读推广活动，如阅读节、读书分享会等，让学生分享自己的阅读体验和心得，激发学生对经典阅读的兴趣。教师可以在课堂上介绍经典作品，分享自己的阅读心得，鼓励学生多读经典作品，提升自身的文学素养和思想品质。通过学校和家庭的共同努力，营造浓厚的阅读氛围和学习环境，让经典阅读成为学生思政课学习的重要组成部分。除了设立阅读角落和图书馆，学校还可以鼓励学生参与经典阅读的活动，并给予相应的奖励和认可，激发学生的积极性和参与度。例如，可以设置阅读挑战赛，鼓励学生阅读更多的经典作品，并设置相应的奖励机制，如荣誉证书、勋章、奖品等。同时，可以定期评选阅读之星，表彰在经典阅读方面有杰出贡献的学生，激励其他学生的学习兴趣。

### （七）加强家校合作，共同推进经典阅读与思政课融合

家校合作是推动经典阅读与思政课融合的重要环节，学校可以定期举办家长会，与家长分享学校对经典阅读与思政课融合的具体做法和效果，并听取家长的意见和建议，共同探讨如何更好地推进这一工作。同时，学校还可以在家校沟通平台上发布经典阅读的资料和活动信息，引导家长与孩子一起进行经典阅读。此外，学校还可以邀请家长参与到经典阅读与思政课融合的活动中，如讲座、读书会、文化夜等。通过与家长共同分享经典阅读的心得和体验，让他们更深入地了解 and 参与到孩子的学习中，促进家庭教育和学校教育的良性互动。同时，学校还可以与家长签订家校阅读协议，约定家长在家庭中推动孩子进行经典阅读的具体行动和责任，形成家校共同关注和支持经典阅读的良好氛围。学校还可

以积极与社会资源进行合作，共同推进经典阅读与思政课融合。学校可以与图书馆、出版社等建立合作关系，争取更多的经典阅读资源供学生使用，组织联合活动，如经典阅读展览、讲座等，丰富学生的阅读体验和知识面。同时，学校还可以与社区、企业等进行合作，组织社会实践活动，让学生将经典阅读与社会实际相结合，增强他们的社会责任感和公民意识。

### 结束语

经典阅读融入大中小学思政课一体化建设，对于培养学生的思想品德、拓宽知识视野以及提升综合素质具有重要作用。通过整合课程目标与内容、设计有效的教学方法和手段、加强师资培养和专业发展支持，以及建立多元评价体系和监测机制等措施，可以促进思政课程的全面融合与发展。

### 参考文献

- [1] 孙子洋, 刘芳, 孙莹炜. 大中小学思政课一体化网络平台构建研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022, (11): 145-147.
- [2] 吴晓云, 李珍琦. 论大中小学思政课一体化建设的课程观创新[J]. 中国教育学刊, 2022, (11): 43-48.
- [3] 黄伟良. 思政课一体化建设的价值意蕴与实践指向[J]. 中学政治教学参考, 2022, (41): 18-20.
- [4] 杨昕, 王丽媛, 潘琦. 思政课一体化建设的哲学基础与议题思辨[J]. 中学政治教学参考, 2022, (37): 78-80.
- [5] 张乐, 湛屈. 新时代背景下安康市大中小学思政课一体化建设策略探究[J]. 教师, 2022, (26): 21-23.
- [6] 邵沁妍, 刘振霞. 大中小学思政课一体化建设的三维思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020, (09): 106-110.
- [7] 陈飞. 思政课一体化建设: 内涵、逻辑与实践推进[J]. 中国德育, 2020, (17): 5-10.
- [8] 范树成, 张博. 大中小学思政课一体化下的高校思想政治理论课建设[J]. 高校马克思主义理论研究, 2020, 6(01): 84-91.

(本文系赣州市社科规划课题2023年度立项课题《中小学中华优秀传统文化融入思政课一体化建设探析》成果, 课题编号为2023-JYZX53-0014)