

高校思政教育与学生管理工作的融合研究

李荣强

新疆大学纺织与服装学院

摘要: 高校是社会主义建设的中坚力量,其肩负着培育合格建设者和可靠接班人的重任。随着我国社会经济快速发展,人们对人才培养质量提出更高的要求。其中,"德才兼备"成为评价人才培养水平的标准之一。基于此,"立德树人"作为中国高等教育的核心任务,强调道德的教育功能和人格塑造职能。在此背景下,思政教育不仅是道德和思想培养的渠道,也是学生管理工作的重要组成部分。这种融合不仅能够提升学生的思想政治素养,还能够促进学生管理的创新和有效性,为高校培养综合型、高素质的人才打下坚实的基础。本文以高校思政教育与学生管理工作的融合为研究方向,旨在实现二者相互借鉴,相互促进,共同发展。

关键词: 高校思政教育; 学生管理; 融合研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.105

引言

大学生作为我国未来建设的主力军,其道德品质关系到国家的前途命运和民族的伟大复兴。通过将思政教育纳入学生管理体系,不仅可以更好地引导学生的思想道德发展,还可以有效地加强学生的自我管理能力和责任感。这样的融合研究,旨在探索如何更好地实现高校教育的这一双重目标,即通过思政教育和学生管理的有机结合,实现学生道德素质和综合能力的全面提升。因此,深入研究高校思政教育与学生管理工作的融合,不仅是高校教育改革的需要,也是适应社会发展需求的必然选择。

一、高校思政教育与学生管理工作融合的必要性

(一) 增强思政教育的有效性

思政教育旨在培养学生的思想道德素质和社会责任感,是高等教育中不可或缺的一部分。然而,传统的思政教育方式往往因形式单一、内容脱离实际而难以引起学生的充分兴趣和参与。将思政教育融入学生日常的管理活动中,可以使教育内容更加贴近学生的实际生活和个人经验。例如,通过日常的校园文化活动、社会实践和志愿服务等,学生在参与的过程中能够亲身体验和实践思政教育的核心价值观,从而使思政教育变得更加生动、具体且易于接受。此外,这种融合还能够使得思政教育更加多元化和灵活,能够及时调整内容和方式以适应不同学生群体的特点和需求,从而大大提升了思政教育的吸引力和有效性。

(二) 提高学生管理效率

在传统的高校管理体系中,学生管理往往侧重于行为规范和纪律约束,而忽视了对学生思想意识和心理状态的引导和关注。通过将思政教育理念融入学生管理工作,可以使学生管理更加注重内在素质的培养和个性

化需求的满足。这种方法不仅有助于形成更加和谐的师生关系,还能够提高学生的自主性和积极性,从而提高管理工作的效率和效果。例如,学生在学习和生活中遇到的问题可以通过思政教育的视角进行引导和解决,帮助学生树立正确的价值观和解决问题的方法,从而减少管理中的摩擦和冲突。同时,这种融合还能够激发学生的自我管理能力和自我管理能力,使他们在日常生活中自觉遵守校规校纪,积极参与校园管理,从而形成良好的校园文化氛围,实现学生管理工作的自我维持和自我完善。

二、高校思政教育与学生管理工作融合的原则

(一) 综合性原则

高校在实施思政教育与学生管理工作融合时,首先应坚持综合性原则。这意味着在教育过程中,需全方位地引导学生的发展,覆盖学业、思想认识、道德品质、社会责任等多个方面。综合性原则要求管理措施不局限于单一领域,而是形成一个全面覆盖的教育体系。例如,学校可以通过多元化的课程设置、丰富的社会实践活动,以及多样的学生组织活动,将思政教育融入其中,确保学生在各方面都能得到均衡且全面的发展。这样的综合性方法不仅有助于学生在知识层面的增长,而且促进其在思想、道德和社会责任感等方面的全面提升。

(二) 渐进性原则

思政教育的融入过程应该是逐步、有序的,与学生的认知水平和成长阶段相匹配。针对不同年级和专业的学生,应实施差异化的教育管理策略。例如,针对新生可以更多地关注于思想意识的初步塑造和校园文化的适应,而对于高年级学生,则可以重点培养其批判性思维和社会责任感。这种渐进性的教育管理方式,有助于学生循序渐进地提升自身能力,实现综合性发展,同时避

免了信息过载和认知冲击。

（三）个性化原则

由于学生在思想、行为、学习风格等方面存在显著差异，因材施教成为提高教育效果的关键。高校在实施思政教育时，要遵循个性化原则，需尊重每一位学生的个性差异，提供针对性的指导和教育。例如，对于特别需要鼓励和支持的学生，可以设计更多互动和参与性强的活动，而对于需要更多引导的学生，则可以通过定制化的辅导和咨询来满足其需求。个性化原则的实施有助于激发学生的积极性，提高思政教育的实际效果。

（四）可持续性原则

可持续性原则的思政教育不仅仅是临时性的、短期内的管理措施，而是一种深入学生日常生活、与其成长紧密相连的长期教育过程。这样的长效机制有助于形成积极向上的校园文化，使思政教育成为学生个人成长和职业发展的重要组成部分。通过可持续性原则的实施，学生能够在不断地实践和反思中深化对思想政治教育内容的理解和应用，从而实现自我完善和持续进步。

三、高校思政教育与学生管理工作的融合研究

（一）落实以人为本思路，不断拓展学生管理领域

在当代高等教育中，高校思政教育与学生管理工作的融合，特别是在“立德树人”这一教育理念的指导下，成为实现以人为本、全面发展的教育目标的关键。这种融合要求高校在管理中注重学生的全方位成长，不仅涵盖学业和专业技能的培养，还包括思想品质、社会责任感及个人综合素质的提升。为此，高校应当打破传统的管理模式，将学生管理与服务相结合，纳入“三全育人”框架，即全程育人、全员育人和全方位育人。在此背景下，高校在管理中不仅要关注学生的行为规范，更要重视其心理健康、职业规划和个性化发展。例如，通过“三练三创”实践教育，高校可以大力实施职业素质能力训练、组织纪律与团队精神训练、吃苦耐劳意志训练，以及培养学生的创业精神、创造能力和创新思维，从而全面提升学生的综合素质。同时，高校应当注重拓展学生管理的领域，发挥学生的主观能动性，并强化学生的自我管理能力和自我调节能力。在这一过程中，学校需要通过创新心理健康教育模式，引导学生有效解决心理问题，以及提升其自我调节能力。此外，高校还应当不断丰富学生管理的内容，将其与整个教育工作进行无缝对接。比如，教职员工需要与学生建立更紧密的交流与互动，组织学生参与到管理工作中，如在制定学生管理制度时广泛征求学生意见，加强社团管理，促进学生社团的高

质量发展。通过这些措施，学生不仅能在实践中得到锻炼和成长，还能在思想政治教育中得到深入的培养，从而实现政治意识、思想境界、法治思维、职业道德和工匠精神的全面提升。

（二）信息技术赋能，创新管理方式

随着科学技术的发展，以计算机技术为核心的信息技术被广泛应用于社会各行业领域之中，对人们生活产生了深刻的影响。在“立德树人”的教育背景下，高校应当积极运用信息技术来推动学生管理工作的创新。这首先表现在加强学生管理平台的建设上。高校需要构建一个综合的、多功能的学生管理系统，将传统的管理方式与现代的信息技术相结合。例如，通过推动学生管理系统的对接性建设，高校可以实现各类信息化系统的融合与对接，强化数据资源的共建与共享。这不仅提高了数据资源的利用效率，还能够实现对学生的更准确监测和分析，从而更有效地进行学生管理和服务。此外，通过建立专门的大数据管理平台，高校可以更好地利用大数据技术进行学生管理，发挥大数据在学生管理中的汇集、分析和预测功能，从而促进学生管理工作的整体性建设。进一步地，高校还应该推动“互联网+学生管理”平台的建设，充分利用大数据技术、人工智能（AI）等信息技术，以提高学生管理工作的效率和质量。通过这些技术的应用，高校可以对学生的行为模式、需求、心理状态等进行更深入地分析和理解，从而提供更加个性化和精准的服务。在此基础上，高校各个部门应该建立合作机制，加强资源整合，利用自身平台为学生提供便捷化服务，解决学生面临的困境。这种信息技术赋能的管理方式不仅能够打造良好的育人环境，还能够提高学生管理工作的整体满意度。更重要的是，高校应该鼓励和引导学生积极参与到管理工作中，多提出宝贵意见，共同推动学生管理工作的创新和发展。通过这样的方式，信息技术的应用将在高校思政教育与学生管理工作的融合中发挥重要的作用，不断创新管理方式，提升管理效果。

（三）完善学生管理体系，坚持制度引领

制度作为一种管理手段，在高校学生管理中具有非常广泛的适用性。为此，高校需要加强学生管理制度体系的建设，充分发挥“制度育人”的作用。从育人的角度出发，丰富和完善学生管理制度，对不适应“立德树人”要求的管理制度进行修改，同时创新性地制定符合时代发展需求的学生管理制度。进一步地，高校还需要加强环境育人体系的建设，以营造有利于学生全面发

展的良好氛围。比如,将学生管理工作融入校园文化建设中,利用校园文化的引导作用和教育功能,丰富校园文化内涵。高校可以通过创新高校管理文化,在校园内营造一种积极向上、尊重学生发展的文化氛围,从而使学生在日常生活中受到潜移默化的良好影响。这种文化氛围的营造,不仅能够提升学生的道德素质和社会责任感,还能够激发学生的创新精神和实践能力。综合而言,通过完善学生管理体系,并坚持制度引领,高校能够更有效地落实“立德树人”的教育任务,促进学生的全面发展。

(四) 加强师资团队的建设,形成合力

教师是实施思想政治教育工作的主体,其职业道德水平直接关系着大学生思想道德教育效果。教师不仅要具备良好的职业素养,还需掌握政治理论知识,结合自身专业能力和经验,全面履行全员思政的职责。因此,高校首先需要加强对师资队伍的专业培训和政治素养提升,确保教师能够在思政教育中发挥出领导和引导作用。在日常教学和管理过程中,教师需要运用多样的教学方法和管理策略,如通过课堂教学、主题活动等方式,对学生进行正向引导和全过程教育。例如,组织学雷锋活动,弘扬雷锋精神,不仅丰富学生的生活体验,还有助于提升学生的道德素养和社会责任感。通过这些活动,学生能够在知识、技能和道德方面得到全面发展。此外,高校还需要致力于打造一个协作高效的师资队伍,以形成教育合力。这要求教师之间不仅要进行知识和经验的交流,还需要共同研究解决学生在学习和生活中遇到的问题。例如,通过团队协作,教师可以共同制定和实施教育计划,针对学生的具体需求和困境提供有效的指导和帮助。在此过程中,教师需要积极引导学生参与到各类主题活动中,拓宽学生的视野,锻炼他们的知识和技能,同时帮助学生积累丰富的实践经验。通过这种方式,高校能够有效地促进学生的思想政治觉悟,纠正错误的认知,提升学生的综合素质。

(五) 发挥学生的自主性,实现个性化管理

当代高职院校学生具有多样化和个性化的需求,这就要求教育者放弃单一、刻板的管理方法,转向更灵活、有针对性地管理活动。例如,在面对不同背景的学生群体时,教师应深入了解他们的具体情况和需求,采取适合其特点的教育方法。特别是对于贫困生,教师应该尊重其尊严和主体性,通过互联网技术进行更为有效的沟通和互动,引导他们开放心态,积极学习知识,改变可能存在的自卑心理。这样的方法不仅有助于降低学

生的心理障碍,增进师生间的沟通,还可以通过感化教育的途径促使学生纠正错误的认知和行为。此外,教师在思政教育和学生管理工作中应运用符合学生特点的方法,比如采用小组管理法,将学生分为几个小组,由小组长负责收集和管理相关的信息资源。这种方法不仅能提高学生管理的效率,还能促进学生间的交流和协作。通过定期组织小组长会议,教师可以及时掌握学生的思想动态和学习情况,从而更加精准地进行个性化管理。在个性化管理的理念下,教育者需要始终坚持遵循学生的主体性原则,用鼓励和引导的态度促使学生全面发展。这种方法不仅能够激发学生的自主性和积极性,还有助于学生在思想政治教育和个人发展中取得更好的成效。

结语

综上所述,高校思政教育与学生管理工作的融合对于提升思政教育的有效性和提高学生管理的效率具有重要意义,是适应当代高等教育发展趋势的必然选择。因此,高校在进行思政教育与学生管理工作的融合时,要遵守综合性原则、渐进性、个性化等原则,通过多种方式来促进二者有机结合,以达到相互促进的目的。只有这样才能使高校培养出符合时代要求的高素质人才,为国家的社会主义现代化建设作出贡献。

参考文献

- [1] 郭楠楠. 高校思政教育与学生管理工作有效融合的创新性研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(1): 70-72.
 - [2] 马朝冲. 基于高校思政教育与学生管理工作有效融合的对策研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(028): P. 1-1.
 - [3] 陈思瑶. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J]. 经济师, 2022(12): 2.
 - [4] 李由. 高职思政教育与学生管理工作深度融合的对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 2.
 - [5] 周焱. 高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021, 000(001): 79-80.
 - [6] 徐继进. 新时代高校学生管理中的思政教育应用分析[J]. 教育研究, 2022, 4(12): 31-33.
- 作者简介: 李荣强, 1997年7月, 男, 民族: 汉族, 籍贯: 河南省周口市, 学历: 研究生, 职称: 无, 职位: 研究方向: 思想政治教育。