

# 职业教育数字化背景下教师角色转型 与能力培养路径分析

王春蕾 柯爱平

武汉民政职业学院社会管理学院

**摘要：**职业教育数字化具有个性化定制、强化互动性、突破学习空间、智能化评估等特点给传统教师角色带来了诸多挑战。数字化背景下的教学方式的转变正在加速教师角色的转型，教师角色由传统的知识传授者和学生管理者演变为探索学习的设计者、资源技术的提供者、学科研究的指导者和学生发展支持者。要实现这样的角色转变，需要教师、学校学生和企业方形成合力。

**关键词：**数字化教育；数字素养；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.151

随着科技迅猛发展，教师的职责与使命正在经历深刻而广泛的转变。传统意义上，教师被视为知识传授者和技能培养者，然而，在当今信息化时代，教师需要具备更多的能力和素质，如信息素养、创新思维和团队合作等。未来，随着人工智能技术的发展，教育将会面临更加深刻和广泛的变革，职业教育需要更加贴近产业需求，注重实践操作和技能培养。因此，未来的教师需要具备丰富的行业经验和实践技能，并善于将这些经验和技能融入课堂教学中。在职业教育数字化背景下，教师角色转型与能力培养显得尤为重要。

## 一、职业教育数字化的内涵和特点

职业教育数字化是指利用现代信息技术手段，将传统的职业教育课程、教学方法和方式进行数字化转换和升级，为学生提供更加高效、便捷、灵活的学习体验和职业培训服务。其主要特点包括以下几个方面：

1. 个性化定制：数字化技术能够根据每位学生的知识水平、兴趣爱好和学习风格，为其量身定制个性化的职业教育方案。
2. 强化互动性：在数字化职业教育中，师生之间不再是单向传递知识的关系，而是通过在线交流、互动讨论等形式实现了真正意义上的双向互动。
3. 突破学习空间：数字化技术能够大大提高职业教育的效率。通过在线授课、自主学习等方式，可以以节省时间和成本，并且能够更好地满足学生快速获取知识的需求。
4. 智能化评估：数字化教育可以通过智能算法分析学生的学习数据，实现对其学习情况和成绩的精准评估和反馈。这对于学生和教师都非常有益。

## 二、职业教育数字化背景下的教师角色的转型

### （一）数字化教育给传统教师角色带来的挑战

1. 知识传授方式的多样化。数字化教育的出现，对传统教学方式提出了新的要求。传统的课堂授课模式和

笔记讲解已经无法满足数字时代学生的需求。在传统教育模式下，教师主要通过讲述、演示等方式向学生传授知识。而在数字化背景下，教师可以借助互联网和现代技术，采用多媒体手段、在线视频等方式进行知识传授。数字化教育需要教师能够灵活运用多种教学方法，如利用多媒体素材、在线交互、自主探究等方式，使学生更好地理解和掌握知识。

2. 教育资源从单一到整合。数字化教育中涉及大量的网络资源和信息资料，这些资源需要进行有效整合和管理。来源于纸质书籍或者老师口头表述的知识已经不能满足当今学生获取信息的需求。因此，教师需要具备良好的信息整合和管理能力，以便为学生提供更加全面、科学且有价值的资源。

3. 新兴技术融于课堂。随着技术不断更新换代，传统教师需要不断跟进新技术并掌握相关技能。例如，在线交互、云端存储、数据分析等方面都需要进行深入研究和应用。这对于教师来说，需要不断地学习新技术和方法，并将其融入自己的课堂教学中。

4. 个性化教育的可操作性提升。数字化教育强调个性化和差异化，这对传统教师的沟通能力提出了更高的要求。教师需要更加深入了解每个学生的特点和需求，并制定相应的个性化教育方案。

### （二）数字化背景下的教学方式的转变

1. 学习方式和学习者需求的转变。在数字化背景下，学生对于学习的需求和方式发生了很大变化，学生更加注重自主学习和实践操作，需要更加灵活的学习模式。因此，在数字化背景下，教师需要关注学生的个性化需求，采用更加开放、灵活的授课方式。

2. 师生角色定位的转变。在传统教育模式下，教师扮演着权威人士和班级管理者等多重角色。而在数字化背景下，由于信息时代的到来，知识已经变得更加普及和共享。因此，在这种情况下，教师更多地成为一个指

导者和协调者，引导学生进行自主思考和独立创新。

3. 教育目标和效果的转变。在传统教育模式下，教师的主要任务是向学生传授知识，以期达到考试成绩的提高。而在数字化背景下，教师需要更加注重培养学生的综合素质和创新能力，使他们具备面对未来社会的适应性和竞争力。

### （三）数字化背景下教师角色的转型

数字化背景下，教师的角色正在发生转型。传统上，教师主要扮演知识传授者和学生管理者的角色。但随着数字化技术的发展，这种角色被逐渐淡化，教师需要具备更多的能力和技能来适应新的教学环境。

1. 从知识的传授者转为学习的设计者。在传统的教育中，老师被视为知识的传授者，他们的工作重心是将知识教给学生。数字时代的教育则更加注重学习过程的设计和引导，老师不再只是知识的传授者，更应该成为学习的设计者。数字化技术可以以为学习提供更加灵活、个性化的方式，“以人为本”的观念越来越受到重视，相比于传统的知识传授模式，学习的设计者所关注的是如何激发和促进学生自主地获取知识、理解知识、运用知识，并与其他人分享与合作。在这种观念下，老师不再是单方面地向学生灌输知识，而是根据学生的特点和需求精心设计相应的学习方案，通过设计的任务、活动和项目，引导学生自主地探究和学习。

2. 从信息的储备者转为资源的提供者。随着信息技术的快速发展和互联网的普及，学生们已经不再依赖于教师提供的课本和讲义来获取知识，他们可以通过网络自主搜索、浏览和下载各种类型的学习资源，这些资源丰富多样并且大多数都是免费或者低成本的。因此，教师需要转变角色，从传统意义上的知识储备者转变为信息资源的提供者，并指导学生如何有效地利用这些资源。作为资源的提供者，教师应该了解各种在线学习资源，并将其整合到课程中，也可以利用现代技术工具制作自己的教育资源。除了提供资源之外，教师还需要指导学生如何有效地利用这些资源。面对互联网的海量信息，学生获取、评估、使用和创造信息的能力变得尤为重要。教师需帮助学生选择适当的资源，传授搜索技巧和知识管理技巧，培养学生的信息鉴别能力，在学生使用网络资源遇到困难时及时提供帮助和指导。

3. 从学科的探究者转为研究的指导者。教师的学科研究能力提高有助于更好地引领学生进行探索性、实践性学习。数字化背景下，知识更新换代加快，教师需关注自己所教授的学科前沿，并通过继续深造，参加学术会议或培训，参与科研项目等方式提高自己的学科研究能力。教师需要了解各种研究方法和技能，并能够根据研究问题、目标和方法选择合适的研究设计与方案，指

导学生进行科学、规范、有效的研究工作。教师应具备开放性思维、创造性思维和创新意识，鼓励学生提出有创意、有价值的研究问题，并且为学生提供多样化、富有挑战性的研究项目。

4. 从学生管理者转为学生发展支持者。传统的学生管理者往往将注意力集中在知识传授上，将学生视为需要被管理、被控制的对象，强调规范与惩罚，而数字化时代的教育理念则更多地关注了学生的需求和情感，用引导与支持来培养学生综合素质和创新能力。数字化背景下，作为学生发展支持者，教师应多从学生的全面发展的角度入手，关注他们的兴趣、特点和需求，了解学生的兴趣爱好、优势特长以及心理健康等方面的信息，并根据这些特点来制定合适的教育方案。在实践中教师应该通过引导、激励等方式来促进学生自主发展和成长，根据不同学生的需求提供个性化的指导和支持，帮助他们实现自我价值。

### 三、职业教育数字化背景下教师能力培养路径分析

#### （一）教师：数字素养提升与数字化教育实践创新

2023年教育部研究制定了《教师数字素养》教育行业标准，标准中的数字素养框架一级维度包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展等5个方面。标准将用于对教师数字素养的培训与评价，也对教师提升自身数字素养指明了方向。

1. 充分了解数字化技术。教师可以通过参加培训班、研讨会、阅读相关书籍等方式，全面了解数字化技术的现状和发展趋势，熟悉市场上现有的数字化设备、软件和平台，并了解它们的特点和优缺点。同时教师需要明确自己的教学目标，并根据不同的需求选择相应的数字化工具。随着数字化技术的发展，需要持续改进所选工具并更新教学计划，关注国内外的先进教育实践案例，不断更新迭代，积极探索和尝试新的数字化教学方式。

2. 全面构建数字化课堂。教师可以利用多媒体设备和网络资源构建数字化课堂。课前提前准备好相关材料，并将其呈现在多媒体设备上或者上传到网络平台上供学生使用；课中收集学生的考试成绩、作业得分、课堂表现等数据；课后将收集到的数据进行清洗和整理，按照一定规则进行分类和归纳。通过对数据进行统计分析，教师确定每个学生在知识掌握程度、学习能力和学习风格等方面存在的具体问题。

3. 运用数字化工具展开个性化指导。教师可以利用数字评价工具收集、整理和分析学生的学习数据，如考试成绩、作业得分等。教师还可以利用数字评价工具根据每个学生的成绩和表现情况制定相应补充计划，满足不同层次、不同需求的学生，在促进整体水平提升的同时也实现差异化管理。数字评价工具还可以以及时反

馈每个学生在不同科目上的得分情况以及作业完成情况等信息。通过及时反馈，教师能够更好地了解每个学生的学习情况，及时跟进学生的问题，并针对性地调整教育教学计划，进一步提高教育教学质量。

4. 积极参与数字化教育实践。教师可以积极参与各种数字化教育实践活动，例如组织或参加线上线下教育研讨会、编写数字化教材等。通过听取专家和其他教师的演讲和报告，可以了解最新的数字化教育趋势和技术应用，包括在线资源、虚拟实验室、智能评估等，教师可以在这里结识同行，分享自己的经验和想法，获得更多的启发。通过编写数字化教材，可以更好地理解学科知识，并将其转换为适合学生学习的形式。

### （二）学校：政策制定与数字化教学环境构建

1. 制定数字化转型政策和规划。学校应制定针对数字化转型的长期规划和政策文件，明确未来几年内数字化教育目标、任务、路径、投入等方面的具体内容，并将其与学校整体发展战略相衔接。此外，在规划过程中需要充分考虑到不同年龄段、不同专业背景、不同教学需求的教师群体。

2. 完善数字化资源建设。学校需要提供必要的硬件设施和软件工具，如高清摄像机、音频录音设备、多媒体投影仪等，并保证网络稳定性以及数据安全性。同时还需要构建完善的在线课程平台，为教学提供丰富多样的在线课程资源。

3. 开展相关培训和交流活动。学校应定期开展数字化教育培训和交流活动，提供多种形式的学习机会，如线上、线下、集中、分散等。培训内容包括但不限于数字化工具使用技能、数字化课堂建设方法、数字化教学设计思路等。同时，学校还可以鼓励教师之间互相交流经验，分享成功案例。

4. 加强数字化转型效果评估和反馈。学校应该建立完善的数字化转型效果评估体系，定期对数字化课堂实施情况进行跟踪和监测，并对其效果进行评估和反馈。此外，还需要收集并分析学生和家长的意见反馈，及时调整和优化方案。

### （三）学生：反馈激励与推广数字化教育

数字化教育的推进对于职业教育的发展具有重要意义，而学生在其中发挥着不可替代的作用。从教学相长的角度来看，学生对于职业教育数字化背景下教师能力培养具有以下几个方面的作用力：

1. 激励教师加强自身能力：学生是课堂中最直接受益者，他们通过使用数字化工具和资源来获取知识和技能。如果学生对于某些内容提出了更高要求或者更深层次的问题，这就会促使老师需要更多地去了解相关知识并加强自身能力。

2. 反馈教学效果：数字化教育中，很多数据都可以被收集和分析。学生可以通过反馈意见和建议来评估老师的授课效果，并为老师提供改进方向。这样一来，老师就可以根据反馈信息进行调整和优化自己的授课方式，以提高教学质量。

3. 师生共建数字化课程：学生在使用数字化工具和资源时会积累大量经验，并且对于数字技术也拥有较高的熟练度。因此，学生可以参与到数字化课程的建设中，提供意见和建议，辅助教师更好地开展数字化课程。

4. 推广数字化教育：学生在日常的学习中体验到了数字化教育的便利和效果，他们会成为数字化教育的积极推动者。学生可以向其他同学介绍自己使用过的数字工具和资源，并分享自己的使用经验，扩大数字化教育的影响力。

### （四）企业：资源助力与推动数字化教育发展

1. 提供数字化教育资源。企业可以提供数字化教学资源，如视频课程、在线实验室等，为职业院校提供更多样化的教学内容和资源。同时，通过与职业院校合作共同开发适应市场需求的课程。

2. 与高校合作开展科技创新：企业可以与高校进行科技创新合作，在数字化背景下共同研发适用于当地产业的新产品和新技术。这不仅可以促进学生创新思维和实践能力的培养，也可以加强企业与高校之间的紧密联系。

3. 参与职业院校的人才培养：企业可以参与到职业院校的人才培养中来，提供专家讲座、实习机会等方式为学生提供更多就业支持和指导。同时也可以为职业院校的师资队伍提供专业知识和技能培训。

4. 与政府合作推动数字化教育发展：企业可以积极参与政府推动数字化教育发展的计划和项目中来，共同为数字化教育发展提供支持。同时也可以通过与政府合作推动产业转型升级，为职业院校提供更多适应市场需求的人才培养方案和课程设置。

### 参考文献

[1] 王敬杰. 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径[J]. 职教论坛, 2022, 38(09): 5-12.

[2] 李晓娟, 王屹. 技术赋能: 职业院校教师数字素养的要义、挑战及提升[J]. 中国职业技术教育, 2021, (23): 31-37+45.

[3] 周刘波, 张梦瑶, 张成豪. 数字化转型背景下教师数字素养培育: 时代价值、现实困境与突破路径[J]. 中国电化教育, 2023, (10): 98-105.

作者简介: 王春蕾(1985-3), 女, 汉族, 湖北荆门人, 武汉民政职业学院讲师, 传播学硕士, 研究方向为婚俗文化, 新媒体传播。