

职业院校在实训过程中对学生创新精神 和实践能力的培养研究

王佩佩

冀南技师学院

摘要：本文针对职业院校的实训现状进行了深入探讨，分析了职业院校在实训过程中存在的问题，并提出了如何更好地培养学生创新精神和实践能力的策略。研究发现，工学一体的培养方案落实不到位、课后实训拓展不够充分、课程体系不完备、师资队伍有待提升以及校内实训基地的利用程度不够等问题较为突出。为解决这些问题，本文提出了开展轻便型综合实训、引导学生主导实训全流程、开展实训任务走出课堂服务生活活动、构造双师型教师队伍建设培养梯队、开设模拟企业生产管理模式的校内生产实训等建议。

关键词：职业院校；实训现状；创新精神；实践能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.015

引言

职业院校在实训过程中对学生创新精神和实践能力培养研究，旨在探讨我国职业院校在实训过程中如何有效培养学生的创新精神和实践能力。随着我国经济的快速发展，对高素质技术技能人才的需求日益旺盛，职业院校作为培养此类人才的重要基地，肩负着培养具有创新精神和实践能力的人才的使命。然而，当前职业院校在实训过程中仍存在一定的问題，如实训资源不足、实践教学体系不完善、师资队伍短缺等，这些问题在一定程度上制约了学生创新精神和实践能力的培养。创新精神和实践能力是现代社会对人才的重要要求，对于职业院校而言，如何在实训过程中培养学生的这两种能力显得尤为重要。本研究希望能为职业院校在实训过程中培养学生的创新精神和实践能力提供有益的启示，推动实训教学改革，提高人才培养质量，满足社会对高素质技术技能人才的需求。

一、绪论

1. 职业院校环境概述

在我国，职业院校作为培养技能型人才的重要基地，具有鲜明的特色和优势。它们以就业为导向，注重学生创新精神和实践能力的培养，为学生提供丰富的实训机会。这些院校紧密结合产业发展需求，为学生提供与企业接轨的专业技能培训。职业院校环境概述可以从以下几个方面进行阐述：首先，职业院校的课程设置突显实践性，强调理论知识与实际操作的紧密结合。课程内容涵盖基础理论学习、实际操作训练和创新创业教育，为学生提供全面的实践体验。其次，职业院校拥有一支经验丰富的师资队伍，既有扎实的理论基础，又有丰富的企业实践经验，能够为学生提供专业指导和实践示范。再次，职业院校与企业建立紧密的合作关系，通过产学研一体化，为学生提供实习实训和就业机会。最后，政府和社会对职业教育的重视和支持也为学生创新

精神和实践能力的培养创造了有利条件。

2. 实训的特点简述

职业院校实训过程中，对学生创新精神和实践能力的培养具有显著特点。首先，实训注重实际操作，将理论知识与实践相结合，使学生在动手实践中掌握专业技能。其次，实训具有很强的针对性和实用性，依据行业发展需求，为学生提供与企业实际需求相符的培训。第三，实训过程中强调团队合作，培养学生协同解决问题的能力。最后，实训具有持续性和拓展性，为学生提供持续更新的实践平台，激发创新潜能。总之，职业院校实训特点表现为注重实际操作、针对性强、强调团队合作和持续拓展实践能力，为培养具有创新精神和实践能力的高素质技能人才奠定坚实基础。

二、职业院校的实训现状

1. 实训环境的建设

在职业院校的实训过程中，实训环境的建设对于培养学生创新精神和实践能力起着至关重要的作用。为实现这一目标，院校应着力打造具备以下特点的实训环境：首先，注重真实性。实训环境应尽可能模拟实际工作场景，使学生在真实的环境中锻炼实践能力，提前适应职场需求。其次，强调互动性。鼓励学生之间、师生之间的互动交流，促进团队合作，培养学生解决问题的能力。第三，注重可持续发展。实训环境应随行业发展趋势进行更新升级，使学生掌握前沿技术，提高创新意识。最后，注重评价与反馈。通过定期评估学生实践能力，给予及时反馈，引导学生不断优化自身技能，提升综合素质。

2. 实训项目的设计

在实训项目的设计小节部分，我们将重点探讨如何通过实际操作培养职业院校学生的创新精神和实践能力。首先，项目应紧密结合产业发展趋势和企业实际需求，确保学生所学知识具备实用性和前瞻性。其次，项

目设置应涵盖理论教学、实践操作、创新思考等多个环节，促使学生在动手实践中将理论知识内化为实际技能。此外，注重项目间的层次性和连贯性，让学生在逐步提升技能水平的同时，形成良好的职业素养。最后，鼓励学生参与实训项目的改进和优化，激发他们的创新意识，培养他们解决问题的能力。

3. 创新精神与实践能力的培养

在职业院校的实训过程中，创新精神与实践能力的培养至关重要。为实现这一目标，院校可采取以下措施：首先，强化实践教学，将企业实际案例融入课程，让学生在模拟实践中掌握专业技能，培养学生解决实际问题的能力。其次，鼓励学生参与科研项目，使其在研究过程中锻炼创新能力。此外，开展创新创业竞赛，激发学生的创新潜能，并通过评奖激励机制，提高学生的积极性和参与度。同时，加强师资队伍建设，聘请具有丰富实践经验和创新意识的行业专家为学生授课，引导学生树立创新意识。最后，注重学生综合素质培养，开展跨学科交流与合作，拓宽学生视野，提升创新思维能力。

4. 评价与反馈机制

在评价与反馈机制方面，职业院校在实训过程中对学生创新精神和实践能力的培养研究，应注重以下几个方面：首先，建立多元化评价体系，将学生创新能力、实践能力与课程成绩、实训表现等相结合，全面客观地衡量学生发展水平。其次，强化教师对学生的实时反馈，教师在实训过程中要关注学生动态，针对学生问题及时给予指导，并提出建设性意见。此外，鼓励学生自我评价与同伴评价，促使学生相互学习、共同进步。最后，建立健全实训基地管理制度，对实训成果进行长期跟踪与反馈，以便持续优化教学方案，为学生提供更好的实践环境。

三、职业院校在实训过程中存在的问题

1. 工学一体的培养方案落实不到位

在我国职业院校的实训过程中，工学一体的培养方案落实不到位问题备受关注。一方面，院校在理论教学与实践操作之间的平衡尚未完全把握，导致学生创新能力培养受限；另一方面，实训基地设施不完善，无法满足学生实践需求，进而影响实践能力的提升。这些都是落实工学一体培养方案时遇到的阻力。课前依托学院工学一体化微课资源，引导学生循序渐进进行自主学习，养成探究精神。课上在工学一体化人培养方案实训课任务中，考虑开发合理设置实训任务，注重实训内容的连贯性，转化以知识点为中心学习任务到以任务为中心学习知识，使实训内容应用于一条完整生产线生产或者应用于一种具体的设备制造，配备维修实训任务，从而加强实训效果，提高学生的实践性综合素质。此外，

职业院校应加大改革力度，优化培养方案，注重理论与实践相结合，提升学生创新精神和实践能力。同时，加强实训基地建设，提高设施配备水平，为学生提供良好的实践环境。

2. 课后实训拓展不够充分

在职业院校的实训过程中，对学生创新精神和实践能力的培养具有重要意义。然而，当前课后实训拓展环节仍存在不足之处，影响了学生实践能力的进一步提升。首先，实训项目设置过于保守，缺乏挑战性，无法激发学生的创新精神。其次，实训过程中，教师对学生的指导不足，导致学生实践能力培养受限。此外，实训资源分配不合理，使得部分学生无法获得充足的实践机会。为解决这些问题，职业院校应在实训项目中融入更具创新性和挑战性的内容，提高教师的实践教学能力，优化实训资源分配，以充分培养学生的创新精神和实践能力。在此基础上，院校还需加强与企业的交流合作，引入实际项目，让学生在真实工作环境中锻炼，从而提升其实践能力。

3. 课程体系不够完备

在职业院校实训过程中，课程体系的不完备性对学生创新精神和实践能力的培养造成了一定程度的制约。首先，课程设置过于理论化，缺乏实践性，使得学生在理论学习中难以转化为实际操作能力。其次，课程内容更新滞后，不能及时反映行业发展的最新动态，导致学生在实训中难以接触到前沿技术，影响其创新精神的培养。此外，课程体系中跨学科的课程设置较少，限制了学生综合运用知识解决实际问题的能力。再者，课程体系与产业需求的契合度不高，使得学生在实训过程中难以找到自身职业发展的方向，进而影响其实践能力的提升。

4. 师资队伍有待提升

在职业院校实训过程中，对学生创新精神和实践能力的培养具有重要意义。然而，当前师资队伍在实训过程中的引导作用仍有待提升。首先，教师本身应具备丰富的实践经验和扎实的理论基础，以便为学生提供有针对性的指导。其次，教师应关注学生个体差异，因材施教，激发学生的创新潜能。此外，加强教师队伍建设，定期组织教师参加实训培训，提高其教育教学水平，也是培养学生在实训过程中创新精神和实践能力的关键。

5. 校内实训基地的利用程度不够

在探讨职业院校实训过程中对学生创新精神和实践能力的培养时，不能忽视校内实训基地的利用程度。当前，许多职业院校在培养学生实践能力方面，校内实训基地的作用并未得到充分发挥。一方面，基地设施陈旧、设备不足，难以满足学生实践需求；另一方面，实践教学体系不完善，导致基地利用率不高。为改变这一

现状,职业院校应加大投入,更新基地设施,提高设备配备水平;同时,完善实践教学体系,确保基地充分发挥培养创新精神和实践能力的作用。

四、如何更好地实训过程中对学生创新精神和实践能力进行培养

1. 开展轻便型综合实训

在开展轻便型综合实训的过程中,职业院校应以培养学生创新精神和实践能力为核心,充分运用现代化实训设备和技术,实施项目化、案例化的教学模式。研究开展传统继电控制线路改造 plc 控制线路、强弱电联合维修、车床铣床联合生产、钳工与焊工结合制造等综合性实训内容,开展轻便型综合实训,从学生容易掌握的基本操作进行学科间组合,通过学以致用培养学生的实践精神。在实训的过程当中,学生可以将理论知识与实际操作相结合,提高解决实际问题的能力。此外,教师应关注学生的个体差异,制定针对性的辅导策略,激发学生的学习兴趣 and 潜能。在实训过程中,鼓励学生参与技术创新和改造,培养他们的创新思维和实践能力。通过轻便型综合实训,职业院校为学生提供了实践锻炼的平台,有助于培养具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

2. 引导学生主导实训全流程

在引导学生主导实训全流程方面,职业院校应注重培养学生创新精神和实践能力。首先,学院需明确实训目标,引导学生树立正确的实践观念。教师通过设定具体项目,帮助学生了解产业需求,从而激发其创新思维和实践欲望。其次,在实训过程中,教师应引导学生参与方案设计,鼓励学生发挥主观能动性,提高问题解决能力。将实训内容结合实训环境建造与维护,开展劳动实训培养劳动精神,建立以学生为主导的实训室卫生管理、实训室仓库管理方案,鼓励学生动手改造劳动工具,将实训课堂与校园生活结合,培养学生方方面面动手,时时刻刻动脑,扩展培养学生实践能力与创新能力的时空领域。

3. 开展实训任务走出课堂服务生活活动

在开展实训任务过程中,职业院校应注重将学生创新精神和实践能力的培养融入课堂教学之外的生活活动中。例如,组织学生参与社区服务、企业实习等实践活动,使学生在实际操作中锻炼技能,提升创新思维。此外,院校还可引导学生参与各类职业技能竞赛,以赛促学,激发学生的求知欲和竞技精神。在此过程中,教师应关注学生实践过程中的问题与需求,及时给予指导和鼓励,提升学生的实践能力和创新精神。同时,院校还需与企业、政府部门等建立紧密合作关系,搭建多元化实践平台,为学生提供更广泛的实训机会,助力学生全面发展。

4. 构造双师型教师队伍建设培养梯队

在职业院校实训过程中,构造双师型教师队伍建设培养梯队对于培养学生创新精神和实践能力具有重要意义,使“高学历”同时具备“能工巧匠”实践能力。具备技师、高级工、中级工职业资格的教师在实训课堂梯次培养副课教师,副课教师考核突出考核副课教师实践能力,研究加强实训师资队伍建设方案,提高教师的实训教学能力。首先,强化师资培训,提升教师专业素养,选拔具有行业背景和实践经验的教师加入队伍;其次,加强校企合作,促进产学研结合,让教师在实际工程项目中不断提升自身能力;最后,加强青年教师培养,通过导师制、兼职教师制度等途径,帮助青年教师快速成长。

总结

我国职业院校在实训现状、存在问题以及如何培养学生的创新精神和实践能力等方面仍有许多需要改进和完善的地方。为了更好地培养具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才,职业院校应当注重工学一体的培养方案落实,加强课后实训拓展,完善课程体系,提升师资队伍水平,提高校内实训基地的利用程度。此外,开展轻便型综合实训、引导学生主导实训全流程、将实训任务融入生活活动、构建双师型教师队伍建设培养梯队以及开设模拟企业生产管理模式的校内生产实训等措施,都有助于培养学生的创新精神和实践能力。在此基础上,职业院校还应积极探索更多有利于学生发展的实训方式和途径,为我国经济社会发展输送更多高素质的技术技能人才。总之,职业院校实训教育改革与创新是一项系统性、长期性的工程,需要我们从多个层面协同推进。只有不断优化实训环境,创新实训项目设计,关注学生创新精神与实践能力的培养,建立健全评价与反馈机制,才能为我国职业教育的发展注入新的活力,助力新时代人才培养。

参考文献

- [1]刘秀梅.试论职业院校学生创新精神和实践能力的培养[J].当代教育实践与教学研究,2017,(12):243.
- [2]张志利,汤海梅,马晓明.职业院校学生创新能力培养的思考与实践[J].中国轻工教育,2017,(04):80-84.
- [3]林少群.职业院校学生创新意识和实践能力培养的研究与实践[J].佳木斯教育学院学报,2012,(06):229-231.

本文系河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《职业院校在实训过程中对学生创新精神和实践能力培养研究》(课题批准号:JZY23203)的研究成果之一。