

融媒体视域下高校学生心理健康教育实效提升路径探究

满园春 李枫*

长春中医药大学学工部

摘要:在互联网技术迅猛发展背景下,智能设备获得较大发展,并广泛运用在高校学生教育和培养中,对于融媒体环境下的高校学生心理健康教育来说,应该结合智能设备进行有效创新和改进。进而更好实现心理健康教育创新发展,提高心理健康教育实效。并且融媒体时代下的媒体融合发展已经成为社会发展的必然趋势,对高校学生心理健康教育带来很大机遇,不仅可以促进高校学生有效学习相关知识,强化身心健康水平,也可以使学生心理素质得到最大化的提升。但又因为融媒体中存在繁杂的信息,很容易对大学生带来错误的诱导、误导等,所以也使得高校学生心理健康教育在融媒体环境下面临很大挑战。为有效提升融媒体环境下的高校学生心理健康教育实效,本文主要对融媒体环境下学生心理健康教育实效提升的机遇、挑战进行分析,提出形成融媒体思维、线上和线下结合、优化管理的机制等教育实效提升的路径。

关键词:融媒体;高校学生;心理健康教育;实效;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.021

引言

融媒体环境下,高校学生心理健康教育实效提升面临新的机遇和挑战。为有效提升心理健康教育的实际效率和水平,就需要高校学生心理健康教育有效肩负起在融媒体环境下进行教育的艰巨任务,并持续完善教育理念和方式。进而将更好的服务提供给高校学生,促进高校学生健康心理的形成与发展,提高心理健康教育的整体水平和效率。

一、融媒体视域下高校学生心理健康教育实效提升的机遇

融媒体背景下,高校学生心理健康教育迎来新的机遇,尤其是在教育实效提升方面面临新的机遇。融媒体为高校学生心理健康教育带来丰富的教育路径,也为教师的线上线下结合教学带来了必要条件。教师可以通过线上线下的教学模式对学生心理动态进行了解和分析,也可以通过融媒体将心理健康内容分享给学生,并实现心理健康内容和学生生活实际的有机联系。从而在确保学生直观了解相关知识的同时,促进学生心理健康水平的良好提升。如此一来,就可以最大化地提升心理健康教育实效。而且在融媒体技术和相关平台的加持之下,教师还可以没有障碍的与学生进行互动和沟通,让时间和空间的限制不再影响师生之间的互动,进而将更好的心理咨询等服务提供给学生。总的来说,在高校学生心理健康教育实效提升过程中,融媒体为其带来的机遇主要从以下几方面体现出来:

一方面,融媒体的不断发展和应用,可以在很大程度上帮助学生预防心理健康问题。目前,种类丰富的新媒体的出现将更多可能性带给了高校学生心理健康教育,也使得学生的课余生活变得更为丰富。在心理健康

教育知识学习中,学生可以通过网络为自己的知识学习提供便利和服务,还可以在网络空间发表个人的看法,进而不断获得心理健康教育内容和知识。而教师在学生的心理健康教育中,也可以通过融媒体融合发展下的技术、平台等,提升对学生的心理健康干预力度和效果。还会为学生设计更有效的教育措施,有效消灭刚处于萌芽状态的学生心理健康问题,为教育的质量提供良好保障,并推动学生心理健康水平的显著提升。

另一方面,融媒体环境下的媒体技术运用,可以使学生心理健康教育灵活性上升,对学生展开全方位的培养。就现实层面来说,每个学生都是独立的个体,不同学生在成长中所面临的外部环境不同,加上受到自身发展情况不同的影响,所以就使得学生在各方面素质上也有着很大差异。如此一来,也使得学生学习需求方面也必然会有一定的差异,学生有着属于自身的独特性学习需求和价值理念。在这样的情况下,学校和教师针对学生的心理健康教育就需要变得更加灵活。如此,才能使不同学生的学习需求得以满足。融媒体为教育的灵活性带来巨大机遇,学校和教师可以通过相关媒体技术对心理健康教育方案和策略进行灵活优化、调整。进而确保相应的教育方案和策略符合不同学生的实际情况和需求,并为教育质量和水平的提升提供良好保障。从而推动教育的全面发展,对学生正确的价值理念的形成进行引导,进一步彰显媒体技术的特殊优势和价值,促进教育灵活性的有效提升,推动教育工作取得更为理想的成效。

二、融媒体视域下高校学生心理健康教育实效提升的挑战

融媒体环境下,高校学生心理健康教育实效提升面

临一定挑战。如此，就在很大程度上影响教育的整体水平和效果。其中心理健康教育实效提升面临的挑战主要从以下几方面体现出来：

第一，在融媒体环境下，相关信息呈现出“泥沙俱下”的情况，具有很大的监管难度。现如今，在移动智能终端全方位普及的背景下，学生可以通过多种多样的渠道获得相关信息，并且手机上的许多App成为学生交友和获得相关信息的主要载体。但因为学生尚未形成更为成熟的人生观、价值观等，所以在融媒体环境下，学生很容易被一些暗藏玄机的错误信息和西方文化所影响。加上我国的融媒体平台监管制度还有待优化和完善，所以也在很大程度上使得不少学生受到不良信息的影响，最终对学生的成长和发展带来很大的阻碍。而且有很多信息在网络上肆意横行，这就使得一些缺少人生经验的学生盲目跟随错误信息的发展趋势，甚至对错误信息进行传播，最后误入歧途，导致学生心理受到很大创伤，对学生的健康成长和发展带来不利影响。在这样的情况下，也就对高校学生心理健康教育的实效提升带来很大影响，不能更好地提高实际教育水平和效率，甚至还会阻碍学生心理健康教育在融媒体环境下的顺利开展。

第二，基于融媒体环境的高校学生心理健康教育还有待完善。现如今，虽然许多高校都十分关注学生心理健康教育，也都加强了教师队伍建设。但是仍有相关高校未能足够重视融媒体对学生心理健康教育产生的影响，没有通过融媒体环境下的相关技术和平台进行心理健康教育。同时，相关教师也未能及时通过媒体融合的信息技术，加强学生心理健康教育，甚至存在缺少信息素养和能力的情况，最终对教育质量和效率带来不利影响。除此之外，还有不少学校未能结合融媒体的环境和特点，加强专业教师的定期培训，提高教师对媒体融合技术的灵活运用能力。如此一来，就使得相关教师无法在心理健康教育中做到对媒体融合技术的灵活使用，进而很难达到对学生的良好教育目标。而且相关教师因为缺少定期培训，所以还是沿用参照教材，灌输式讲解知识的方法进行教学，未能对融媒体环境下学生出现的新变化有所关注，也未能充分掌握学生出现的新需求，这就导致相关的教学手段和方法缺少趣味性，不能促进心理健康教育教学效果的提升。甚至还很容易使学生对教师的教育教学产生反感情绪，不能主动地参与到心理健康教育中，只是倾向于在网络上寻找自己需要的心理健康教育知识和内容，并通过媒体平台向他人询问解决心理健康问题的有关方法。如此，就不利于促进教师心理健康教育实效的提升，导致教师的教学面临很大挑战。

三、融媒体视域下高校学生心理健康教育实效提升的路径

（一）形成融媒体思维

其一，因为融媒体中有更广泛、更实用的心理健康教育资源，所以学校和教师需要加强对融媒体中相关资源的应用。还要合理地使用融媒体技巧与方法，向高校学生传递更多的心理健康知识。从而让学生可以更自由、更有效地获得相关知识，提高学习效果。其二，学校和教师需要通过融媒体平台和学生展开相应的互动，还要和学生进行广泛交流。在具体实践中，教师可以通过丰富多样的在线聊天平台，构建心理咨询群，通过这种方式和学生展开互动。并且定时地在群内组织线上回答和主题讨论等活动，将更加便捷、实时的咨询服务和交流服务提供给学生。而且教师还可以基于微博、抖音等平台组织相应的活动，鼓励学生自由表达，不断拓展学生进行心理交流的范围和深度。从而更好发挥融媒体平台对心理健康教育开展的优势作用，促使学生通过融媒体平台的相关交流和沟通满足自己的心理需求，进一步强化心理健康教育的水平和效率，让学生获得更好的发展和进步。

（二）线上和线下结合

在高校学生心理健康教育实效提升过程中，需要结合融媒体时代特点，加强线上和线下结合。如此一来，也可以使教育的形式更加丰富。教师在教学中需要打破传统教育模式的弊端，不再让局限性的传统教育模式影响心理健康教育实效和水平。并且教师需要合理使用融媒体技术，尤其是融媒体技术之下的新型心理健康教育模式，也需要有效运用融媒体为学生开展相应的教育。如此一来，可以达到师生之间的更强互动，增加教育教学的便捷性。比如，教师可以通过网络平台为学生的教育和学习打造在线课程，还可以通过视频直播和学习交流群等丰富多样的形式，促进线上教育和线下教育的结合。而且教师在这些平台工具和软件应用过程中，也可以达到对学生的全天候教学和引导，突破时空方面的制约，进一步拓展教学的范围和覆盖面。与此同时，融媒体具有灵活和多样化的特点，所以在线上和线下的结合中，就可以使心理健康教育变得十分灵活、多样化。因此，教师需要结合这方面的优势，为学生精心设计与心理健康知识有关的动画、视频等，并在课堂教学中播放给学生。从而推动线上和线下之间的联系，让学生在相对轻松的氛围中获得所学知识。并且因为这样的教学可以使师生之间的互动和沟通不再有压力，所以也会在很大程度上增加学生交流和倾诉的主动性。进而帮助教师更好地了解学生心理状态，以及让学生充分掌握并使用

心理健康知识,促进教育成效和水平的不断提升。

(三) 优化管理的机制

在高校学生心理健康教育开展中,要想通过融媒体环境下的相关方法和内容提高教育实效,就必须及时优化网络管理的相关机制,进而达到正面引导心理健康教育的良好效果。总的来说,在融媒体环境下,大学生需要面临的社会环境和信息潮流变得更加复杂。而要想促进心理健康教育的顺利开展,就需要高校通过多元化的策略和方法优化网络管理机制。进而才能更好达到对心理健康教育进行正面导向和引领的作用,提高教育水平和效率。一方面,学校需要构建更为合理的教育监督管理机制。该机制不仅需要相应的教育管理团队、教材审核机构,也需要包括网站内容管理人员等,进而可以为学生获得正确的心理健康教育知识提供保障。并且学校也需要增强合作力度,尤其是和网络平台之间的合作,共同抵制错误的信息,防止不良信息的传播。另一方面,学校需要对学生的社会心理发展方向进行随时随地的关注,也需要对学生的社会心理发展方向进行有效分析。在具体实践过程中,可以按照学生年级、专业的特点详细划分具体关注和预测的人群,也可以在此基础上,尝试构建危机预警和干预的工作机制。相关机制中不仅需要包括对各种预警信息的汇总,也需要包括学生心理健康档案。从而可以第一时间发现并识别相应的危机事件,提高干预和教育的有效性。与此同时,学校也需要加强具体干预方案的制定,并对心理危机事件进行全方位地跟踪。以此强化危机干预的及时性和专业化效果,促使心理健康教育健康氛围和环境的形成,使学生获得更多的启发和帮助,强化学生自我保健的能力和素养,推动学生良好发展。

(四) 提高队伍的水平

在基于融媒体环境开展高校学生心理健康教育中,要想提升教育的实际水平和效果,就需要提高教育队伍的水平,进而为教育实效的提升提供良好保障。第一,高校需要加大对辅导员的专业化培训,引导辅导员在多方面了解融媒体环境特征,并使辅导员获得融媒体环境下新的心理健康教育理论和辅导技巧,并且相应的培训需要与辅导员实际情况、实际工作之间紧密结合,从而促进辅导员教育能力和实践能力的不断提升。第二,在心理健康教育中,学校需要重视心理健康教育队伍的融媒体素养培养,其中不仅需要包含对各种社交媒体、网络平台的了解和培训内容,也需要包括对在线教育资源的了解和培训内容,带领教育队伍学习通过相关平台进行心理健康宣传和教育的各种方法,还有开展在线咨询服务等的相关方法。如此一来,可以使教育队伍将更

为合理的教育和咨询服务带给学生,进一步促进教育队伍的教育工作适应新形势下的学生需求和发展特点,不断开创心理健康教育新局面,推动教育的顺利实施和开展。

结语

在基于融媒体背景的高校学生心理健康教育开展中,为提高教育实效,就需要积极形成融媒体思维。并且要想推动心理健康教育创新发展,跟上时代发展的脚步,也需要形成融媒体思维。通过融媒体促进教育工作的良好开展,以此提高教育水平和实效。还要使用线上和线下结合、优化管理的机制等方式,提高教育效果。

参考文献

- [1]段立.融媒体视域下高校学生心理健康教育实效提升路径探究[J].新闻研究导刊,2023,14(13):70-73.
- [2]陈琼倩,骆爽.融媒体时代大学生心理健康风险预警与干预策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(01):95-98.
- [3]吴静芳.高校大学生媒介素养教育在心理健康教育工作中的运用研究[J].山西青年,2022(23):196-198.
- [4]陶梦馨,侯小花,郭丽娜.融媒体时代中华优秀传统文化融入高校心理健康教育的策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(15):154-155.
- [5]陈琼倩.融媒体视域下大学生心理健康教育线上线下双循环教学研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(02):103-106.
- [6]程俊辉.积极心理学视角下的高校大学生心理健康教育实践研究[J].才智,2021(20):64-66.
- [7]齐太郎.网络学习环境下小学生心理健康教育研究[D].宁夏大学,2021.001418.

作者简介:满园春(1985.4-),女,满族,吉林琿春人,医学硕士,副教授,从事大学生思想政治教育研究。

李枫(1985.7-),女,汉族,吉林洮南人,博士,副教授,从事大学生思想政治教育研究。

基金项目:2022年吉林省高教科研重点自筹课题
课题名称:高校大学生心理危机干预大数据治理模式研究
课题编号:JGJX2022C25。

2023年度吉林省教育厅科学研究项目
课题名称:习近平总书记关于爱国主义教育的重要论述对于大学生综合素质提升影响研究
课题编号:JJKH20230938SZ)。