

地理核心素养下高师《中国地理》课程教学模式重构

魏新玲

信阳学院理工学院

摘要：本文旨在探讨地理核心素养在《中国地理》课程中的重要性及其应用。通过对教学模式、教学内容、教学方法和教学评价的重构，培养学生具备地理核心素养，提高教学质量。研究表明，地理核心素养与《中国地理》课程的融合能够有效地提升学生的综合素质和地理思维能力。建议在未来的教学中进一步强化地理核心素养的渗透，促进学生全面发展。

关键词：地理核心素养；中国地理；教学模式；教学内容；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.122

一、引言

随着社会的不断发展，地理核心素养在个人和社会中的重要性日益凸显。地理核心素养不仅涉及地理知识的掌握，更强调地理思维、地理技能和地理情感等方面的培养。在《中国地理》课程中，如何将地理核心素养融入教学中，提高学生的综合素质和地理思维能力，是当前教育领域面临的重要课题。因此，本文将从教学模式、教学内容、教学方法和教学评价等方面探讨地理核心素养在《中国地理》课程中的应用，以期为未来的教学实践提供有益的参考。

二、地理核心素养的概述

（一）地理核心素养的定义与构成要素

地理核心素养，是指在地理学习过程中形成的，具有综合性、发展性和实践性的个人品质。它不仅涉及地理知识的掌握，更强调地理思维、地理技能和地理情感等方面的培养。地理核心素养的构成要素主要包括地理知识、地理能力、地理方法、地理思维和地理情感等方面。这些要素相互关联、相互促进，共同构成了地理核心素养的整体。

（二）地理核心素养在教育改革中的作用与意义

地理核心素养在教育改革中具有重要的地位和作用。随着课程改革的深入推进，地理核心素养的培养成为提高学生综合素质的重要途径。通过地理核心素养的培养，可以帮助学生形成正确的地理观念，提高地理思维能力，增强实践能力和创新精神，从而更好地适应社会发展的需要。同时，地理核心素养的培养也有助于推进教育改革，提高教育质量，为培养具有国际竞争力的新型人才奠定基础。

（三）国内外地理核心素养研究的现状与趋势

当前，国内外对于地理核心素养的研究已经取得了一定的成果。在国外，地理核心素养的培养已经成为教育改革的重要内容，相关的研究和实践经验较为丰富。在国内，随着课程改革的深入推进，地理核心素养的培养也得到了越来越多的关注和研究。未来，随着教育改革的不断深化和素质教育的全面推进，地理核心素养的研究将更加深入，实践将更加广泛，为培养具有国际竞

争力的新型人才提供更加有力的支持。

三、高师《中国地理》课程的教学模式现状

（一）传统教学模式的问题与挑战

在传统的教学模式中，《中国地理》课程往往采用以教师讲授为主的“填鸭式”教学方法。这种模式存在一些问题，如过于注重知识的灌输，忽视了学生的主动性和创造性，导致学生缺乏实际操作和实践经验。此外，传统教学模式还存在教学资源单一、教学方法陈旧等问题，难以满足现代教育的需求。

（二）《中国地理》课程的教学目标与内容

《中国地理》课程的教学目标主要包括传授中国地理知识、培养学生的地理思维和技能、提高学生的综合素质等。教学内容主要包括中国地理的基本概念、基本理论、地理现象、地理过程、地理规律等方面。

（三）当前教学模式的优势与不足

当前的教学模式在一定程度上克服了传统模式的不足，更加注重学生的主动性和创造性，强调实践操作和合作学习。例如，采用多媒体教学、网络教学等现代化教学手段，丰富了教学资源，提高了教学效果。然而，当前教学模式也存在一些问题，如过于注重形式，忽视实质性的教学内容；过于强调学生的自主性，缺乏有效的指导和评价等。

综上所述，高师《中国地理》课程的教学模式需要不断地改进和完善，以适应现代教育的发展需求。在未来的教学中，应该注重学生的主体性、实践性、创新性等方面的培养，加强教学资源建设，提高教学效果和学生的综合素质。

四、地理核心素养与《中国地理》课程的融合

（一）地理核心素养在《中国地理》课程中的体现

地理核心素养是指学生在学习地理知识的过程中所形成的必备品格和关键能力，包括地理观念、地理方法、地理能力等方面的要素。在《中国地理》课程中，地理核心素养主要体现在以下几个方面：

一方面，培养学生的空间思维和地图技能。地理学是一门空间科学，学生需要掌握阅读、分析和使用地图的技能，能够运用地图解释地理现象和规律。另一方

面，培养学生的实践能力和创新思维。通过《中国地理》课程的学习，学生应该能够运用所学知识解决实际问题，具备创新思维和实践能力。除此之外，培养学生的全球意识和可持续发展观念。地理学是一门研究地球表面的学科，学生应该具备全球意识和可持续发展观念，关注人类与环境的相互关系。

（二）《中国地理》课程对学生地理核心素养的培养作用

《中国地理》课程是培养学生地理核心素养的重要途径之一。通过该课程的学习，学生可以掌握中国地理的基本知识和技能，了解中国的自然环境、人文景观、经济社会发展等方面的内容。同时，该课程还可以培养学生的爱国情感和民族自豪感，增强学生的文化自信和国家认同感。

（三）地理核心素养与课程内容的关联性分析

地理核心素养与《中国地理》课程内容之间存在着密切的关联性。在课程内容的选择和组织上，应该充分考虑地理核心素养的培养需求，将知识传授、能力培养和品格塑造有机结合起来。例如，在讲解中国的自然环境和资源时，可以引导学生关注环境保护和可持续发展问题，培养学生的全球意识和生态观念；在介绍中国的历史文化时，可以引导学生探究文化遗产和创新发展问题，培养学生的文化自信和创新能力。

五、基于地理核心素养的《中国地理》教学模式重构理念

（一）重构教学模式的必要性与原则

随着地理核心素养的提出，传统的地理教学模式已经难以满足学生全面发展的需求。因此，基于地理核心素养的《中国地理》教学模式重构显得尤为重要。在重构过程中，应遵循以下原则：

1. 以学生为中心。教学模式的重构应以学生为中心，关注学生的需求和发展，强调学生的主体地位。
2. 注重实践性和创新性。地理核心素养要求学生具备实践能力和创新思维，因此，教学模式的重构应注重实践性和创新性，引导学生主动探究、发现问题和解决问题。
3. 强化全球意识和可持续发展观念。在重构教学模式时，应注重培养学生的全球意识和可持续发展观念，引导学生关注人类与环境的相互关系。

（二）重构教学模式的理论基础

教学模式的重构需要建立在一定的理论基础之上。以下是几个可能的理论基础：

1. 建构主义理论。建构主义理论认为学习是一个积极主动的过程，学生是知识的建构者，教师是引导者和促进者。在《中国地理》教学中，可以运用建构主义理论，引导学生主动探究、发现和建构知识。
2. 人本主义理论。人本主义理论强调人的主体性和

自我实现，认为学习是一个情感和认知相互作用的过程。在《中国地理》教学中，可以运用人本主义理论，关注学生的情感需求和个性发展。

3. 多元智力理论。多元智力理论认为人的智力是多元的，每个人都有自己的优势和不足。在《中国地理》教学中，可以运用多元智力理论，关注学生的不同需求和特点，注重培养学生的多元智力。

（三）重构教学模式的目标与框架设计

在框架设计上，可采用“主题式”教学模式，以《中国地理》中的主题为核心，整合相关知识点，形成完整的知识体系。同时，结合实际案例，引导学生分析、解决问题，培养学生的实践能力。此外，可采用“合作式”教学模式，通过小组合作、讨论等方式，培养学生的合作意识和沟通能力。在合作学习中，学生可以互相学习、互相启发，共同成长。为了更好地实现重构目标，教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力，掌握新的教学方法和手段，关注学生的学习状态和反馈，及时调整教学策略，确保教学质量和效果。

六、教学内容的重构

在教学内容的重构上，需要更加注重地理核心素养的渗透与融合。地理核心素养是学生适应未来社会发展的必备品质和关键能力，因此，在重构教学内容时，需要紧密围绕地理核心素养展开。

（一）强化地理核心素养的渗透

在地理教学中，不仅要关注知识的传授，更要注重培养学生的地理核心素养。例如，在区域地理的教学中，可以通过分析不同区域的自然环境和人文特色，引导学生了解区域差异和联系，培养学生的空间思维和地图技能。在资源环境的教学中，还可以结合实际案例，引导学生分析资源利用和环境保护的关系，培养学生的全球意识和可持续发展观念。

（二）调整教学内容，突出核心素养的培养

在重构教学内容时，需要对现有的教材进行重新编排和整合，突出核心素养的培养。例如，可以将相关知识点进行整合，形成完整的知识体系，便于学生理解和记忆。同时，可以引入实际案例和问题，引导学生进行分析和解决，培养学生的实践能力和创新思维。此外，引入多元化教学手段也是必不可少的。例如，利用多媒体技术、网络资源等手段，使教学更加生动、形象，激发学生的学习兴趣。同时，开展课堂讨论、小组合作等教学活动，鼓励学生积极参与，培养学生的合作精神和沟通能力。

（三）引入新的教学资源和方法，提升教学质量

随着信息技术的发展，可以利用新的教学资源和方法来提升教学质量。例如，可以利用多媒体技术制作生动的课件和地图，帮助学生更好地理解地理知识。还可以利用网络资源引入最新的地理信息和数据，使教

学内容更加丰富和前沿。同时,可以采用探究式、合作式等教学方法,引导学生主动学习和合作探究,培养学生的自主学习和合作学习能力。

总之,教学内容的重构是培养学生地理核心素养的重要途径。需要紧密围绕地理核心素养展开重构工作,注重渗透与融合、调整与突出、引入新的教学资源和方法等方面的工作。

七、教学方法的重构

在教学方法的重构上,需要注重多元化教学方法的整合与创新,以学生为中心进行教学策略设计,同时转变教师角色并提升教学能力。

整合多元化教学方法是必要的。传统的讲授式教学已经不能满足现代教育的需求,因此我们需要引入更多元化的教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演、探究学习等。这些教学方法可以更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习和合作学习能力。例如,在自然地理的教学中,可以采用探究学习的教学方法,引导学生进行实验和观察,通过数据分析和解释,培养学生的科学素养和实践能力。

以学生为中心进行教学策略设计是重要的。学生是学习的主体,因此在教学策略设计中,我们需要充分考虑学生的需求和特点,设计符合学生认知规律的教学策略。例如,可以采用个性化教学策略,根据学生的兴趣和需求进行差异化教学,满足不同学生的发展需求。同时,可以采用情境教学策略,将教学内容与实际情境相结合,帮助学生更好地理解和应用地理知识。

教师角色与教学能力的转变与提升是关键。在教学方法的重构中,教师的角色需要从传统的知识传授者转变为引导者和促进者,而教学能力也需要相应地提升。例如,教师需要具备良好的组织和管理能力,能够有效地引导学生进行自主学习和合作探究。同时,教师需要具备创新意识和创新能力,能够不断探索新的教学方法和策略,提升教学质量和效果。

因此,教学方法的重构是培养学生地理核心素养的关键环节。需要注重多元化教学方法的整合与创新、以学生为中心进行教学策略设计、教师角色与教学能力的转变与提升等方面的工作。只有这样,才能更好地培养学生的地理核心素养,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

八、教学评价的重构

教学评价是教学过程的重要环节,它对于提升教学质量、促进学生发展具有重要作用。在新的教育背景下,需要对教学评价进行重构,以更好地适应学生核心素养的培养需求。

(一) 构建以核心素养为导向的教学评价理念

传统的教学评价过于注重学生的知识掌握程度,而忽略了学生核心素养的培养。因此,我们需要转变观

念,将教学评价的重点放在学生的核心素养上,关注学生的思维能力、创新能力、合作能力等方面的发展。例如,在地理教学中,除了考查学生的地理知识掌握情况,还需要对学生的地理思维能力、地理实践能力和地理探究能力进行评价。

(二) 整合和应用多元化评价方法

传统的评价方法过于单一,无法全面评价学生的核心素养。因此,我们需要采用多种评价方法,如表现性评价、过程性评价、终结性评价等,从多个角度对学生的核心素养进行评价。例如,在地理教学中,可以采用表现性评价方法,通过观察学生在实际情境中的表现,评价学生的地理实践能力和问题解决能力;可以采用过程性评价方法,及时了解学生的学习情况,发现学生的优点和不足,为后续教学提供依据。

(三) 学生个体差异与个性化发展的评价策略

学生之间存在差异,因此需要采用个性化的评价策略,根据学生的特点和需求进行差异化评价。例如,可以采用分层评价的方法,根据学生的不同层次进行不同的评价标准制定;可以采用个别化评价的方法,根据学生的个性特点进行个性化的评价指导。

总的来说,教学评价的重构是培养学生地理核心素养的重要保障。需要以核心素养为导向构建教学评价理念,整合和应用多元化评价方法,探讨学生个体差异与个性化发展的评价策略等方面的工作。只有这样,才能更好地发挥教学评价的作用,促进学生地理核心素养的发展。

结语

在教育改革的大背景下,高师《中国地理》教学需要不断适应时代发展,积极应对新的挑战。为了提升教学质量,培养学生地理核心素养,应该加强对教学的重视,关注未来研究趋势,积极探讨提升学生地理核心素养的策略与实践路径,为培养具有地理素养的优秀人才做出贡献。这样的改进不仅可以提高教学质量,更能为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 苏筠,陈思颖,王静爱.高师“中国地理”课程思政的设计与实践[J].地理教育,2021,(10):57-59.
- [2] 韩国栋.信息化背景下高师中国地理课程教学改革[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):70-73+77.
- [3] 薛清河.高师《中国地理》实践教学改革的探讨[J].创新创业理论与实践,2018,1(05):31-32.

作者简介:魏新玲(1981年3月),女,河南郑州人,硕士,副教授,主要从事地理教学研究。

基金项目:信阳学院教育教学改革研究项目(2020YJG013)