

语用视角下的高中英语语法教学新探

龚雪琴

瑞昌市第二中学

摘要：语用视角下的高中英语语法教学的重要性在于，它能培养学生的语境敏感性、语言适应性和交际能力。通过注重语境的实际运用，学生可以更好地理解和运用语法知识，提高他们的听说读写能力，培养他们的综合语言能力。在语用视角下进行高中英语语法教学时，教师可以采用多种方法和技巧。首先，功能性任务是一种有效的教学方法，通过模拟真实的交际场景和任务，激发学生的兴趣和参与度。其次，使用真实语境材料可以帮助学生更好地理解语用观念的应用，例如使用真实对话、广告宣传和新闻等作为教学材料。再次，合作学习是一种有效的教学方式，通过小组讨论、合作项目和线上协作工具等，促进学生之间的互动和交流。

关键词：语用视角；高中英语；语法教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.167

引言

传统的语法教学往往偏重于形式和规则的学习，而缺乏与实际语境的联系。然而，语言是用来交际的工具，只有将语法知识与语用观念相结合，才能更好地实现真正的语言运用。因此，语用视角下的高中英语语法教学成为一种新的探索。本文旨在探讨语用视角下的高中英语语法教学的重要性、方法与技巧，并提出相关的改进方向。

一、语用视角下的高中英语语法教学概述

（一）语用意义与语法知识的关系解析

在探讨语用视角下的高中英语语法教学新探时，首先需要解析语用意义与语法知识之间的关系。语用意义是指言语在特定语境下所传达的更广泛的信息和社交意义，而语法知识则指对语言形式和结构的规则和规范的认知。语用意义的理解可以启示学生对语法知识的学习。通过将语法知识与实际语用情景相结合，学生能够更好地理解语法在交际过程中的作用和重要性。他们能够认识到语法不仅仅是为了正确使用语言的规则，更是为了实现特定的交际目的和表达意义的工具。同样地，语法知识的掌握也可以帮助学生更好地发挥语用意义。只有了解和掌握了语法知识，学生才能够准确地选择和运用合适的语法结构来表达自己的意思。语法知识提供了学生从句法、时态、语态等方面进行语言选择和运用的基础，使他们能够更加清晰地表达语用意义。

（二）语用视角下的语法教学原则

（1）强调真实语境和功能性语法

语用视角下，语法教学应该注重将语法知识放置在真实的语境中。教师应该设计具有现实意义和功能性的

学习任务和活动，让学生通过这些任务和活动来学习和运用语法概念与结构。例如，通过模拟真实生活中的对话情景，学生可以了解并运用特定语法结构（如条件句、间接引语等）来有效地交流和表达观点。强调真实语境和功能性语法有助于提高学生的语言运用能力和应对实际交际需求的能力。

（2）引导学生建立语用意识

学生应该从整体上认识语用意义对语法的影响，并将其融入语法学习与应用中。教师可以通过引导学生分析不同语境下的语言用法、意义和目的，培养学生的语用意识。例如，通过分析某个语法结构在特定语境下的使用目的和效果，学生能够更好地理解语法知识与语用意义之间的联系，并运用到实际的语言运用中。通过引导学生建立语用意识，他们能够更加自主地选用合适的语法结构来达到交际目的。

（3）提供反思和自我纠正机会

在语用视角下的语法教学中，教师应该为学生提供反思和自我纠正的机会，以增强他们的语法学习效果。学生可以通过反思自己在语境中的表达意义和语法运用是否准确，并进行自我纠正和改进。教师可以组织学生之间的合作评估，互相交流和纠正语法错误。此外，教师还可以提供即时反馈和指导，帮助学生发现和纠正语法问题，进一步提升语法学习的效果。通过这种反思和自我纠正的机会，学生可以更加深入地理解语法知识和应用，同时提高他们的语言自觉性和准确性。

二、语用视角在高中英语语法教学中的应用

（一）句型使用的语用功能教学

（1）礼貌用语的教学

在语用视角下，教授学生礼貌用语是提高他们交际能力和语用意识的重要一环。通过教授礼貌用语，学生可以学会以适当的方式表达尊重和友善，增强他们在社交场合中的自信和能力。

教师可以通过示范和模拟演练来引导学生学会常见的礼貌用语，例如感谢、道歉、邀请等。教师可以设计情境，让学生在交流中运用这些礼貌用语，培养他们的实际应用能力。教师应注重礼貌用语的语用功能和文化背景。例如，在教授感谢用语时，教师要解释不同场合下的不同表达方式和语气，并就文化差异进行讨论。这有助于学生理解和灵活运用不同的礼貌用语。

(2) 情态动词的语气教学

情态动词在英语中具有丰富的语气功能，通过教授学生情态动词的用法和不同语气的含义，可以帮助他们更有效地表达和推断说话者的意图。教师可以首先介绍情态动词的基本用法和常见的语气，例如建议、请求、能力、推测等。然后，通过例句和练习，让学生熟悉不同语气下情态动词的具体用法和含义。此外，教师还可以通过教授情态动词在不同语境中的使用方式来帮助学生理解和运用情态动词。例如，在教学推测语气时，教师可以引导学生解析上下文信息，推测说话者的意图和可能性，从而选择合适的情态动词和语气。

(二) 交际策略的语用教学

(1) 辩论技巧的培养

辩论是一种重要的交际活动，也是高中英语学习中的一部分。通过辩论，学生能够展示自己的观点、加强逻辑思维和表达能力。在语用视角下的语法教学中，培养学生的辩论技巧具有重要意义。以下是一些指导学生辩论技巧的方法。教师可以为学生提供相关的辩论主题，并组织他们进行小组或全班辩论。在辩论过程中，教师应该引导学生理解辩论的目的和规则，并帮助他们分析和组织自己的论点和证据。同时，教师还可以提供相关的词汇和句型，以帮助学生使用恰当的语言来支持自己的观点。教师可以引导学生研究和分析不同辩论技巧和策略的运用。例如，学生可以学习如何使用说服性的语言、提出合理的反驳和回答对方的质疑。通过分析优秀辩论者的表现和实践，学生能够理解并运用这些技巧到自己的辩论中。

(2) 电话会话的模拟训练

电话会话是一种常见的交际形式，对于高中生来

说，掌握电话交流技巧具有重要意义。通过电话会话的模拟训练，学生能够提高语境意识、应对能力和交际技巧。以下是一些建议用于电话会话的模拟训练。教师可以设计并分配角色扮演的任务，让学生在模拟电话会话中扮演不同的角色。例如，学生可以模拟预约医生、咨询旅行信息、讨论家庭事务等场景。在角色扮演过程中，教师可以提供相关的语境信息和指导，帮助学生顺利完成电话交流任务。教师可以引导学生分析和讨论不同电话交流技巧和策略的运用。例如，学生可以学习如何正确地打招呼、询问对方问题、表达自己的意见以及主动提供帮助等。教师通过示范或引导学生对范例进行分析和归纳，帮助他们掌握电话交流的基本规则和技巧。

(三) 上下文语境的语用分析与教学

(1) 原因状语从句的解释与使用

原因状语从句在高中英语语法教学中占据重要地位。了解如何解释和使用原因状语从句是学生理解和运用不同语境下的语言的关键。教师应明确原因状语从句的定义和功能。原因状语从句用于表示一个行为或情况发生的原因。教师可以通过提供简单的例句和示意图来帮助学生理解这一概念。例如，“I couldn't go to the party because I was sick.”这个例句中的because引导的从句就是原因状语从句。然后，教师可以引导学生分析原因状语从句与主句之间的逻辑关系。例如，原因状语从句可以解释主句中的动作或状态发生的原因。学生需要清楚地理解原因状语从句与主句之间的因果关系，并能准确地选择适当的连接词（如because, since, as等）来引导原因状语从句。在教学实践中，教师可以设计相关的练习和任务，以帮助学生熟练掌握原因状语从句的使用。例如，学生可以阅读有关真实情境的短文或文章，然后回答关于原因状语从句的问题，或根据提示写出正确的原因状语从句来补全句子。

(2) 含蓄言语的理解与运用

在高中英语语法教学中，教师应引导学生理解和运用含蓄言语，以提升他们的语言理解和表达能力。教师可以介绍常见的含蓄言语形式，如隐喻、比喻、暗示和修辞等。通过分享具体的例子或音视频素材，学生能够感知和理解含蓄言语的存在和作用。例如，“He has a heart of gold.”这个句子中的“heart of gold”就

是一个隐喻，表示某人非常善良和慷慨。教师可以组织学生参与讨论和分享对含蓄言语的理解和解读。教师可以提供一系列包含含蓄言语的句子，然后鼓励学生分析其中的含义和象征意义。通过集体讨论，学生能够丰富自己的语言经验，理解语言与文化之间的联系，并培养对隐含意义的敏感度。在教学实践中，教师还可以设计相关的创造性活动，以促进学生对含蓄言语的应用。例如，学生可以根据所学的含蓄言语的特点和用法，设计自己的短文或对话，以展示他们对含蓄言语的理解和应用能力。

三、语用视角下的高中英语语法教学面临的挑战与改进方向

（一）学生对于语用观念的接受与理解

在语法教学中引入语用视角是一种重要的方法，但学生对于语用观念的接受与理解可能存在一些挑战。通过模拟真实的交际场景和任务，学生能够更加直观地理解语用观念在实际交流中的价值和运用。例如，教师可以设计角色扮演活动、讨论小组任务或情景模拟练习，让学生能够亲身体验和运用不同的语用策略。教师可以提供具体的例子，并引导学生进行观察、分析和解释。例如，教师可以选择一些具有代表性的对话、广告宣传等，让学生分析其中使用的语用手段、意图和效果。通过这样的实例和讨论，学生能够更好地理解和运用语用观念。此外，教师还可以组织学生参与合作学习和实践活动，以巩固和应用语用知识。例如，学生可以分组进行对话演练、情景模拟或辩论比赛等，通过实际操作和实践活动来运用语用观念。在这样的活动中，学生能够积极参与，并从中发现语用观念的重要性和应用价值。

（二）教师的专业知识与教学能力提升

教师可以通过参加专业培训、学术研讨会或在线教育平台来不断学习和探索。同时，教师也可以积极参与教育研究和发表，以提高自己的专业素养和教学能力。教师可以定期回顾和反思自己的课堂教学，分析教学中存在的不足并寻找改进方法。教师还可以与同行进行互相观摩和交流，分享教学经验和教育资源。通过不断地反思和自我提升，教师能够提高自己的教学能力和专业素养。教师可以利用多媒体教具、在线教育资源和教学平台，设计丰富多样的教学活动和任务。教师还可以鼓励学生使用各种学习工具 and 应用程序，以促进他们的自主学习和语言能力发展。通过提升学生对语用观念的接

受与理解以及教师的专业知识与教学能力，语用视角下的语法教学能够更好地实施和推进。

（三）具体教学材料和资源的开发与利用

在语用视角下的语法教学中，教师可以积极开发和利用各种具体教学材料和资源，以支持学生的学习。教师可以使用真实的对话、文章、广告宣传和新闻等作为教学材料。这些材料能够提供丰富多样的语境信息，并帮助学生更好地理解和运用语用观念。教师可以根据教学目标和学生水平选择合适的材料，并设计相关的任务和练习。通过使用视频和音频资源，教师可以呈现更加生动和真实的语言情景。学生可以通过观看和听取真实对话、表演或访谈等来理解和分析语用观念的应用。教师可以将视频和音频资源与练习活动结合起来，例如进行听力理解任务、角色扮演模拟或口语对话练习。当今的技术发展提供了丰富的互动教育应用程序，这些应用程序可以有效地支持语用视角下的语法教学。例如，教师可以利用在线学习平台、教育游戏和语言学习应用来创建学生自主学习的环境。这些应用程序可以提供针对个人学生的学习材料和练习，并给予及时反馈和指导。

结束语

语用视角下的高中英语语法教学是一种创新的教学方法，有助于学生更好地理解和运用语言。教师应关注学生对语用观念的接受与理解，并不断提升自己的教学能力和专业知识。同时，开发和利用具体的教学材料和资源是重要的，可以提供丰富的语境信息和多样化的教学内容。语用视角下的高中英语语法教学还有很大的研究空间和发展潜力，需要进一步探索和实践。

参考文献

- [1] 姜睿睿. 语用视角下的高中英语语法教学新探[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 43-45.
- [2] 高志广. 着眼新课程, 构建新课堂——高中英语语法教学中的创新路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (08): 65-67.
- [3] 陈鸣. 情境教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 广西教育, 2023, (20): 118-120+128.
- [4] 顾雯雯. 探讨语境教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 高考, 2022, (24): 62-65.
- [5] 李晓红. 信息技术支持下高中英语语法教学策略研究[J]. 中学生英语, 2022, (26): 125-126.