

# 校企合作赋能医学院校“中文+职业技能” “双师+”型教师人才培养路径探索

蔡凤霞

江苏护理职业学院

**摘要：**“中文+职业技能”教育是国际中文教育与职业教育协同发展的新型教育形态，呈现出CBI（Content-based Instruction）理念下的“职业需求本位、语言能力提升”的教育取向，旨在培养能“走出去”的“精技术、通语言、晓文化、强素养”的复合型国际技术技能人才。人才培养的高质量要求教师队伍朝着更高质量发展。本文在原有“双师型”教师的基础上，根据“中文+职业技能”教育师资所需的能力和素质，提出校院合作，打造“双师+”型教师概念，并探索医学院校“双师+”型教师人才培养的可行性路径。

**关键词：**中文+职业教育；“双师+”型教师；校院合作；医学院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.158

随着国际化的进一步加深，我国各大院校积极开展“走出去”，伴随企业“同船出海”，职业院校也争相“乘船出海”。作为国际中文教育与职业教育相结合的新型教育形态，“中文+职业技能”教育不仅为中国职业技能“走出去”提供强有力的人才支撑，而且能够更好地服务国际产能合作，推动中外经贸深度合作。医学院校亦如此，“中文+职业技能”能够加强中外合作，提升医学技术水平，服务人类健康，增进民生福祉。要推动“中文+职业技能”教育高质量发展，教师是核心要素。那么，怎样加强医学院校教师队伍建设？这是我们面临的棘手问题。

## 一、“中文+职业技能”教师发展现状

### （一）“中文+职业技能”教师数量短缺

目前而言，具备国际化视野、国际化教学理念及跨文化交际能力的“中文+职业技能”教师数量短缺现象凸显，尤其是高职院校。许多职业医学院校没有专门的“中文+职业技能”教师，甚至专门从事国际汉语教学的教师也缺乏，学校往往为了完成教学任务而临时选择语言教师承担相关教学工作，如任命英语教师和汉语教师。虽然这些老师有一些语言教学经验，但由于教学群体不同，学生国别不同，涉及文化不同，要求老师具备跨文化交际意识，此类教师也不具备职业技能素养，在教学实践中，教学目标往往较难达成，教学质量难以保证。或者安排懂英文的专业教师用英文授课，虽然此种

方法便于学生学习专业技能，但是汉语能力无法得到提升，不能达到培养“精技术、通语言、晓文化、强素养”的具有国际化视野的技术技能型人才的目标。

### （二）“中文+职业技能”教师资格认定标准欠缺

国家尚未制定“中文+职业技能”双师型教师的资格认定标准。目前按照2019年出台的《深化新时代职业教育“双师型教师”队伍建设改革实施方案》实施。但该文件并未涉及“中文+职业技能”双师型教师的角色定位与类型特征，也没有“中文+职业技能”双师型教师专业能力标准认证体系，同时缺乏具体的评价规则，没有统一的入行许可指标，无法保证“中文+职业技能”双师型教师的科学评判。

### （三）“中文+职业技能”教师培养机制不健全

“中文+职业技能”教育是一种具备跨界属性的教育。这种客观性要求教师既要具备面向外国学生教授中文的能力，由于面向的学生群体不同，与国内中文教师不同，“中文+职业技能”需要了解多国语言文化，具备跨文化交际意识和能力。然而“中文+职业技能”更要求具有跨文化交际的教师同时掌握一项或多项职业技能的理论和实践教学能力。当前，虽然院校与企业等联合共建一系列培训平台，但由于教师疲于学校理论教学，深入实训平台的频次低，缺乏充分的实践锻炼，导致“中文+职业技能”双师型教师培育与培训效果并未完全达到预设的理想目标。

### （四）“中文+职业技能”教师考核激励不显著

据调研，医学院校往往将把自行出台的双师型教师资格认定办法作为“中文+职业技能”双师型教师的认定依据，且认定后缺乏长期的评价改进机制，专业教师拿到技能证书后缺少实践锻炼，技能水平偶有下降，现行的机制未能作出适当评价。在对教师的考核时，学校往往将“中文+职业技能”双师型教师和专业教师一同考核，实行相同的考核评价标准，而标准并没有体现“中文+职业技能”双师型教师的两个突出特点：“中文”与“实践”能力。这样的考核方式未能激发“中文+职业技能”双师型教师的动力，从而影响教学效果。

### 二、“中文+职业技能”“双师+”型教师概念的提出

2019年1月，国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出：双师型教师即同时具备理论教学与实践教学能力的教师。这说明双师型教师是理论与实践的统一体，而非技能证书或语言证书的简单堆砌。兼备较强专业理论与实践素养是成为一名合格双师型教师的必要条件。目前，医学院校教师具备高校教师资格证和职业技能等级证书，但真正下临床实践不多。

与传统的“双师型”教师相比，“中文+职业技能”双师型教师，应是具备国际中文教师、工艺师、工程师等资格证明，具有丰富的汉语言基础知识与专业的技术行业实践教学能力的复合型、应用型教师。由此看来“中文+职业技能”教师还应具备“国际化”特征，即教师教育理念国际化、教师素质和能力的国际化、教师管理的国际化。本文基于“双师型”教师理念，根据“中文+职业技能”教师所需要兼备的语言能力、跨文化交际能力、教育教学能力和专业素养，提出了医学院校“双师+”型教师概念，即“能上讲台、能进临床、会教中文”，兼备“专业讲师、临床医师、国际中文教师”多重身份的复合型教师。

### 三、“中文+职业技能”“双师+”型教师人才培养路径

（一）四元融合，创新“中文+职业技能”“双师+”型教师人才培养

校院合作，打造“专业+技能+语言+文化”四元融合的立体培训网络，培育具备“专技能力+国际中文教育能力+跨文化适应力”的国内“双师+”型师资队伍。主要策略和做法包括：（1）组织学校教师、医院兼职教师参加国内外专业培训、实践锻炼、国际中文教学能力培训；（2）选派骨干教师参与职业教育“走出去”项目，赴海外开展中文和技能培训，提高国内教师专业教学、语言教学及跨文化交际等方面能力；（3）组织学校专业教师开展英语学习，支持教师参加国际中文师资培训，鼓励“双师+”型教师考取国际中文教师资格证书，提高教师开展“中文+职业技能”教师语言教学的胜任力；（4）组织国际中文教师开展专业技能学习与培训，考取专业资格证书，同时积极组织参与医院临床学习实践；（5）加大与国外优秀大学的交流与合作，鼓励教师多参加中外专家学者的讲座、培训班、研讨会等；（6）创建专业理论知识、实践性技能和教师共同体知识聚集的混合学习空间，助力教师的知识学习和技能实操，提升“中文+职业技能”“双师+”教师的资源储备；（7）充分发挥国际中文教师和职业技能专业教师的自身专业优势，加强两类教师分工协作，在相互的交流学习中提升语言教学能力和职业技能教学能力，全面提高“中文+职业技能”从业教师的岗位适配性。

（二）校企合作，协同培养可持续建设的“中文+职业技能”“双师+”型师资队伍

随着产业与经济的发展需要及政策的导向作用，行业企业可以逐步参与“中文+职业技能”“双师+”型教师的培养与培训，不断提升其育人主体地位。医学院校要深化产教融合，与行业企业共建产业学院、产教融合实践中心，积极推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，创建更多实践平台，鼓励“中文+职业技能”“双师+”型教师参与实践锻炼，提升实践能力。构建一条“学校、政府、行业、企业”参与的协同培养机制，为“中文+职业技能”“双师+”型教师人才的培养开辟出多条有效保障之路。成立由“学校、二级学

院、医院、行业、企业”一同组成的专业（群）建设指导委员会，参与到专业建设、人才培养方案制定等方面的实际指导。校企可以实行“双岗互聘”制度，即邀请临床经验丰富的医师担任教研室主任，教研室主任下临床，承担医院工作，实现共同成长。

（三）建立“中文+职业技能”“双师+”型教师专业能力标准体系，形成系统化培养机制

为保障“中文+职业技能”“双师+”型教师人才的高效培养，做好“中文+职业技能”教师专业能力标准建设，可以结合“中文+职业技能”教师资格、职称、技能多维度，建立相关教师专业能力标准体系。明晰“中文+职业技能”“双师+”型教师专业能力资质，突出“中文”与“技能”两个维度的高度融合。培养、认证职业技能专业教师的中文教学能力，推动职业技能专业教师考取国际汉语教师资格证。与院校合作探索中文和职业技能“双师+”型教师，储备“中文+职业技能”教育专业人才，构建“中文+职业技能”教育高质量可持续发展新体系。

（四）考核与激励并重，保障“中文+职业技能”“双师+”型师资队伍可持续发展

建立有效的考核评价方式对“中文+职业技能”“双师+”型教师人才持续发展与自我提升具有重要的推动作用。在建立考核评价方式时，可融合“国际性、师范性、技术性与职业性”多元化考核评价理念。医学院校“中文+职业技能”教师需要“能上讲台、能进临床、会教中文”，这些要求远远高于普通专业教师，在“中文+职业技能”“双师+”型教师匮乏的情况下，各医学院校需要设立相应的激励模式，做到考核与激励并重。学校国际教育学院或国际合作交流处牵头制定“中文+职业技能”“双师+”型教师的考核方案，这套方案可以参照普通教师考核方案但又高于普通教师考核方案，如可以将“双师+”型教师参与“中文+职业技能”项目程度纳入学校二级学院的绩效考核指标中；健全“双师+”型教师学历深造、海外研修及相关激励机制；完善“双师+”型教师参与“中文+职业技能”项目的绩效分配方案；等等。

#### 四、结语

“中文+职业技能”教育是促进国际中文教育与职业教育融合发展、赋能高水平应用型本土人才培养、促进各国人民民心相通的重要抓手。加快构建面向“中文+职业技能”教育的“双师+”型师资队伍，对于推动新时代国际中文教育的转型与发展，助力中国专业标准“走出去”具有至关重要的作用。

“双师+”型师资队伍建设是“中文+职业技能”教育高质量发展体系中的重要一环。医学院校需要借鉴《国际中文教师专业能力标准》，开展校企合作，吸纳多元主体，整合各方优势，围绕“双师+”型师资队伍建设进行理论和实践探索，建立和完善“双师+”型师资培养培训、激励考评等的机制，建设国际化、专业化和职业化“双师+”型师资队伍，全方位、多层次推动“中文+职业技能”教育的交流与合作，切实增强“中文+职业技能”教育服务国际产能合作的全球适应性。

#### 参考文献

- [1] 陈玉婷（2023）“一带一路”背景下高职院校“中文+职业技能”教育模式推广路径探索，齐齐哈尔高等师范专科学校学报。
- [2] 周燕（2023）面向“中文+职业技能”教育的“双师+”型师资队伍建设，《国际汉语教学研究》第4期。
- [3] 田硕（2023）职业院校“中文+职业技能”国际人才培养路径研究，《国际汉语教学研究》第4期。
- [4] 张巍（2023）“中文+职业技能”视域下留学生医学汉语口语交际能力培养探讨，《医学教育研究与实践》第3期。
- [5] 闫克（2023）产教融合赋能“中文+职业技能”双师型教师人才培养新模式，吉林省教育学院学报第2期。
- [6] 李瑞林（2023）“中文+职业技能”人才培养模式探究，云南师范大学学报第6期。