

# 信息技术赋能的中等职业学校校本研修探讨

## ——以神木市职业技术教育中心马林霞英语教学团队为例

马林霞 高波

陕西省神木市职业技术教育中心

**摘要：**中小学校本研修的终极目标是改进教师的教科研行为，提高任课教师的专业化水平。而创建高水平、高质量的创新教学团队是提高教师业务水平的有效途径。将信息技术研修模式赋能于教师创新团队，能扩大校本研修的视野，为教师专业化成长提供环境和平台，更好的促进学校教师专业化发展。

**关键词：**校本研修；信息技术；中等职业学校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.183

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。兴国必先强教，强教必先强师。教师是全面建设社会主义现代化强国的重要战略资源。习近平总书记在全国职业教育大会上对教师队伍建设提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”和“四个服务”等要求<sup>[1]</sup>，指出：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》也指出：教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石<sup>[2]</sup>。而教师发展是学校发展的基石，要打造成成熟的教科研一体化教学团队，提升教师的个人专业能力，中小学校要以校本研修为载体，以学校发展愿景为“纲”；借助信息化教育教学改革的广阔平台，以教师发展目标为“目”，纲举目张，进行全局谋划；有效激发团体动力，促进教师创新教研团队的建设。“校本研修”是基于学校，解决学校教育教学实际问题，是教师在职成长的最重要途径。如何将校本研修与信息技术进行有效融合，提高校本研修实效，培养高素质专业化教师团队是本文要思考的问题，我们以神木市职业技术教育中心马林霞英语教学团队为例加以探讨。

### 一、问诊校本研修——敢问路在何方？

2004年时任教育部副部长袁贵仁副部长提出了“校本研修”的概念。“校本”就是以校为本，“研修”则是研究、探索和反思，以实现教师自身素养的提升。广义的说就是“基于学校，在学校中，为了学校”。以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育教学实践中存在问题为突破口，以提高中小学教师综合素质为目标的研修活动。基于课堂教学可以开展集体备课、示范观摩、听课评课、研课磨课、同课异构、案例分析等研修；基于专家指导可以开展专题讲座、案例点评、教学诊改、交流研讨等研修；基于同伴互助可以开展以老带新、结对互助等研修；基于校际合

作可以开展对口支教、项目合作、送教下乡、职教集团等研修；基于专业发展可以开展实践反思、技能训练、教学比赛；课题研究、论文撰写、教学团队、企业实践等研修。校本研修作为一种因校制宜的促进教师专业发展的渠道，越来越受到各级教育行政部门和各类学校的重视。但是校本研修也存在一些问题，造成了校本研修的低效。

基于《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等文件的职业院校的教师教学创新团队建设应用而生，教学创新团队也是推进教学、教材、教法改革，加强职业院校“双师型”教师队伍建设，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升的有效途径。团队需要围绕当前职业教育教学质量提高的瓶颈问题开展工作。因此，创新教学团队，是教师为了实现专业发展，自愿经过不同方式组成的一个团体“动力场”。以团体形式提高研修实效，激发教师创新和发展的勇气与自信心。通过对市域内中等职业学校问卷数据分析，发现教师普遍存在着“场动力”薄弱的现象。主要体现在以下几个方面：

#### 1. 教师对信息化校本研修缺乏深入理解

大多数教师对校本研修的了解还停留在以往的校本教研，对校本研修的了解及其作用还有待进一步加深。

本团队调研数据发现，为数不少的中等职业学校教师已经掌握，并经常使用一些常用的现代信息技术工具来辅助教学，但对操作要求比较高的应用软件却接触不多，信息化多媒体辅助教育教学的知识与能力还没有大面积普及。不少老师对现代信息化教学理论在校本研修中的应用还停留在表层，缺乏深入细致的研究与应用。

由于中等职业学校教师专业、年龄、任教学科、受教育背景、实践锻炼等的不同，在信息化辅助教学过程中，任课教师的使用普及程度呈现不均衡趋势，现代信息化技术辅助教学的效果没有充分发挥。80%以上的调

研教师认为信息技术的应用在教育教学改革、教师专业成长、优化教学过程、提高教学质量等方面起到了很大的作用。部分中等职业学校的不少教师明确表达对校本研修的需求，少数中等职业学校的教师只是把校本研修当成了学校布置的一项任务去完成，认为对教师的专业成长作用不大。极少数学校领导也把校本研修看成了是上级教育主管部门布置的任务。在此背景下，中等职业学校和教师也就慢慢失去了参与校本研修的热情，校本研修更不会对学校和教师起到一定的促进作用。因此，镇邪学校和教师开展表面上所谓的“校本研修”就不可能真正解决学校、学生及教师教育教学过程中存在的问题，自认也就不会达到预期的效果。

团队为了探究这一现象的深层次成因，我们将样本中等职业学校教师的年龄、任教学科、教育背景、实践锻炼与信息技术应用的必要性的数值进行了交叉分析。发现不同年龄阶段教师、不同学科教师、不同教育背景教师、是否有企业实践锻炼等经历教师对教育教学过程中是否需要应用信息化教育技术的认同均不一样，教师们对教育技术应用的迫切需求不是依照年龄、任教学科、教育背景、实践锻炼等呈直线变化的，而是有起伏的，最低点和最高点不是年龄最大的、不是公共基础课教师、不是学历比较低的教师、不是没有参与过实践锻炼的教师等等。

## 2. 目标定位不明确，缺乏有效的合作机制

团队通过问卷和座谈均发现，中等职业学校的教师最喜欢的校本研修方式依次排列如下：第一位是自由研讨式（70.56%），其次是师徒帮扶（59.78%），再次是企业实践锻炼（50.78%），第四是听课评课（45.12%），第五是教学反思（40%），第六是行动研究（38.99%），第七是集体备课（20.34%），排在最后的是报告讲座（15.20%）。我们发现，前面的几种方式，教师的主观能动性发挥的均不错。中等职业学校的教育教学内容和学生具体实际及教学要求均要求教师要具有一定专业实践技术技能。从教师的专业成长个人意愿出发，大部分教师也是希望参加一些针对性强、操作训练的现场观摩和实践锻炼，通过恰当方式方法指导课堂质量和个人专业成长的校本研修。

目前中等职业学校的创新团队大都是为了完成某一教学任务或校本研修任务而临时组建，对于团队的责任，成员的任务定位不明朗，因此，在完成任务时出现相互推诿，应付，缺少发展动力，部分教师将自己定位为研修活动的旁观者，只挂名，不干活，缺乏深度参与和合作，导致校本研修效能低下。

校本研修的主体是教师，但不少中等职业学校的教

师对校本研修缺乏热情和主动，认为教学任务比较繁重，没有时间参与校本研修；也有教师认为校本研修是形式和花架子，起不到作用；也可能经费不足，教师参与的积极性不高，致使校本研修失去了提升教师专业素质的意义<sup>[3]</sup>。

这就让我们不得敢问校本研修和创新团队如何有效结合，未来的发展之路在何方？

## 3. 学校领导不重视，激励机制不够

通过调研数据发现，在参与调查的中等职业学校中，偶尔开展校本的学校占最多，经常开展的次之，很少开展的占极少数，没有学校不开展的。说明校本研修在中等职业学校的普及还是不够。说明了不少学校领导教学管理理念没有与时俱进，在管理过程中片面地追求结果而忽略过程。

## 二、把脉校本研修——风物长宜放眼量

中等职业学校校本研修实施所受到的影响主要有：环境的变化，传统教学的缺陷，现代科技与信息基础设施的发展以及不确定因素的威胁等。这些因素交织在一起，共同影响和推动信息技术对中职院校校本研修的实施。

信息技术支持下校本研修运作的必要性显而易见，任重而道远。学校应当坚持以教师和学生需求为导向，以现代教育理念和信息技术为支撑，依靠先进的教育理论、信息技术和装备，制订科学的校本研修运作体系及优化模式；积极整合信息资源与技术，大力发展校本研修改革。

## 三、对症下药——不畏浮云遮望眼

### 1. “三教”改革，建校本研修新样态，创与时俱进创新团队

要提高教师的参与校本研修的积极性和主动性，首先要使教师认识到校本研修对于自身专业成长的意义和价值。教师对校本研修的了解、认识、态度和参与，是衡量学校校本研修是否有效开展的标准。中等职业学校的教师只有自愿、自觉、自主地参与校内外的校本研修，才能让校本研修的持续健康发展，才能显现校本研修的真正作用。

学校要加强对校本研修的引导与指导，学校领导要带头参与，提供更多更好平台，从多方面开展校本研修活动。积极组织，通过学校、学生、教师的问诊——把脉后，知晓教师、教材、教法改革是驱动中等职业学校教育教学的关键。需要在教师、教材、教法上对学校校本研修重构，形成“教师、教材、教法”改革的校本研修新样态。同时，建设与时俱进的创新教学团队，神木职教中心马林霞教学团队积极开展教校本研修活动，

将“项目化学习”作为课题，找准项目和学校实际的融合点进行跨界融合，实现学科跨界、课程统整、多元融合。极大地提升了团队成员和校内教师的各项业务能力。

## 2. 信息技术引领，多元融合，脚踏实地

在校本研修实施过程中，教育主管部门和学校要整合区域内外教育资源，尽可能使相关教育资源均衡分布；学校、部门、教研组要积极创新小本研修方式，利用现代信息技术传递与分享资源和开展活动，开阔视野、增长技能，切实提高校本研修的有效性和针对性，促进教师专业成长。

充分运用虚拟化技术、云桌面技术，构建云数据中心，实现数据中心的智能化管理，如虚拟桌面、云盘、云教学资源、云课堂等。实现高速度、高密度地传递信息、高强度交互信息、高效率反馈信息。信息技术与职业院校各领域的整合越来越紧密，教学模式也发生了巨大的变化。因此，教学创新团队成员应该以信息技术为引领，多元融合，脚踏实地，一步一个脚印，不断学习新技术，赋能新知识，使得教学创新团队跨界融合，形成蝶舞飞扬栖枝头，空山新雨气自腾的局面。

## 3. 拓展路径，精心打造多元优化团队结构

教育信息技术视域下的教学创新团队对青年期、上升期、熟练期、成熟期教师分阶段确定能力短板，找准问题。该教学团队确定校本研修主题，结合学校工作要点，确定研修目标、方式，将专业知识、教学理念与现代信息技术深度融合。信息技术与教育教学的融合，既涉及技术应用，又涉及教育理念，决定了教学创新团体的人员也必须具有相对能力。团队成员的构成也要求多元化，有丰富的专业理论知识、学科教学经验、实践锻炼的一线教师，也需要具备信息技术能力，合理分工，优势互补，解决教学问题，创新教学设想，激发团队创造力。

## 4. 强化名师引领

专家、名师、学科带头人、教学能手等骨干教师的专业素质过硬，学科理论扎实，实践经验丰富，要充分发挥这些骨干教师的引领示范作用。学校应该多组织骨干教师来校带领一线教师集体备课、听评课、示范观摩和教学研讨等，促进青年教师的快速健康成长；也可以根据某一具体的教学实践问题展开教学研讨，提出有效相应的对策与建议，通过骨干教师的示范、指导、引领、带动，达到经验共享，带动其他教师一起成长；骨干教师还可以与青年教师相互促进、共同发展等等，从而有效地促进整个教师群体的专业成长。

## 5. 集团化研修，助推骨干教师成长

学校可以通过与区域内外中等职业学校开展集团化校本研修，助推区域教师集体成长。

### (1) 通过“互联网+职业教育”结对

信息技术条件下的校本研修不再局限于统一时间和地点，团队教师可以随时随地组织线上交流和线下活动，真正实现了优质教学资源的实时共享。因此，线上校本研修形式更加多样化，搭建“教学能手工作站——学科（专业）带头人工作坊——教学名师（技能大师）工作室”一体化的网络研修虚拟环境。通过腾讯会议、专题论坛、公众号、主题博客、QQ（钉钉、微信）群交流、在线直播、网上评课等实现成员之间的互动共享，克服了传统的校本研修的局限，并与线下的校本研修共生共进，共享优质教育资源，同步享受优质教学资源。

### (2) 通过线下组团协同研修

每学期组团开展不同形式的浸润式教学体验，如同课异构、新媒体教学比赛、技能竞赛大比拼等线下现场研修。以专业、学科等分类组团面对面交流，解决教育教学中的问题。可以更好的更新教师的教育理念，强化研究意识，提神教科研能力，促进教师专业成长。

## 参考文献

[1] <https://www.swufe.edu.cn/info/1002/16322.htm>-2020

[2] 李兴富. 校长的使命在于永无止境的文化引领[J]. 曲靖师范学院学报. 2019(4号).

[3] 郭小霞. 兴教研之风促专业发展——基于痕迹化管理下校本研修模式的探究[J]. 教师期刊, 2020, (06): 123-124

[4] 曹晔. 新时代要全面深化职教师资队伍建设改革——《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》解读[J]. 江苏教育, 2019, (04): 012

[5] 薛东亮. 教师专业发展的创新教学团队建设探讨[J]. 中国校外教育, 2020, (07): 18.

作者简介：马林霞，女，1980年9月出生，大学本科，高级讲师，全国职业院校教师教学能力比赛获奖者，陕西省教学能手，任教于神木市职业技术教育中心。

高波，男，1976年4月出生，硕士研究生，正高级讲师，陕西省教学能手，任教于神木市职业技术教育中心。

基金项目：全国教育信息技术研究专项课题“信息技术支持下中等职业学校校本研修模式研究与实践”（立项号：186130064）；陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育教学改革研究课题“县级职教中心师资队伍专业化建设的研究”（课题编号：2024SZX232，主持人：马林霞）。