

工匠精神视域下的高职辅导员队伍建设研究

杨雪松

盘锦职业技术学院

摘要:近年来,随着我国经济社会的快速发展和高等教育的普及,高职教育逐渐被广大学子所认可和追逐。高职辅导员作为高职教育重要的组成部分,在学生成长成才的道路上扮演着重要的角色。本研究旨在探讨工匠精神视域下的高职辅导员队伍建设,通过深入研究高职辅导员队伍的现状和存在的问题,明确工匠精神对高职辅导员队伍建设的重要性,提出相应的建设策略和措施,并为高职辅导员队伍建设提供有益的借鉴和指导。

关键词:工匠精神;高职院校;辅导员;队伍建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.102

引言

工匠精神是一种专注、认真和追求卓越的态度,它强调“精益求精、注重细节、创造品质”的价值观。在高职辅导员队伍建设中,引领工匠精神具有重要意义。构建一支拥有工匠精神的高职辅导员队伍,不仅能推动高职教育提质增效,更能为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

一、工匠精神的内涵

工匠精神是一种对工作的认真态度和追求卓越的价值观念。在工匠精神的内涵中,追求卓越是其中的核心要素。高职辅导员队伍作为高职教育的重要组成部分,在培养学生成才的过程中,需要保持对卓越的追求。高职辅导员们应当不满足于一般的标准和要求,而是要不断提高自己的工作水平和专业能力,致力于超越自我,为学生提供更优质的辅导和服务。

此外,工匠精神还强调注重细节。对于高职辅导员而言,注重细节意味着他们必须关注学生的个体差异和需求,理解每一个学生的特点和潜力,精心设计和执行个性化的辅导方案。在学生的成长过程中,每一个细节都能产生重要的影响。只有通过对细节的关注和重视,高职辅导员们才能真正满足学生的需求,帮助他们实现个人发展和成功。工匠精神强调创造品质。高职辅导员们需要注入创新思维和创新方法,将传统的辅导方式与现代教育理念相结合,为学生创造有价值的学习和发展环境。他们应当注重培养学生的创新精神和实践能力,激发他们的学习兴趣和动力。通过创造性的教学方法和活动设计,高职辅导员们能够激发学生的潜能,培养他们的创新意识和解决问题的能力,为社会培养出更多具有竞争力和创造力的人才。

因此,在高职辅导员队伍建设中,工匠精神是至关重要的。只有通过引领工匠精神,高职辅导员们才能更好地履行教育使命,为学生创造更好的学习和发展机会。他们需要追求卓越,关注细节,并以创造品质为目标,不断提升自身的教育教学水平和专业

素养。通过这样的努力和付出,高职辅导员队伍能够为高职教育的发展贡献更多的力量,为社会培养出更多优秀的人才。

二、高职辅导员工作存在的问题

(一) 辅导员队伍建设定位模糊

在高职院校中,辅导员的定位有时候会存在模糊的情况。辅导员的职责范围广泛,常常涉及学生的学习、生活、心理健康等多个方面。然而,由于缺乏明确的定位和职责划分,辅导员在工作中可能面临职责不明确、任务重叠、工作范围模糊等问题。这种模糊的定位对辅导员队伍的建设和发展带来了一定困难。辅导员可能无法明确自己的工作重点和职责,在工作中容易感到迷茫和困惑。此外,缺乏明确的定位也可能导致辅导员的工作被轻视或低估,限制了他们发挥更大的作用和贡献。

(二) 辅导员队伍建设规划不力

辅导员队伍建设规划不力是高职院校中的一个问题。在一些学校中,辅导员队伍的发展往往缺乏长远规划和有效的管理机制。这导致辅导员队伍的发展存在着一些不协调和不平衡的现象。辅导员队伍的规模和结构规划不合理。一些学校在辅导员的数量上存在欠缺,导致辅导员无法满足学生的需求。同时,辅导员队伍的结构也可能不够合理,缺乏不同层次和专业背景的辅导员,限制了队伍的整体素质和能力。辅导员队伍的职业生涯规划不够明确。辅导员的职业发展路径和晋升机制不够清晰,缺乏明确的职业晋升和培训机会。这可能导致辅导员队伍中存在职业发展停滞的现象,难以激发辅导员的积极性和创造力。一些学校在辅导员队伍的管理上也存在不足。缺乏有效的绩效评估和激励机制,导致辅导员的工作质量和发展动力受限。同时,学校对辅导员的培训和提升机会也不够关注和投入,影响了队伍整体的专业素养和能力提升。

(三) 辅导员工作涉及面广,体量大,职业认同感低

辅导员的工作范围广泛，需要涉及教学、生涯规划、心理辅导、学生管理等多个方面。这使得辅导员需要具备广泛的专业知识和技能，并且在各个领域都需要投入大量的时间和精力。由于工作面广，辅导员难以在某个领域中成为专家，这可能对他们的职业认同感造成影响。辅导员队伍的数量庞大，每位辅导员所负责的学生人数通常较多。这使得辅导员难以充分关注每位学生的需求，并为他们提供个性化的支持和指导。辅导员在面对大量学生时可能感到无力和困惑，这也影响了他们对工作的满意度和职业认同感。辅导员的职业认同感也与社会对他们的认可和重视程度有关。在某些情况下，辅导员可能没有获得足够的社会认可，其职业地位和待遇可能不如其他教职员工或专业领域的从业者。这可能导致辅导员的自我价值感降低，职业认同感较低。

三、辅导员队伍具备工匠精神的时代意义

（一）高质量服务

工匠精神代表着对工作的严谨和精益求精的态度。在辅导员的角色中，这意味着他们不仅简单地向学生提供咨询和指导，而是通过全面了解学生的需求、关注学生的身心发展，为他们提供针对性、有创造性、有质量的辅导方案。

辅导员队伍以高质量的服务回应学生的需求和挑战，确保学生能够获得最好的支持，并在学业、生活、职业规划等方面获得成功。他们会积极倾听学生的想法和担忧，并根据学生的个体差异制定个性化的辅导方案。辅导员通过与学生建立信任和合作关系，关注他们的整体发展，帮助他们解决问题、制定目标，并激发他们的潜力和自信心。

（二）专业发展

辅导员作为专业人士，需要具备广泛的知识背景、专业的技能和敏锐的洞察力。具备工匠精神的辅导员队伍将通过参加专业培训、学术研究和反思实践等方式不断提升自身的专业水平，并将最新的理论和实践应用到辅导工作中。他们会持续学习和关注教育领域的发展趋势，了解最新的辅导方法和工具，以更好地满足学生的需求和帮助他们取得进步。这种专业发展对于辅导员队伍和学生都具有重要意义。通过不断学习和专业发展，辅导员队伍能够更好地应对不同学生的需求和挑战，提供更具品质的服务。对学生而言，他们将受益于接受到高水平的辅导服务，因为辅导员的专业知识和技能能够帮助他们更好地发展个人潜力，取得优秀的学业成绩和发展机会。

（三）创新能力

工匠精神代表着对传统方式和经验的挑战，以及对新方法和技术的尝试。在辅导员队伍中，创新能力意味

着他们不仅仅满足于传统的辅导模式，还会积极寻求新的辅导形式和技术手段，以更好地满足学生的需求和提高辅导效果。辅导员队伍通过引入创新的辅导方法和工具，能够更好地满足学生的多样化需求和习惯。例如，他们可以运用技术手段，如在线辅导平台、虚拟实验室等，拓宽学生获取信息和资源的渠道，提供更灵活和便捷的辅导方式。他们也可以通过合作学习、项目制教育等创新方法，激发学生的主动性和创造力，培养他们的解决问题的能力。这种创新能力对于辅导员和学生而言都具有重要意义。辅导员通过创新能力可以更好地适应时代的发展，并提供更具前瞻性和有效性的辅导服务。对于学生而言，他们能够受益于更丰富和多样化的学习方式和资源，增强自主学习和创新思维的能力。

（四）承担社会责任

工匠精神强调对社会和职业的责任，辅导员队伍需要认识到自己的工作对于学生的成长和未来的影响，并积极发挥社会责任感。辅导员通过引导学生树立正确的人生观和社会责任感，帮助他们发展出对他人和社会的关心和贡献的意识。他们会鼓励学生积极参与公益活动、社会实践等，培养他们的公民意识和社会参与能力。辅导员还会帮助学生规划职业道路和就业方向，着力培养有社会责任意识的职业人才，致力于社会发展和进步。这种承担社会责任的意义对于辅导员和学生而言都是重大的。通过辅导员的引导和帮助，学生将意识到自己的行为 and 决策对于社会的影响，培养出积极的社会责任感，并将未来能够为社会做出更大的贡献。辅导员队伍的社会责任意识 and 行动也反映出对社会公益和社会发展的关注，推动社会的持续进步和发展。

四、工匠精神融入高职院校辅导员队伍建设的途径

（一）建立工匠精神的价值观

将工匠精神融入高职院校辅导员队伍的建设，首先需要建立明确的工匠精神价值观。高职院校可以通过制定相关政策和宣传推广活动，强调工匠精神对于辅导员队伍的重要性。这包括鼓励辅导员团队追求卓越和高质量的工作态度，强调终身学习和专业发展，并重视创新和社会责任。高职院校可以组织专题研讨会或工匠精神培训课程，邀请专业人士和成功的辅导员分享经验和心得。通过这些活动，辅导员可以深入理解工匠精神的内涵和意义，以及如何将其应用于辅导工作中。此外，高职院校还可以推出工匠精神的奖励机制，激励辅导员团队踊跃参与工匠精神的实践和推广。例如，设立工匠精神奖，评选年度优秀辅导员，鼓励他们在工作中展现出工匠精神的特质和表现。

（二）提供专业培训和机会

高职院校可以组织针对辅导员的工匠精神培训课程

和研讨会。这些培训课程可以涵盖心理健康、职业规划、学术指导等方面的知识和技能。通过提供系统性的培训,辅导员可以更好地了解工匠精神的内涵和应用,培养自己对学生的关爱和责任感。高职院校可以鼓励辅导员参与学术研究和交流。院校可以组织辅导员参加学术会议、研讨会等学术活动,与同行交流经验和思想。此外,院校还可以鼓励辅导员撰写教育教学研究论文,提升其专业能力和知识水平。高职院校可以建立辅导员的发展规划和职业晋升机制。通过为辅导员提供晋升和发展的机会,高职院校能够激励辅导员不断自我提升。此外,院校还可以设立专项资金,支持辅导员参加专业培训、学术会议和进修项目,以及开展教学研究和创新实践。高职院校可以建立辅导员之间的合作和交流平台。通过定期举办经验分享会、教学观摩课等活动,辅导员可以相互学习、借鉴经验,在工作中取长补短。此外,院校还可以鼓励辅导员参与校际合作,拓宽工作视野和经验。

(三) 建立指导和反馈机制

高职院校可以设立辅导员的学术指导小组或导师制度。这样,每位辅导员都可以拥有一个指导者或导师,与其共同工作、互相学习、共同成长。指导者或导师可以根据辅导员的工作表现和需求,提供指导、建议和反馈,帮助辅导员发展和改进自己的工作。高职院校可以定期进行工作评估和绩效评价。通过设立辅导员的目标考核和绩效评估体系,可以对辅导员的工作进行全面评估,了解其工作表现和发展需求。评估可以包括学生满意度调查、同事互评、教学观摩等方式,以多角度、全面评价辅导员的工作情况。另外,高职院校可以鼓励辅导员参与同行评议。辅导员可以与同行辅导员进行交流和与合作,共同讨论工作中的难题和挑战,互相分享经验和解决方案。同行评议能够促进辅导员之间的学习和成长,提高辅导员的专业水平和工作质量。高职院校可以建立学生评价系统。通过定期邀请学生对辅导员的工作进行评价,可以获得学生的反馈和建议。学生的评价可以帮助辅导员了解学生的需求和期望,进而改进自己的工作方式和方法。

(四) 强化技术支持和创新应用

高职院校可以提供先进的技术设施和工具,为辅导员提供更好的工作环境和条件。例如,提供高效的办公软件和学生管理系统,帮助辅导员更好地组织和管理工作。另外,为辅导员提供专业的讲台设备和多媒体教学设备,以支持他们的教学工作和学生指导。高职院校可以推动创新应用技术在辅导工作中的应用。例如,开发辅导员工作平台或手机应用程序,供辅导员使用进行学生管理、活动通知、教学资源分享等。此外,利用在线

学习平台或社交媒体等新兴技术,可以拓展辅导员与学生的交流渠道,提供更便捷和个性化的辅导服务。高职院校可以鼓励辅导员参与科研项目和创新实践。院校可以设立创新实践基金,支持辅导员开展教育教学研究和创新项目。通过科研和创新实践,辅导员可以不断提升自己的专业水平,将新知识和技术运用到实际工作中,为学生提供更好的指导和服务。

(五) 建立行业合作和社会服务平台

高职院校可以与行业企业建立紧密的合作关系。通过与行业企业合作,辅导员可以了解行业的最新动态和需求,更新自己的专业知识和技能。同时,辅导员可以邀请行业专家来校举办讲座和实践活动,让学生与实际工作环境接触,加深他们对专业知识和技能的理解。行业合作还可以为学生提供实习和就业机会,帮助他们顺利过渡到职场。高职院校可以建立社会服务平台,与社会组织和社区进行合作。例如,辅导员可以组织学生到社区参与志愿者活动,帮助社区居民解决实际问题。通过参与社会服务,学生可以培养社会责任感和团队合作精神,加强与社会的联系和理解。辅导员也可以与社会组织合作开展培训和咨询服务,为社会组织提供专业支持和服务。高职院校可以鼓励辅导员参与行业竞赛和评比活动。辅导员可以组织学生参加行业竞赛,通过与其他院校的交流和比拼,提升学生的专业水平和创新能力。同时,辅导员自己也可以参与评比活动,与其他辅导员进行交流和学习,提高自己的专业水平和教学质量。

结语

总而言之,高职辅导员队伍的建设需要紧密结合工匠精神的理念和要求,积极推动辅导员队伍的发展和提升。只有通过不断地培养和强化工匠精神,辅导员才能更好地履行其职责,为学生提供更加优质的学习和生活指导。

参考文献

- [1] 余泉玥. 知识共享理论视角下高校辅导员队伍建设研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(11): 145-148.
- [2] 赵毅彬. “工匠精神”建构视阈下高职院校辅导员队伍建设管窥: 要素、现状与路径[J]. 包头职业技术学院学报, 2021, 22(03): 56-59.
- [3] 官桂香. 工匠精神视域下的高职辅导员队伍建设研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(04): 92-96.

作者简介: 杨雪松, 1996年9月, 男, 民族: 汉族, 籍贯: 辽宁省盘锦市, 学历: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治教育。