

# 中职疾病概要教学中CBL教学模式的应用

张淑梅

辽宁省朝阳市卫生学校

**摘要：**疾病概要是中职教育阶段一门极其重要的课程，此门课程具有极强的实践性，在教学活动开展过程中仅凭理论教学很难实现理想效果，为充分凸显中职教育的特点，强化技能型人才培养，教师在教学过程中要积极应用CBL教学模式来强化对学生的引领，使学生借助案例不断加深对教材中知识点的理解与认识。本文结合中职疾病概要课程特点对CBL教学模式的应用展开探究，提出有针对性的建议。

**关键词：**中职；疾病概要；CBL教学模式；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.039

## 引言

在教育理念不断发展的背景之下，中职院校在发展过程也明确了应用技能型人才培养的目标导向，需要学生借助参与教学活动不断提升自身的实践能力。为了使教学活动能够取得预期效果，满足新形势下学生学习的需要，教师在教学过程中需要不断加大对CBL教学模式的应用，以满足学生多样化的学习需要。

## 一、CBL教学模式概述

CBL教学模式，即基于案例学习（Case-Based Learning）的教学方法，是一种以问题为导向、培养学生解决问题能力和自主学习能力的创新教育方式，它通过引入真实场景中的案例，让学生在解决实际问题的过程中掌握知识和技能，实现培养批判性思维和协作精神的教育目标。CBL教学模式具有以下几个显著特点：第一，注重培养学生的主动性和探究精神。传统的教育模式往往是老师单向传授知识给学生，而CBL则强调让学生成为知识的主人，通过自己发现问题、分析问题、解决问题来构建知识结构；第二，注重培养跨学科思维和综合运用能力。在解决实际案例时，往往需要综合运用多个专业领域的知识和技能，这样有助于学生深入理解知识的内涵和外延；第三，注重培养学生的团队合作精神和沟通能力。在CBL教学模式下，学生往往需要组成小组协同工作，共同解决问题，这有助于培养学生的团队合作能力和社交技巧。

## 二、中职疾病概要教学中CBL教学模式应用的优势

### （一）提高学生对知识点的理解和记忆

在中职疾病概要教学中，如何让学生更好地理解和记忆知识点一直是一个挑战，传统的教学方法往往侧重于知识的灌输，而缺乏对学生主动探究和思考能力的培养。为了解决这个问题，CBL教学模式被引入到中职疾病概要教学中，以提高学生对知识点的理解和记忆。

CBL教学模式通过实际案例的引入，使抽象的知识点具体化，在中职疾病概要教学中，可以选择一些常见且具有代表性的疾病案例作为教学素材，如心脏病、肺癌等。通过详细描述这些案例的发展过程、临床表现以及治疗方法，可以帮助学生更直观理解相关知识点，同时，学生也可以通过分析这些案例，探索其中的规律和原理，从而加深对知识的理解。在教学中，可以将学生组织起来，让学生以小组为单位进行案例分析和讨论，每个小组成员都有机会发表自己的观点和想法，并与其他成员进行交流和辩论，通过这种方式，不仅可以激发学生的思考能力和创造力，教师也可以及时给予指导和反馈，帮助学生更好地理解教材中的知识点。

### （二）培养学生解决问题的能力

在中职院校以往的疾病概要教学实践中，教师大多只注重知识的灌输，缺乏对学生实际操作和问题解决能力的培养，应用CBL教学模式可以使得学生在理论知识与实践操作之间建立联系，并且通过分析和解决实际案例来提高他们解决问题的能力。在医疗卫生工作实践中，医护人员需要具备良好的问题解决能力，而传统教学方法往往只强调记忆，并未真正培养学生分析和解决问题的能力，而CBL教学模式与之不同，更加注重培养学生主动思考、合作探究和创新意识等方面的能力，通过让学生对实际案例，借助分析问题、思考问题来提出解决方案，与同学进行讨论和合作，可以最大限度激发学生的思维活跃度，培养学生解决问题的能力。通过这种方式，学生能更好将理论知识应用到实际中去，并且在解决问题的过程中不断提高自己的思考 and 创新能力。

### （三）促进学生之间的合作与交流

在分析和探究案例过程中，学生需要积极参与到小组合作探究中，每个小组都会集思广益、共同协作，通过小组内部成员之间的互相讨论和交流，学生们可以分

享各自的观点和思考，相互启发，形成集体智慧。此外，小组之间也可以进行经验分享和对策交流，从而进一步拓宽了学生的思维视野。在CBL教学模式中，教师不再是传统意义上的“灌输者”角色，而是充当着引导者和指导者的角色。在实施CBL教学模式时也需要注意一些问题，应该选择与中职疾病概要教学内容密切相关的案例，并确保案例具有一定难度和挑战性，由此才能真正激发学生的兴趣并促使学生深入思考和探究问题，在小组合作过程中应该注重平等、尊重和合作精神，每个小组成员都应该有机会发表自己的意见，并且要积极倾听和尊重他人的观点。由此学生就能借助密切配合完成教师所安排的教学任务，使教学活动能够取得预期效果。

#### （四）为学生走上工作岗位奠定理论和实践基础

CBL教学模式通过案例分析的方式引导学生深入了解和分析各类疾病。通过真实案例的呈现，学生可以更加直观地了解不同疾病的发病机制、表现特点以及治疗方法等方面的知识，这种情景化的教学方式可以帮助学生将抽象概念转化为具体事例，并且能够培养学生对问题分析、推理和解决的能力。在案例分析过程中，学生需要与同伴进行合作讨论、共同解决问题，这不仅可以提高他们的团队协作能力，还能够锻炼学生的表达和倾听技巧，通过与其他人的交流互动，学生能够从不同角度思考问题，拓宽自己的视野，并培养解决实际问题所需的社交技巧。在教学过程中，学生需要根据案例要求进行实践操作，如制定治疗方案、进行医疗操作等，这种贴近实际工作需求的训练可以帮助学生更好地掌握专业技能，并且增强学生们在未来工作中的自信心和适应能力，促使学生在实践操作中遵守职业道德规范，并了解相关法律法规的约束和规定，培养正确的职业观念和职业道德，为将来从事相关工作奠定坚实的基础。

#### （五）激发学生的学习兴趣和积极性

在中职阶段的疾病概要教学中，只有充分激发出学生的学习兴趣才能使教学活动取得预期效果。CBL教学模式可以使得中职疾病概要教学更加具有新颖性和独特性。传统的理论授课往往只停留在知识层面，缺乏实践操作和案例分析。而CBL则通过引入真实案例来进行教学，在理论知识的基础上，通过分析和解决实际问题的过程，使得学生能够更加深入地理解和应用所学知识。这种新颖的教学方式可以激发学生的好奇心和探索欲望，使学生在兴趣的驱使下，充分融入学习活动中，提

升教学活动有效性。

### 三、中职疾病概要教学中CBL教学模式的应用

#### （一）明确做好教学目标设计

在中职疾病概要教学中，CBL（Case-Based Learning）教学模式是一种非常有效的教学方法。它通过以真实案例为基础，引导学生主动参与、自主思考和探索解决问题的过程，培养他们的综合能力和创新思维。在使用CBL教学模式之前，我们需要明确做好教学目标的设计，教学目标是指在整个教育过程中所期望达到的结果，通过设定明确的目标，可使教育过程更加有针对性和有效性。在教学中可以设定以下几个方面的目标：（1）知识与理解：让学生掌握案例相关的理论知识，并能够理解其背后的原理和机制。（2）应用与分析：培养学生对所学知识进行应用和分析能力，能够将知识运用到实际情境中解决问题。（3）综合与创新：鼓励学生进行综合思考和创新，培养他们的综合能力和创新思维。（4）沟通与合作：培养学生良好的沟通能力和团队合作精神，在解决问题的过程中与他人进行有效的交流和协作。

通过明确做好教学目标设计，可以更好地指导教学内容和方法的选择，使得教育过程更加有针对性和有效性，帮助学生清晰了解自己在整个学习过程中所需要达到的目标，提高他们的学习动机和积极性。

#### （二）精心做好案例选择

而在实施CBL教学模式时，精心选择合适的案例是至关重要的，在进行案例选择时，需要充分考虑到学生的实际情况和需求，根据学生的年级、专业做好灵活选择，需要对目标学生群体进行详细调研，以便确定最适合他们的案例。在选择案例时，还需要注重其新颖性和独特性，确保案例与真实临床环境的贴合度，便于学生们通过CBL教学模式来进行实践和探索，强化对临床工作的认识。

以《咳嗽、咳痰》一节的CBL教学为例，选择一个具有典型性和代表性的病例进行讲解。比如，一个患者出现持续咳嗽和咳痰症状，经过详细询问和体格检查，发现该患者可能患有急性支气管炎。这个案例不仅符合临床上常见的情况，还能够涉及诊断和治疗等方面知识点的讨论。在CBL教学中，我们可以引导学生分析患者的主要症状和体征，了解急性支气管炎的发病机制和临床表现。然后，学生可以根据患者的具体情况，进行诊断和治疗方案的制订。这样一来，学生不仅能够将理论

知识应用到实际临床中，还能够培养他们的问题解决能力和团队合作精神。借助选择这样一个与学生未来工作相关的案例，对于激发学生对医学知识的兴趣并提高学生的主动学习能力也能发挥出重要作用，通过真实案例的分析和讨论，学生可以更好理解和掌握相关知识，并将其运用到日后的临床实践中。在本案例中，教师还可以拓展知识点，引导学生讨论急性支气管炎与其他呼吸系统疾病的区别以及常见治疗方法的选择等，不仅可以增加案例讨论的深度和广度，还能够培养学生批判性思维和问题解决能力。

### （三）借助小组合作探究融入对案例的分析和探讨中

在中职疾病概要教学过程中，可以通过引入真实且有代表性的案例来激发学生对知识的兴趣，并促使他们主动参与到问题解决过程中。如在讲解某种常见的疾病时，可以给予一个真实且具体的案例，让学生通过分析、探讨、提问等方式深入了解该疾病背后的原因、症状、治疗方法等方面的知识，通过这种方式提高学生对知识的理解和掌握程度，培养他们分析问题和解决问题的能力。CBL模式强调小组合作学习，在中职疾病概要教学中引入CBL模式时，可以将学生分成小组进行案例分析和讨论，通过小组合作学习，不仅能促进学生之间的交流和合作，还能够培养他们的团队意识和协作能力，在案例分析和讨论过程中，每个小组成员都有机会发表自己的观点、提出问题，并与其他成员一起寻找答案和解决方案，这样不仅可以加深对知识的理解，还可以培养学生批判性思维和创新思维。在中职疾病概要教学中，还可以选择与医药相关的案例，并将不同学科的知识进行有机融合，在讲解某种疾病时引入生物学、化学、医学等多个学科的知识，让学生了解该疾病背后的科学原理和医药进展，以此帮助学生提高综合运用知识的能力，培养学生的学习兴趣和探索精神。

例如在《咯血、呕血及便血》一节的教学中，教师可以精心选择不同疾病所导致的咯血、呕血及便血案例引导学生在课堂上通过小组合作探究的方法来对案例进行分析和解读。可以从常见的疾病中选择一些具有代表性的案例，如肺结核、胃溃疡和大肠癌等。对于每个案例，教师可以提供相关的临床资料和检查结果，让学生了解患者的病情背景。接下来，将学生分成小组，并给每个小组分配一个案例进行分析。每个小组需要共同合作，在限定时间内收集和整理相关信息，包括该疾

病的发病机制、主要临床表现以及相关检查方法等。在收集完信息后，各小组可以开始进行案例分析和讨论，学生可以根据所获得的资料逐步推测患者可能存在的问题，并提出相应的假设。同时，学生也可以结合其他课程知识和实际情况探讨疾病的诊断和治疗方法。教师要发挥自身优势充当好指导者的角色，引导学生思考和分析，提出一些关键问题，激发学生的思维，促使学生深入思考疾病背后的原因和发病机制。在每个小组都完成讨论后，可以组织开展学习成果汇报，使学生能够在分享和交流中不断提高对相关知识的理解与认识。

### （四）认真做好教学评价与反馈

在CBL教学中，教师需要准确把握学生的实际情况，并及时给予评价与反馈。通过观察、交流和对学习成果所作评价，教师可以了解到每个学生在学习过程中所面临的困难和问题。针对不同层次的学生，教师应该有针对性地给予指导和鼓励，使学生能够结合临床实践中常见的问题来展开分析与探讨，将教材中的理论与实践有机结合起来，使学生能够更有针对性地开展课程学习，突破教学重点和难点。

### 结语

中职疾病概要教学活动开展过程中，为了使CBL教学模式能够发挥出最大价值，教师在教学活动开展过程中要明确目标导向，将注意力集中到设定教学目标和案例选择上，通过小组合作探究的方式，使学生能够充分融入对案例的分析与探讨之中，在此基础上，辅之以有针对性的教学评价与反馈，就能更好地帮助学生适应CBL教学模式，为学生开展医学工作中奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 张芝娟. 中职疾病概要教学中CBL教学模式的应用[J]. 各界, 2019(22): 1.
- [2] 郑小宇, 陈亚希, 张珂铭, 林倚伊, 王威. 微视频结合CBL+PBL混合式教学的应用——以“临床疾病概要”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(32): 161-164.
- [3] 肖建忠, XIAO, Jian-zhong, 等. CBL教学法在中职《疾病概要》教学应用的效果评价[J]. 教育教学论坛, 2017(49): 2.
- [4] 陈薇薇. 神经内科临床带教中CBL教学模式的应用效果[J]. 健康必读, 2021(4): 268.