

# 网络红色文化资源融入思想政治教育教学的路径

闵雪

江苏护理职业学院 教务处

**摘要：**高校育人主体结合需社会客观实际及大学生身心发展规律，以网络红色文化资源为载体，依托相应的媒介，通过有效途径使大学生在产生情感共鸣的前提下，认知红色文化、内化红色精神、发扬红色传统，继而在日常学习和生活中外化成高尚行为，这是时代之音，更是时代之需。

**关键词：**网络红色文化资源；思想政治教育教学；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.208

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”网络的出现打破了传统媒介单一线性传播的缺陷，学生可以成为接受学习者，根据自身兴趣爱好选择红色文化资源；也可以成为平等交流者，在信息传播平台和传播者进行交流互动；更可以成为主动传播者，转发和分享相关的红色文化资源。网络红色文化资源融入思想政治教育教学正是育人主体顺应网络时代、满足社会需求、培养学生精神的新路径。

## 一、网络红色文化资源融入思想政治教育教学的意义

### 1. 传承和发扬红色文化资源是时代之需

红色文化资源是马克思主义和中国社会发展各阶段客观实际相结合的产物，是党领导人民群众救亡图存求发展、改革开放求创新的伴生，是群众性、先进性和时代性等特质的科学实践的结晶，其生命脉动与近现代中国社会的发展规律同轨同辙，见证了中国社会自新民主主义革命以来的前进规律。在网络时代的浪潮中，传承和发扬红色文化资源是时代之需。与传统媒体相比，网络新媒体具有更强的实效性、交互性、传播性，能够为高校思想政治教育教学提供丰富多样的文化传播路径。

### 2. 传承和发扬红色文化资源是社会之需

从国家层面来讲，传承和发扬红色文化资源有助于拓展高校思想政治教育的形式，维护党的执政地位，为中国特色社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人。星罗云布的红色文化资源构筑起以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。这些历久弥香的物质、精神宝库，是历代中国共产党人的精神力量源泉。它们为全党奋进新征程、建功新时代的路途中提供丰厚滋

养；为全面建设社会主义现代化国家的工程中提供精神支撑；为擘画中华民族伟大复兴的蓝图中提供政治勇气。

### 3. 传承和发扬红色文化资源是人民之需

从人民层面看，红色文化是人民群众在党的带领下，在知重负重攻坚克难的斗争实践中形成的厚重历史；是高校思想政治教育取之不尽、用之不竭的资源宝藏；是新时代大学生源源不断、历久弥新的精神滋养。红色文化资源依托相应的媒介，通过有效途径唤醒懵懂大学生心中的“红色记忆”，使大学生在产生情感共鸣的前提下，认知红色文化、内化红色精神、发扬红色传统，继而用自己的实际行动去呵护党的历史、捍卫党的精神，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 二、网络红色文化资源融入思想政治教育教学的原则

### 1. 夯实理论，立足教育学原理探讨融入路径

“理论的方案需要通过实践经验的大量积累才臻于完善。”从教育学的角度去探讨作为教育资源的红色文化资源的运用问题，其本质就是研究网络红色文化资源作为主体、内容、方法、载体等形式与高校开展育人实践的融合问题。网络时代红色文化资源的多种形态拓宽了育人理论和实践层面的范式选择，但只有夯实红色文化资源育人的理论基础，才能打通感性与理性的脉络联系，为问题的解决提供靶向。通过牢固的理论基础，搭建感性与理性的课堂桥梁，激活大学生的主体性，引导他们从感性认识升华向理性思考。

### 2. 打造平台，发挥网络大思政教育场域作用

网络新媒体为红色文化的传播提供了新载体、新主体和新内容，将红色文化资源有机地融入网络形成新的

育人路径，就是教育主体充分考虑社会发展的客观实际，深入萃取红色文化的基因密码，再以大学生喜闻乐见的方式将红色文化资源作用于大学生的内在精神世界，如建设红色文化网络课堂、搭建红色历史文化网站、构建区域化红色博物馆等等形式，打通虚拟与现实的脉络联系，在更高层面上满足大学生精神层面的正能量需求，坚持网络媒体引导人、红色文化塑造人。

### 3. 助推发展，锚准红色资源与思政育人契合点

红色资源蕴含着丰富的思政教育资源，具有思政教育“第二课堂”、“流动课堂”的内在价值。要积极把红色文化资源融入思政课程和“课程思政”的育人内容之中，找准红色文化资源与思政课相关的契合点，夯实红色资源融入高校思想政治教育的理论根基。打通历史与当代的脉络联系，消解历史认知的隔阂。通过“第二课堂”、“流动课堂”，将历史与当代更加紧密地联系起来，引导青年学生在“初心之问”的沉吟中体会来时路、在“使命所担”的探寻里远眺前行路。

## 三、网络红色文化资源融入思想政治教育教学的路径

新时期高校开展思想政治教育教学应在红色文化的传承和创新中发挥引领效应，牢牢掌控意识形态阵地建设的主动权和话语权，大力彰显红色文化的主流意识形态底蕴、时代价值和文化自信力。运用好网络创新红色文化资源传播方式使红色文化更具生命力，推动高校思想政治教育工作提质增效。

### 1. 以知促行，以行促知，衔接理论与实践

对于网络红色文化资源育人来说，理论与实践相结合就是要坚持不懈地开展理论教育，用红色文化的内涵去武装大学生的头脑；又要结合需社会客观实际及大学生身心发展规律，以红色基地为依托开展育人实践。

知者行之始，高校育人主体要通过有目的、有组织、有计划地向大学生讲解和传授红色文化资源的内容、内涵、特征、价值等基础的理论知识，引导大学生从特殊性中找到普遍性，从普遍性中探索规律性，才能真正深刻领悟红色文化资源中积淀的深厚基础、澎湃伟力。行者知之成，高校育人主体需要增添新思维、新元素、新方法，把校史、地方史、区域史中的红色文化资源融入思政课堂和专业课堂，增强教学的生动性、灵活性和持续性；将红色文化资源进行加工处理，以视频、

全息投影、多点触摸屏等方式进行传播，增加故事性、新鲜性和趣味性，提升教育的实效性、主动性和互动性。

真知推动笃行，高校育人主体在开展红色文化资源育人的过程中，要合理衔接理论教学与实践教学。不能理论教学“打头阵”，实践教学“搞客串”，要构建“理论剖析+场域沉浸+情感激发+实践笃行”的立体化的红色文化资源教育体系，使青年大学生真正在实践中长知识、受教育、明事理、增才干。

### 2. 以人为本，以生为本，关照大学生诉求

习近平总书记指出：“要坚持以人民为中心的发展思想，这是马克思主义政治经济学的根本立场。”这体现了党全心全意为人民服务的根本宗旨，更体现了新时代党的教育的根本宗旨——教育为人民服务。因此，网络红色文化资源融入思想政治教育教学的路径也必须树立“以生为本”的指导原则并贯穿于育人的各个环节之中。

育人主体应该站在时代的前沿，要充分尊重育人客体的主体地位，要把当代大学生的发展诉求和心理特质作为选择红色文化资源的客观依据，综合全面地把握不同形态、不同内容红色文化资源的特性和内涵开展育人实践。从学生发展角度立足，充分考虑不同专业背景的大学生对红色文化资源的特殊需求，以医药卫生类的大学生为例，他们对“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等精神为主题的红色文化更感兴趣，育人主体就需要充分挖掘此类网络资源，感染学生心怀“国之天者”，切实担负起推进健康中国建设、保障人民健康的神圣使命。

但育人主体仍然要突出加强爱国主义、集体主义、社会主义教育等，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，以理论上的清醒保证政治上的坚定，为社会主义现代化建设培养出政治方向坚定、理论功底扎实、实践动手能力强的时代新人。

### 3. 灵活多样，润物无声，线下与线上结合

线下教育和线上教育相结合，有助于突破红色文化资源育人的时间、空间限制，有助于拓宽育人途径和育人资源，更有助于提高育人成效。

红色文化资源的线下教育，是指育人主体在固定的时间、空间范围内，对育人客体开展的面对面的理论与

实践教学的总和。

线上教育主要是指育人主体依托互联网新媒体技术对育人客体开展的红色文化资源教育。新媒体拓宽了育人的途径、丰富了育人的渠道，生产出有深度有温度的红色文化内容，打造出有声有色有血肉的红色文化课堂。网络时代的红色文化资源的开发要以智慧化校园建设为基础，以自媒体为核心，通过建设红色官微、打造红色公众号、开发红色小程序等等形式向学生推送红色文化相关知识与信息，打造多元化、立体化、全过程的红色文化宣传格局。

通过“小”“微”“细”的传播形态，润物细无声地开展红色文化教育。这种隐形的浸染方式可以将红色文化资源内化到校园的各领域、各方面、各环节，使校园文化中蕴含的红色文化的价值导向、人格塑造、情感激励、行为规范等功能激发出来，线上线下结合、多维协同互动、统筹综合融通，促使学生“内化于心，外化于行”。育人主体也需注意用中国特色社会主义主流意识形态掌控校园网络阵地风向，实现红色文化对校园主体的积极濡染。

#### 4. 综合融通，统筹协调，运用区域内资源

红色文化印刻了革命、改革、发展百余年的赫赫光辉，并在各地域人民群众的实践过程中形成了具有鲜明特色的红色文化资源。如以“坚定信念，求真务实”为宗旨的苏北精神，以“谦虚谨慎，艰苦奋斗”为宗旨的西柏坡精神，以“开天辟地，敢为人先”为宗旨的红船精神，要开发、利用好这些宝贵的资源就必须依赖本地区的人民群众发挥主体作用，群策群力，形成开发和保护的区域化的一盘棋局面。育人主体需结合本地区实际，深入挖掘和学习，既要从全国典型红色代表文化中汲取力量，更要重视把握区域性的红色文化精神。

而当下的教材或课程中对于代表性、普遍性的红色文化着墨较多，其实在一定程度上削弱了各地区高校学生对于本地资源的精神共鸣，冲淡了红色文化资源的亲和力。

育人主体需引导学生共同回归红色文化的历史场景，有条件的情况下可以组织学生游访区域内有代表性的红色文化场所；线上则可以通过互联互通、沟通协调，共同打造数字化的红色文化资源共享平台，将线下场景还原到线上来，通过虚拟仿真、全息投影等等手

段，让学生在虚拟的空间里“重走长征路，再回红船梦”，并从中获得触手可及的生理体验和精神感召。通过搭建这样的共享型区域化平台，促进了育人主体教学观念的更新迭代，促进了育人方式的与时俱进，更促进了育人客体的领悟感知。

#### 5. 情境创设，情感激发，推动大学生践行

育人主体在红色文化资源育人的过程中，在课外要积极引导大学生开展校园、社会实践；在课内要创设情境，互动教学。思政课程互动教学中的情感激发与红色文化中所传达的价值理念是互为表里的。

“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。”育人主体可以以五四运动、南昌起义、红军长征、南泥湾运动等重大的红色历史事件作为背景。第一，还原场景，故事再现：随机抽取若干学生作为情景剧中人物的扮演者并自主进行角色的选取与情景的创设；第二，故地重游，随机复现：在区域化的共享平台参观完毕后，通过虚拟仿真、线上小程序等方式，重现红色遗址的部分情景，邀请学生随机抽取场景，群策群力，还原展陈，将遗落的文物、材料排放完整。在这些测试过程中通过观察学生们的言行举止以反馈他们对红色文化资源的内化程度，当学生们进入红色场景时，会产生一种强烈的身份代入感、时代穿透感以及价值认同感，不仅情绪得到感染、心灵得到净化，三观也能够得以校正。

在新时代新征程上，红色文化资源需要传承，高校思想政治教育需要创新，将思想政治教育理论教学的各环节、校内校外的教学实践活动和网络媒体有机融合，形成合力，坚定大学生的理想信念，用红色文化激活红色基因，助力新时代青年真正成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

#### 参考文献

- [1] 胡杨. 高校红色文化资源育人研究[D]. 贵州师范大学, 2021.
- [2] 邹绍清, 吴霞. 中国共产党的百年精神谱系重大成就和历史经验[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(01): 16-28.
- [3] 李鑫. 新时代思想政治教育形象研究[D]. 山东大学, 2023.