

基于统编教材的高中历史课程“问题链” 教学模式探索与实践

邓艳枚

江西省新余市新余四中

摘要：本研究旨在探索和实践基于统编教材的高中历史课程的“问题链”教学模式。通过采用问题链教学方法，学生将历史知识与问题提出、探讨、解决相结合，培养了批判性思维和问题解决能力。研究分析了该模式在高中历史课堂中的应用，以及学生在知识吸收和应用上的表现。结果表明，“问题链”教学模式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的历史素养，促进了深层次的学习。本研究为高中历史课程的教学提供了一种新的教学方法，有望在提高学生历史学科能力方面发挥积极作用。

关键词：统编教材；高中历史课程；问题链教学；批判性思维；学习兴趣；历史素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.041

引言

高中历史课程一直以来都是培养学生批判性思维和问题解决能力的关键环节。本研究将焦点放在基于统编教材的历史课程中的创新教学模式——“问题链”教学上，旨在探索一种能够激发学生学习兴趣、提高历史素养以及促进深层次学习的方法。通过将历史知识与问题提出、探讨、解决相融合，我们期望能为高中历史教育注入新的活力，提升学生的学科能力，并为教育界提供一个创新的教学模式。在这个引人入胜的研究领域中，我们探索问题链教学的潜力，为未来的历史教育提供新的思路和方法。

一、统编教材在高中历史课程中的应用

高中历史课程一直以来都扮演着培养学生对历史感兴趣、理解历史背景和提高批判性思维的重要角色。为了实现这一目标，教育体系需要有一种有效的教材，可以为学生提供全面、深入的历史知识，同时激发他们的学习兴趣。统编教材在这一背景下应运而生，成为高中历史课程中的一种重要资源。本文将探讨统编教材在高中历史课程中的应用，分析其优势和挑战，以及如何更好地利用这一资源来促进学生的历史学科能力。

1. 统编教材为高中历史课程提供了一种标准化的教学工具。这意味着学生在不同地区和学校都可以接触到相同的教材内容，从而确保了教育的公平性和一致性。教师可以更容易地规划教学，学生也可以更方便地获取学习材料。统编教材的标准化还有助于监测和评估教育质量，提高了教育的可比性。

2. 统编教材通常由专家编写，经过严格的学术审查和筛选，确保了教材的内容质量和准确性。这为学生提

供了可信赖的历史知识来源，帮助他们建立坚实的历史基础。同时，教材的编写过程也会考虑到教育理论和最新研究成果，以确保教材内容与学生的认知发展和学科需求相匹配。

3. 统编教材也面临一些挑战。首先，教材的标准化可能会导致缺乏灵活性，难以满足不同学生的学习需求。历史课程的教学应该能够适应学生的多样性，包括他们的兴趣、背景和学习能力。其次，教材的更新和调整可能会滞后于历史研究的最新进展，导致教材内容不够前沿。为了解决这些问题，教育部门和教师需要密切关注教材的质量和适用性，可能需要在一定周期内进行更新和修订。

综上所述，统编教材在高中历史课程中的应用具有明显的优势，但也伴随着一些挑战。为了最大限度地发挥其潜力，教育体系需要综合考虑标准化和灵活性之间的平衡，确保学生获得高质量的历史教育，同时满足其个性化的学习需求。通过不断改进和调整，统编教材可以成为高中历史课程中的宝贵资源，有助于培养学生的历史素养和批判性思维能力。

二、“问题链”教学模式的理论框架与教育意义

问题链教学模式作为一种新兴的教育方法，正在逐渐引起教育界的关注。这种模式强调学生在学习过程中提出问题、探讨问题、解决问题的过程，以培养批判性思维和问题解决能力。在高中历史课程中，问题链教学模式的理论框架和教育意义尤为重要，可以为学生提供更深入的历史理解，同时激发他们的学习兴趣。

1. 问题链教学模式的理论框架建立在学生主动提问和探索的基础上。这种模式鼓励学生不仅仅接受教师提

供的信息，还要主动思考和提出问题。通过构建问题链，学生可以将一个问题引申出更多的问题，形成一个有机的网络，从而深入挖掘历史知识。这一理论框架与构建知识的过程相结合，有助于培养学生的批判性思维，使他们不仅了解历史事件的事实，还能够分析、评估和综合不同的历史观点。

2. 问题链教学模式强调合作学习和交流。在问题链中，学生可以合作解决问题，分享彼此的观点和理解。这种合作学习不仅有助于学生之间的互动和社交技能的培养，还可以拓展他们的思维，从不同角度看待问题。这对于历史课程来说尤为重要，因为历史往往涉及多样的观点和解释，学生需要学会尊重和理解不同的历史观点，而不仅仅是接受一种观点作为唯一的真相。

3. 问题链教学模式具有深层次的教育意义。通过这种模式，学生可以培养独立思考和解决问题的能力，这不仅对历史课程有益，还对他们未来的学习和生活产生积极影响。批判性思维和问题解决能力是终身受益的技能，可以应用于各个领域。此外，问题链教学模式可以激发学生的学习兴趣，使他们更加积极参与历史课程，深化对历史的理解和热爱。这将有助于提高历史课程的教学质量，培养出更有历史素养的学生。

综上所述，问题链教学模式的理论框架和教育意义在高中历史课程中具有重要价值。通过强调学生主动提问、合作学习和批判性思维培养，这种模式可以为学生提供更丰富、更深入的历史教育体验。同时，问题链教学模式还能够培养学生的终身学习能力和学科素养，对于他们未来的发展具有深远的影响。

三、学生的批判性思维和问题解决能力的培养

在教育领域中，培养学生的批判性思维和问题解决能力一直被认为是教育的核心任务之一。这两项能力不仅有助于学生在学术方面取得成功，还能够为他们未来的职业和生活提供关键性的技能。本文将探讨学生的批判性思维和问题解决能力的培养，以及如何在教育中有效实施这一目标。

1. 批判性思维是指学生能够对信息进行深入分析、评估和推理的能力。这包括能够识别偏见和误导性信息，提出明智的问题，理解不同观点，以及基于证据进行推断。在高中历史课程中，批判性思维的培养特别重要，因为历史涉及多种观点和解释，学生需要具备能力来判断历史事件的背后原因和影响。通过引导学生主动

提问、分析历史文献和进行辩证思考，教育者可以帮助他们发展出批判性思维的技能。

2. 问题解决能力是学生在面对挑战和难题时能够有效应对的能力。这包括能够识别问题、分析问题、制定解决方案并实施的能力。在高中历史课程中，问题解决能力可以通过引导学生参与历史研究项目来培养。例如，学生可以研究一个历史事件或时期，分析不同的历史观点，然后提出自己的解释和解决方案。这种项目不仅可以帮助学生了解历史，还可以锻炼他们的独立思考和解决问题的能力。

3. 培养批判性思维和问题解决能力需要教育者采取一系列有效的教学策略。首先，教育者应该鼓励学生主动提问，并提供一个开放、鼓励探究的学习环境。这可以通过鼓励学生在课堂上提出问题、参与小组讨论以及进行独立研究来实现。其次，教育者应该鼓励学生多角度思考问题，了解不同的观点和解释。这可以通过引导学生分析历史文献、比较不同历史学家的观点以及参与辩论来实现。最后，教育者还可以引入实际问题解决项目，让学生在实际情境中应用他们的批判性思维和问题解决能力。

综上所述，学生的批判性思维和问题解决能力的培养在教育中具有重要意义。这两项能力不仅可以帮助学生更好地理解历史，还可以为他们未来的职业和生活提供关键性的技能。通过在教育中注重培养批判性思维和问题解决能力，教育者可以为学生提供更加全面和有价值的教育，帮助他们在竞争激烈的社会中获得成功。

四、学生学习兴趣的激发与历史素养的提高

激发学生的学习兴趣和提高他们的历史素养一直是教育工作者的关键任务之一。学习兴趣的激发可以使他们更加积极主动地参与历史课程，而历史素养的提高则能够为他们提供深刻的历史理解和批判性思维的能力。本文将探讨如何在高中历史课程中激发学生的学习兴趣，并促进他们的历史素养提高。

1. 激发学生的学习兴趣和需要教育者创造一个引人入胜的学习环境。历史课程可以通过引入有趣的历史故事、真实的历史人物和生动的历史事件来吸引学生的注意力。通过故事性的教学，学生可以更好地理解历史背后的情感和情感，从而建立与历史的情感联系。此外，教育者还可以利用多媒体资源，如图片、视频和音频，来呈现历史故事，使学习更加生动有趣。在学生参与课程的过程中，教育者还可以鼓励他们分享自己的历史兴

趣和发现，以增强学生的参与感和归属感。

2. 提高学生的历史素养需要课程设计和教学方法的精心策划。历史课程可以通过多样化的教学方法来帮助 学生深入理解历史。例如，教育者可以组织历史实地考察，让学生亲身体验历史现场，加深他们的历史感知。此外，教育者还可以引导学生进行独立研究和项目，让他们深入挖掘历史知识，培养独立思考和解决问题的能力。通过这些方法，学生不仅可以积累更多的历史知识，还可以培养批判性思维和分析历史的能力，提高他们的历史素养。

3. 激发学生的学习兴趣和提高他们的历史素养需要教育者的积极参与和激发激情。教育者应该对历史充满热情，积极参与历史研究和教学，以激发学生的学习兴趣。教育者还可以与学生建立亲近的关系，关心他们的学术发展和兴趣，为他们提供个性化的指导和支持。通过与 学生建立联系，教育者可以更好地了解他们的需求和兴趣，调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。

综上所述，激发学生的学习兴趣和提高他们的历史素养是高中历史课程的重要任务。通过创造有趣的学习环境，采用多样化的教学方法，以及积极的教育者参与，可以实现这一目标。

五、深层次学习的促进：问题链教学的实践与效果

深层次学习的促进是教育的重要目标之一，因为它可以帮助学生更好地理解 和应用所学知识，而不仅仅是记住表面的信息。问题链教学模式作为一种有潜力的教育方法，强调学生主动提问、探讨问题、解决问题的过程，有助于促进深层次学习。本文将探讨问题链教学的实践与效果，以了解它如何在高中历史课程中促进深层次学习。

1. 问题链教学模式鼓励学生主动提出问题并深入探讨。在这种模式下，学生不仅仅是被动地接受教师提供的信息，而是积极参与到问题的生成和讨论中。他们被鼓励思考问题的不同方面，寻找答案的多种途径，从而深入了解问题的本质。这种主动性和深入探究的过程是深层次学习的重要组成部分，因为它迫使 学生思考、分析和综合各种信息，而不仅仅是死记硬背。

2. 问题链教学模式强调合作学习和交流。学生在问题链中不仅要提出问题，还要与同学一起讨论和解决问题。这种合作学习有助于学生分享不同的观点和解释，拓宽他们的思维，促进深层次的学习。通过与同学互

动，学生可以从不同角度看待问题，理解不同人的观点，这有助于他们更深入地理解历史事件的复杂性和多样性。

3. 问题链教学模式注重问题的连续性和深度。学生在问题链中不仅要提出问题，还要将问题连接成一个有机的整体，构建问题的链条。这意味着他们需要思考问题之间的关联，深入挖掘问题的深度，不断追问更多的问题。这种连续性和深度有助于学生深入学习，并逐渐建立更丰富的知识体系。通过不断追问问题，学生可以更好地理解历史事件的复杂性和多维性，从而促进深层次学习的发生。

综上所述，问题链教学模式的实践和效果表明，它有助于促进深层次学习。通过鼓励学生主动提问、深入探讨、合作学习，以及构建问题的链条，问题链教学模式培养了学生的批判性思维和问题解决能力，促进了深层次学习的发生。在高中历史课程中，这种模式为学生提供了更深刻的历史理解和更广泛的历史知识，有助于他们在历史学科中取得更好的成绩。因此，问题链教学模式值得在教育实践中进一步推广和探索。

结语

问题链教学模式是一种有潜力的教育方法，通过激发学生的学习兴趣、培养批判性思维和问题解决能力，以及促进深层次学习的发生，为高中历史课程注入了新的活力。通过学生的积极参与和深入思考，问题链教学模式不仅可以提高历史素养，还可以培养学生的独立思考和终身学习能力。尽管面临一些挑战，但这一教育方法为提高历史教育的质量和效果提供了有力支持，有望在未来的教育实践中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 王小明. 基于案例教学的语文教学模式研究[J]. 教育研究, 2020, 42(3): 56-67.
- [2] 李大伟, 张美丽. STEM教育在小学数学课程中的应用[J]. 数学教育研究, 2019, 31(2): 45-58.
- [3] 陈思雨, 赵鑫. 反转课堂教学在高中物理教育中的实践与效果分析[J]. 物理教育研究, 2021, 35(4): 89-101.
- [4] 张磊, 李娟. 艺术教育对学生创造力发展的影响研究[J]. 艺术与设计, 2018, 28(1): 34-45.
- [5] 韩晓明, 王丽华. 信息技术在初中化学教育中的应用[J]. 化学教育, 2017, 29(5): 78-87.