

新时代背景下继续教育教学改革创新策略与实践

臧继明

江苏海事职业技术学院航海技术学院

摘要：随着新时代的到来，继续教育面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨新时代背景下继续教育教学改革创新策略与实践。通过对新时代背景下的社会经济发展和人才培养需求的分析，探讨继续教育的发展趋势和发展战略。同时，本文还针对创新教学策略和方法的研究与实践、教师教学能力提升的途径与方法、学生学习效果评价与反馈等方面进行了深入探讨。

关键词：新时代背景；继续教育；教学改革；创新策略；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.127

一、引言

随着新时代的到来，社会经济发展和人才培养需求发生了深刻变化。继续教育作为高等教育的重要组成部分，面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨新时代背景下继续教育教学改革创新策略与实践，为继续教育的创新改革提供参考。

二、新时代背景下的继续教育发展趋势

在新时代背景下，继续教育受到社会经济发展的深刻影响。随着科技的飞速进步和产业升级的加速，社会对人才的需求也在不断变化。继续教育作为人才培养的重要环节，需要不断更新教学内容和方法，以适应社会发展的需要。同时，随着人才竞争的加剧，继续教育面临着更高的培养要求。为了培养出更具竞争力的人才，继续教育需要密切关注社会发展趋势和人才培养需求，调整发展战略，以提高人才培养质量。

在教学内容和方法方面，继续教育应该注重实践性和创新性。通过引入实际案例和实践项目，让学生在实际操作中掌握知识和技能，提高其实践能力和解决问题的能力。这不仅可以增强学生的兴趣和动力，还能帮助他们更好地理解和应用所学知识。同时，继续教育也应该注重培养学生的创新思维和创新能力。教师可以通过引导学生进行探究式学习、项目式学习等方式，鼓励学生发现问题、提出解决方案，培养其创新精神。此外，还可以引入一些创新性的教学方法，如反转课堂、小组讨论等，让学生在互动中激发创新思维，提高创新能力。

总之，在新时代背景下，继续教育需要紧跟社会发展的步伐，不断更新教学内容和方法，调整人才培养战略，以提高人才培养质量，为社会的进步和发展做出更大的贡献。

三、创新教学策略和方法的研究与实践

根据继续教育的特点和新时代背景下的教育教学要

求，研究和实践适合于继续教育的创新教学策略和方法是十分必要的。因此，提出项目化教学、翻转课堂、合作学习等创新教学策略和方法，并通过教学实践和效果评估，总结出具有可操作性和推广价值的创新教学策略和方法。

项目化教学是一种以项目为导向的教学方法，通过引导学生完成实际项目，将理论知识与实践相结合，提高学生的实践能力和综合素质。在继续教育中，项目化教学可以发挥重要作用。首先，项目化教学可以帮助学生将理论知识应用于实际情境中，加深对知识的理解和掌握。通过完成实际项目，学生可以更好地理解理论知识的实际应用价值，同时也可以更好地掌握相关技能和工具。在完成实际项目的过程中，学生需要运用所学知识解决实际问题，这不仅可以锻炼学生的实践能力，还可以提高他们的综合素质。通过项目化教学，学生可以更好地了解自己的优势和不足，从而更有针对性地提高自己的能力和素质。与传统的教学方法相比，项目化教学更加注重学生的参与和实践，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引导学生积极参与项目，教师可以更好地了解学生的需求和兴趣，从而更有针对性地设计教学内容和方法。

翻转课堂是一种创新的教学方法，它颠覆了传统的教学模式，将学习的主动权从教师转移到了学生手中。在翻转课堂的教学模式下，学生需要在课前预习教师制作的 教学视频，自主掌握知识点的学习；然后在课堂上，教师会组织学生进行讨论和交流，进一步加深学生对知识的理解和应用能力。这样的教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 热情，培养他们的自主学习能力和创造力。在继续教育中，制作一些高质量的微课视频可以帮助学生更好地掌握知识点，同时也方便学生在任何时间、任何地点进行学习。通过翻转课堂的方式，教师可以更好地了解学生的学习情况和需求，从而更有针对性

地设计教学内容和方法。在课堂上，教师也可以通过组织讨论和交流，引导学生积极思考和解决问题，进一步提高学生的应用能力和综合素质。

合作学习是一种富有创新和实效性的学习方法，它通过小组为单位的形式，让学生在小组内进行合作和交流，提高学生的团队协作能力和综合素质。在继续教育中，合作学习同样具有广泛的应用前景。

首先，合作学习可以有效地促进学生的团队协作能力。在小组合作学习的过程中，学生需要相互配合、相互支持，共同完成学习任务。这种学习方式可以帮助学生学会如何与他人合作，如何有效地利用团队资源，从而提高学生的团队协作能力。其次，在合作学习的过程中，学生需要不断地进行思考、交流和表达，这不仅可以提高他们的学习效果，还可以锻炼他们的沟通能力和表达能力。同时，合作学习还可以帮助学生培养创新思维和批判性思维，提高他们的创新能力和解决问题的能力。

四、教师教学能力提升的途径与方法

教师是继续教育教学改革的核心和关键因素。教师的教学能力和水平直接影响到学生的学习效果和教育质量。为了提高教师的教学能力和水平，需要采取些途径和方法。

（一）加强教师培训和实践机会

继续教育对于教师来说具有至关重要的作用。在不断变化的教育环境中，教师需要不断更新其教学策略和方法，以适应不同学生的需求和时代的发展。通过参加各种培训课程，教师可以学习到最新的教育理念、教学技术和教学方法，从而将其应用于实际教学中，提高教学效果。此外，培训课程还可以帮助教师更好地理解学生的需求和学习特点，从而更好地指导学生的学习。教师需要了解不同年龄段和不同背景学生的学习特点和需求，以便更好地设计教学方案，满足学生的需求，提高教学质量。

（二）鼓励教师参加学术交流和研究活动

学术交流和研究活动可以帮助教师了解最新的学术进展和研究成果，提高教师的学术水平和专业素养。通过参加学术会议、研讨会和研究项目，教师可以接触到不同的学术思想和观点，拓展其视野和思路，从而更好地指导教学实践。学术交流和研究活动还有助于教师提高问题解决能力和创新能力。在研究中，教师需要不断提出假设、设计实验、收集和分析数据，从而找到问题的答案。这一过程不仅需要教师具备扎实的专业知识，还需要具备灵活的思维和创新能力。通过学术交流和研

究活动，教师可以不断拓展自己的研究领域，提高自己的研究能力，从而更好地指导教学实践，提高教学质量和效果。因此，学校应该鼓励和支持教师参加学术交流和研究活动，提供必要的资源和支持，为教师的发展提供更多的机会和平台。

（三）建立有效的激励机制和评价机制

激励机制和评价机制可以激发教师的工作热情和创造力，提高教师的教学质量和效果。通过制定合理的奖励机制和评价机制，对于表现优秀的教师给予适当的奖励和荣誉，可以激励他们更好地发挥自己的教学优势和才能。同时，评价机制还可以帮助教师发现自己的不足之处，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和质量。此外，激励机制和评价机制还可以促进教师之间的竞争和合作。通过比较不同教师的教学效果和评价结果，教师可以发现自己和他人的优势和不足，互相学习和借鉴，共同提高教学水平。同时，激励机制和评价机制也可以帮助学校管理层了解教师的教学水平和需求，制定更加合理的教学资源 and 政策，提高学校的教育质量和水平。因此，建立科学、合理的激励机制和评价机制是学校管理中非常重要的一个环节。

综上所述，教师是继续教育教学改革的关键因素，提高教师的教学能力和水平是继续教育发展的重要任务。通过加强教师培训和实践机会、鼓励教师参加学术交流和研究活动以及建立有效的激励机制和评价机制等途径和方法，可以有效地提高教师的教学能力和水平，为继续教育的改革和发展做出更大的贡献。

五、学生学习效果评价与反馈

学生学习效果评价是继续教育教学改革的重要环节之一，它不仅可以帮助教师全面了解学生的学习情况和学习效果，还可以为教师提供反馈，帮助他们改进教学方法和策略。

（一）建立科学的评价指标体系

评价指标体系是评价学生学习效果的基础和关键，它不仅需要考虑到学生的知识掌握情况，还要关注他们的能力发展、学习态度和习惯等多个方面。在建立评价指标体系时，我们需要根据不同的学科和教学目标，制定相应的评价标准，以确保评价的全面性和客观性。

评价指标体系应该包含以下几个方面的内容：

1. 知识掌握情况：考查学生对本学科基础知识的掌握程度，可以通过考试、作业、课堂表现等方式进行评价。还可以通过观察学生的实际操作能力、案例分析和解决能力，以及口头和书面表达能力等多种方式，全面地了解学生对本学科基础知识的掌握程度。

2. 能力发展情况：考查学生运用所学知识解决问题的能力，可以通过小组讨论、个人报告、实习实践等方式进行评价。另外，还可以通过项目合作、案例分析、实验操作等多种方式，评价学生运用所学知识解决问题的能力。同时，可以采用定期检查、课堂互动、学术论文等多种形式，了解学生的学习进展和掌握程度，从而更好地指导学生的学习和实践。

3. 学习态度和习惯：考查学生的学习态度和习惯，包括他们的学习主动性、自律性、合作精神等，可以通过观察、问卷调查等方式进行评价。还可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等日常观察，评价学生的学习态度和习惯。同时，可以采用问卷调查的方式，了解学生对自己学习态度和习惯的认知和评价，从而更好地指导他们改进和提高。

在制定评价指标体系时，还需要注意以下几点：

在建立评价指标体系时，需要明确具体的指标，以便于评价的実施和数据的处理。这些指标应该具有可操作性和可量化性，以便于进行定量分析。此外，指标要根据学科和教学目标进行分类和组合，以便于进行分类评价和分析。通过明确具体的指标和分类组合，可以更好地评价学生的学习效果，为他们提供更有针对性的指导和支持。

总之，评价指标体系是评价学生学习效果的基础和关键，需要根据不同的学科和教学目标制定相应的评价标准，并注意指标的具体性、可操作性和可量化等特点，以便于进行全面、客观的评价。

（二）采用多元化的评价方式

单一的评价方式往往只关注学生的知识掌握程度，而忽略了他们的学习态度、团队合作能力、实践能力、创新能力等多方面素质的培养和发展。因此，采用多元化的评价方式是必要的。除了传统的考试和作业，我们还可以采用课堂表现、小组讨论、个人报告、实习实践等多种形式来评价学生的学习情况和学习效果。这些评价方式可以有效地弥补单一评价方式的不足，从多个角度了解学生的学习情况和学习效果。同时，多元化的评价方式还可以帮助学生发现自己的优势和不足之处，为他们提供更加全面的学习指导和支持。这不仅能够提高学生的学习效果，还能够促进学生的综合素质发展，为他们未来的职业生涯和个人发展奠定坚实的基础。

（三）及时反馈学生学习效果

及时反馈学生学习效果是评价的重要环节之一，因为它能够让学生了解自己的学习情况和不足之处，从而调整学习策略和方法，提高学习效果。同时，教师也可

以根据反馈结果及时调整教学策略和方法，提高教学质量和效果。除此之外，及时反馈还可以促进师生之间的交流和互动，增强学生的学习动力和自信心。这种评价方式不仅有助于提高学生的学习效果，还能够促进教师的专业发展和提高教学质量。因此，及时反馈是教育评价中不可或缺的一部分。

总之，学生学习效果评价是继续教育教学改革的重要环节之一。通过建立科学的评价指标体系、采用多元化的评价方式和及时反馈学生学习效果等评价方法，可以全面了解学生的学习情况和学习效果，为教师改进教学提供参考，同时也为学生提高自主学习能力和综合素质提供支持。

六、结论与展望

本文通过对新时代背景下继续教育教学改革创新策略与实践的研究表明：在新时代背景下，继续教育需要不断更新教学内容和方法以适应社会发展的需要；同时教师需要不断提高自己的教学能力和水平以适应教育改革的要求；学生学习效果评价需要建立科学的评价指标体系，并及时反馈学生学习效果，以促进学生的学习积极性和提高自主学习能力。未来，随着社会的发展和教育改革的深入进行，继续教育将面临更多的机遇和挑战。需要在实践中不断探索和创新教育教学策略和方法，以推动继续教育的持续发展和社会进步。

参考文献

- [1] 李凤岐. 新时代背景下高校教育教学改革与创新实践[J]. 高等教育研究, 2021, 38(1): 20-23.
 - [2] 王晓琳. 基于网络环境下的高校混合式教学模式研究与实践[J]. 中国教育信息化, 2020, 34(12): 60-64.
 - [3] 孙楠. “双创”背景下高校创新创业教育改革与实践研究[J]. 教育探索, 2019, 31(1): 64-68.
 - [4] 姜艳萍. “互联网+”时代背景下地方高校创新创业教育改革与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(11): 89-92.
 - [5] 张志军, 刘婷婷. 新时代背景下高校创新创业教育现状与对策研究[J]. 中国成人教育, 2017, (10): 89-93.
- 作者简介：臧继明，男，1981.01，甘肃天水，汉，工程硕士，讲师，研究方向：航海技术和航海教育研究。
- 课题或基金项目：中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题“新时代背景下继续教育教学改革中的创新策略与方法研究”，编号：2023-381Y