

新时代高职院校青年教师师德师风建设路径研究

王伟娜

河南交通职业技术学院党委宣传部

摘要：近年来，国家出台了一系列新时代加强师德师风建设的文件和通知，为新时代师德师风建设指明了方向。新时代高职教育的迅速发展，高职院校教师的师德师风面临新要求、新期盼、新挑战。目前，高职院校40岁以下青年教师占比呈逐年递增的态势，青年教师逐步成为高职院校教师中的骨干力量，在培养高素质技能型人才方面发挥着主力军作用。高职青年教师肩负着培养高素质技术人才的重任，其师德师风的品质直接影响着学生成长和发展，影响着高职教育的质量和效果，影响着整个社会的未来。当前，高职院校部分青年教师在公开讲座、学术研究、生活作风等方面师德失范行为时有发生，产生不良影响，引发社会关注。因此，探索新时代高职院校青年教师师德师风建设路径，对推动高职院校师德师风建设常态化、长效化发展作用重大。

关键词：新时代；青年教师；师德师风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.119

一、新时代对高职院校师德师风提出新要求

加强高职青年教师师德建设是新时代发展的必然要求。党的二十大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，加快建设教育强国”，对教师队伍建设提出了新的更高要求。中国特色社会主义进入新时代，我们要加快建设教育强国，办好人民满意的教育，就需要培养高素质教师队伍，而衡量高素质师资队伍的第一标准就是良好的师德师风。教师不仅要去做学生知识上的“引路人”，更要做道德情操上的“风向标”。因此，我们要与时俱进，努力建设与新时代教育发展相适应的师德师风，切实增强广大教师“为党育人、为国育才”的责任感、使命感和紧迫感，激励广大教师争做“四有”好老师，努力当好“四个引路人”，弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

加强高职青年教师师德建设是职教改革的必然要求。当前，我国正处在加快建设教育强国的历史进程中，其基点在基础教育，龙头是高等教育。教师是立教之本、兴教之源，承担了为教育强国、科技强国、人才强国提供人力资源支撑的重大作用。高职教育承担着为国家培养高素质技术技能人才的重任，更需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为全面提高学生培养质量奠定师资基础。高尚的师德是教育的灵魂，青年教师与学生的共同话题更多，良好的师德师风可以起到一棵树摇动一棵树、一朵云推动一朵云、一个灵魂唤醒另一个灵魂的作用，可以使教师更加关注学生的发展、可以使学生更好地掌握技能和知识，对提高学生的综合素质和就业竞争力、提高

教学质量，推动高职教育的发展起到重要作用。因此，我们抓好青年教师师德师风建设是当前高职教育发展的迫切需求。

二、青年教师师德师风现状分析

为了切实准确了解新时代高职院校师德师风建设的现状，我们对S省高职院校青年教职工师德师风进行了问卷调查和调研访谈工作，以期通过对新时代高职院校青年师德师风建设的情况分析，获得相对全面和精准的分析结果，从而为探索科学合理的师德师风新路径打下基础。综合调研数据来看，目前青年教师师德建设存在的问题如下：

1. 理论学习不深入。一方面，师德工作重视程度从学校党委、院系党总支到教师党支部和普通教师，不同程度存在层层衰减现象，教职工政治理论上热中温下凉情况的仍有存在。另一方面，青年教师主要通过院系教学工作会议、支部会议学习师德师风相关文件精神，对师德师风的内涵理解不到位，往往浮于表面、不够深入，停留于不违反师德师风相关文件规定，缺乏教师职业道德意识和教师专业素质，在开展教学和科研等工作时没有充分践行德育为先的理念，模范带头作用没有全面发挥出来。

2. 师德师风宣传培训教育手段单一。新时代信息技术飞速发展对师德师风提出新要求。微课、翻转课堂、线上教学等信息化教学手段使得教学形式变得多样化，青年教师对信息化教学有更快的学习能力与更高效的适应能力。面对青年教师这个群体，目前宣传培训手段单一，在师德教育上，未充分发挥信息化手段作用，宣传教育效果不够明显，达不到入脑入心见行动的效果。

3. 新时代师德师风外部环境容易受影响。青年教师通过互联网进行信息获取、参与时事评论。不实的网络信息无时无刻不充斥着青年教师的网络世界，虚拟空间的意识形态渗透青年教师的理想信念，使他们的思想受到冲击，鱼龙混杂的网络环境，这直接或间接地影响着高校师德师风建设，也潜移默化地影响着青年教师的使命意识、职业理想和道德追求，为师德师风建设带来严峻的挑战。

三、高职院校青年教师师德师风建设新路径

根据S省师德师风建设现状和新时代师德师风发展的要求，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准，围绕思想政治建设这一核心，构筑S省高职院校办学体系职能部门之间的横向沟通、二级院系内部的纵向衔接的双维结构，打通系统内部的阻隔与不畅，推进教师理想信念教育“常态化”，榜样宣传教育“典型化”，师德评价机制“系统化”，师德奖惩机制“精细化”，探索高职院校青年教师师德师风“一核二维四化一体”建设新路径，让青年教师高尚的师德师风赋能于学校创新发展，为培养德技双修、人生出彩的高素质技术技能人才打牢师资基础。

一核：以思想政治建设为核心。进入新时代，建设“政治素质高、专业能力强”的师资队伍，是高职教育发展对高职院校教师队伍建设提出的更高要求。在培养人才过程中，教师的思想政治素质是教师综合素质的根本，直接关系“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。这就要求，在加强师德师风建设过程中，必须把思想政治建设作为师德师风建设的核心。学校加强政治理论学习，印发师德专题学习教育实施方案，组织各单位召开师德专题学习会，组织教师学习《习近平总书记关于师德师风重要论述摘编》等内容，将师德教育纳入教职工理论学习计划，作为新入职教职工和教师考核的必修内容，贯穿教师教育全过程。同时突出对新入职教职工的师德教育，注重讲好师德培训“第一课”和“师德课堂”，开展教职工师德师风状况调研，对全校师德状况摸底排查；向新进教师讲清什么能做，什么不能做，课堂上什么能讲，什么不能讲等基本问题，明确师德底线。

二维：主要是从校内和二级院系二个维度来研讨师德师风建设。一是校内职能部门之间的横向沟通。由于师德工作是一项综合性的工作，牵涉到党政办公室、组织、人事、宣传、纪检、督导等不同职能部门，这些部

门在各自职责内，分别承担着教育、宣传、奖惩、监督等不同管理职责，这就要求成立党委教师工作委员会研究审议师德师风建设工作重大事项，下设教师工作部，代表校党委履行党管教师工作职能，统筹协调、整体推进学校师德师风建设工作，建立健全学校教师职业道德规范和师德建设长效机制，把师德师风考评贯彻到新教师入职、聘岗、培养、考核、晋升等环节，进一步完善教师评聘考核体系。教师工作部指导相关部门开展工作，人事处负责将师德教育纳入新教师入职培训；在教育内容上征求宣传部门意见建议；在对教师的奖励上，要综合听取不同部门不同院系的意见建议，合理设置奖励比例，在对教师惩处上，要综合纪检部门、教务督导等部门的意见。二是二级院系内部的纵向衔接。各院系落实专门分管师德工作人员与经费保障，安排专员负责教师党支部师德师风文件精神传达，指导青年教师深入理解师德内涵、形成正确的职业价值观，设置合理经费，因地制宜创新开展各种师德建设活动；教研室负责“老教师+新入职青年教师”一对一结对子，强化职业道德；在合作单位和实习学生中间设置师德监督员，掌握教师在校外工作期间的师德表现情况，防范师德失范行为发生。在校外带实习实训的教师是中共党员的，学校组织部门可将教师临时编入所在企业党组织，确保组织生活不断线，发挥党组织育人作用，提高师德教育成效。

四化：近年来，高职院校普遍高度重视师德师风建设工作，采取组织专题学习、集中学习教育、召开座谈会、举行表彰大会、组织师德征文、开展师德警示教育活动等形式，强化师德养成。具体来说就是推进教师理想信念教育“常态化”，榜样宣传教育“典型化”，师德评价机制“系统化”，师德奖惩机制“精细化”，坚持“四化一体”，把培养高尚师德作为教师的终身必修课和教师思想政治表现与业务能力考核的重要内容，常抓不懈。

一是推进教师理想信念教育“常态化”。要把好“入职教育关”，对入职人员，要加强师德教育，将爱国爱党教育、全面贯彻落实党的政策方针教育、依法执教教育、教师礼仪教育、职业道德教育、奖励惩戒教育一并纳入师德师风教育中，组织新入职教师学习教育部曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例，使入职人员未执教先明德，发挥警示教育作用。学校要认真落实教育主管部门安排的师德师风系列教育活动，每年印发

教职工理论学习计划，将师德教育纳入学习计划，作为新入职教职工和教师考核的必修模块，贯穿教师教育全过程。制定《师德专题教育方案》，明确内容，采取理论学习、专题研讨、影视鉴赏、实践活动、虚拟教学等形式，扎实开展师德师风教育。在社会服务中搭建师德教育平台，依托“校地帮扶”“结对服务”工作，选派优秀干部、青年教师到帮扶县，结对帮扶村，挂职锻炼、开展志愿服务、项目建设。依托校属企业、校企合作企业和重点专业群建设，分批次选派教师“下厂锻炼”，在服务企业发展中历练成长。丰富新教师入职培训内容，组织教师进行拓展训练，参观红色教育基地、走进校史馆，参观好人馆，学习道德模范的先进事迹，使师德教育深入人心。

二是推进榜样宣传教育“典型化”。著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德情操。高校要不断挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，每年确定一个主题开展师德专题教育，每年教师节开展优秀教师、优秀教育工作者和优秀辅导员表彰庆祝活动，每年选树一批文明教师，发挥教师在创建文明校园的示范引领作用，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、大力营造师德典型的良好舆论环境和社会氛围。

三是推进师德评价机制“系统化”。要构建“多元化评价机制”。要构建由院系党组织、教师、学生、家长、社交媒体等多方参与的“多元化师德评价机制”。形成教师之间有互评，学生对教师有教评，家长在教师违规收受学生及家长礼金等师德失范行为上有监督，社交媒体对教师违反师德行为有曝光，院系党组织为每名教师建立师德档案，每年结合多方师德评价情况，对教师年度师德表现情况有评价，并记入师德档案，定期汇总师德表现情况并记入教师个人档案，为教师职务职称晋升、聘任使用提供强有力的证据支撑。

四是推进师德奖惩机制“精细化”。师德奖惩是推进师德建设的关键，是确保师德纯洁的有力保证。要做到师德奖惩机制“精细化”，首先要深入教学院系、教师、学生、家长中广泛开展调研，加强分析研判，有针对性地制定师德评价标准、师德奖惩实施办法和师德

负面清单，使其具体明确、全面可行，并广泛在教师群体中间加强宣传，形成师德风清气正的良好氛围。要进一步完善师德奖惩程序，建立相应的师德奖惩投诉举报机制，设立调查核实机构，确保接到投诉举报后，能够及时公正处理。建立并细化师德档案，对教师的师德评价、奖励和处罚等信息进行分类、存档，便于查阅和管理。同时，积极鼓励教师参与各种师德奖励活动，通过举办优秀教师评选，设立荣誉墙，激励教师提高自身师德水平。上级教师工作部门、纪检监察部门、教育主管部门可将师德教育特别是师德奖惩情况纳入评比表彰和巡视巡察范畴，制定切实可行的相应细则，促进高校师德建设更加“精细化”。

四、小结

高职教育需要不断地改革和创新，而良好的师德师风可以为高职教育的改革和创新提供动力和支持，促进高职教育的发展。“一核二维四化一体”的师德师风建设路径，开辟了高职院校师德师风建设的新视角和新思路，丰富高校师德师风建设内涵，为培养德技双修、担当民族复兴大任时代新人打牢师资基础。

参考文献

- [1] 刘凯, 周荃. 新时代高职院校青年教师师德师风建设研究[J]. 现代职业教育, 2019, 29(31): 46-47.
- [2] 黎雪君, 俞峰. 新时代背景下高职院校青年教师师德师风建设现状及对策分析[J]. 黑龙江科学, 2022(8): 86-88.
- [3] 鞠秀晶, 徐子奇, 王莹瑶. “四有”好老师标准下的青年教师师德师风建设路径研究[N]. 教务教学标准化, 2022(5): 172-174.
- [4] 赵宇莹, 吴青萍. “双高计划”背景下高职院校师德师风特色化建设研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(11): 157-159.

作者简介: 王伟娜(1984-), 女, 汉族, 河南郑州人, 硕士, 河南交通职业技术学院党委宣传部, 讲师, 研究方向: 职业教育、物流管理。

[基金项目] 2024年度河南省高校人文社会科学一般项目“新时代高职院校青年教师师德师风探索与实践”(项目编号: 2024-ZDJH-192)

河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘双高校’视域下职业院校校园文化体系构建与实践”(项目编号: 2021SJGLX829)