

中职语文教学必须注重实践性

邵惠梅

云南省保山中等专业学校

摘要：本文探讨了有关“中职语文教学必须注重实践性”的具体措施。通过“实践教学与职业能力培养相结合”的方式，提高学生的就业竞争力；通过“结合热门话题、利用实际案例教学”的举措，激发学生的语文学习兴趣，让学生更好地理解相关知识，学会融会贯通；通过“开展多样化的实践教学活动”，让学生更全面地了解社会；通过“建立科学的实践教学互评机制”，更加客观地评价学生的学习效果以及教师的教学成果，最后通过“加强校企合作的方式”，共同推进实践教学，为学生提供更多实践资源的同时，提高教师的实践教学水平。

关键词：中职语文；语文教学；实践性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.035

引言

在当今社会，中职教育已经成为培养技能型人才的重要途径。作为中职教育的重要组成部分，语文教学不仅要注重学生的知识掌握，更要关注学生的实践能力培养。实践性是中职语文教学的核心特征，它要求教师在教学过程中，紧密结合学生的实际需求，创设丰富多样的实践活动，引导学生将所学知识应用于实际生活中，从而提高学生的综合素质和就业竞争力。

一、中职语文实践性教学的重要性

（一）提高学生实际应用能力

随着社会的发展，各行各业对人才的需求越来越高，特别是对具有一定技能的应用型人才的需求。提高中职学生的实际应用能力，有助于培养更多符合社会需求的人才，为社会发展提供有力支持。除此之外，在当前就业形势严峻的背景下，具备实际应用能力的学生更容易找到合适的工作。通过提高中职学生的实际应用能力，可以增强他们的就业竞争力，也可以提高学校就业率。因此，中职语文教学应注重培养学生的实际应用能力。通过实践性教学，学生可以将所学知识应用于实际生活中，不断提高自己解决问题的能力。

（二）促进学生综合素质的提升

综合素养包括知识、技能、情感态度、价值观等多方面因素。提高中职学生的综合素养，有助于培养他们的终身学习能力，使他们能够在未来的工作和学习中不断自我提升，适应社会的变化。提高中职学生的综合素养，有助于培养更多符合社会需求的人才，为社会发展提供有力支持。不仅如此，具备较高综合素养的学生更容易找到高薪工作。最重要的是，通过提高中职学生的综合素养，可以培养他们的社会责任感。这对于学生成为有担当、有责任的社会公民具有重要意义。

二、中职语文实践性教学存在的问题

（一）实践性教学形式陈旧

传统的中职语文教学往往以讲授为主，忽略了“实践”的重要性，使学生处于被动接受的地位。这种教学形式忽视了学生的主体地位，容易导致学生对语文学习产生厌倦情绪。此外，一些教师过于依赖教材，缺乏创新意识，导致教学方法和手段滞后。不仅如此，部分中职语文的教学内容过于注重理论知识的传授，忽视了实际应用能力的培养，比如教师在教学《中外文学常识》时，往往只是让学生去记忆知识点，而结合了“实践性”的语文教学的重点则是鼓励学生参加像诗歌朗诵、散文创作以及校园情景剧改编等文学活动，而这是将自己所学的文学知识运用到实践中的一个强化过程。

（二）实践教学资源不足 评价体系不完善

部分中职学校在实践教学方面投入不足，导致实践教学资源匮乏。这包括实践教学场地、设备、教材等方面的不足。这使得学生在实践教学中难以获得充分的实际操作机会，影响了实际应用能力的提高。另外，中职语文实践性教学的评价体系尚不完善，过于注重考试成绩以及合格率，忽视了对学生团队协作能力、创新能力等方面的教育。这导致学生在追求分数的过程中，过分重视结果，不注重学习过程，导致忽视了自身综合素质的提升。

（三）校企合作不够紧密

校企合作有助于提高中职学校的教育质量。企业可以为学校提供实际的工作环境、设备和技术支持，使学生在实践中学习和锻炼，提高实际操作能力。同时，企业还可以为学校提供最新的行业信息和技术动态，使教学内容更加贴近实际，提高语文实践性教学的质量。然而，中职学校与企业之间的合作机制尚不健全，缺乏长期稳定的合作关系。这导致双方在合作过程中难以形成有效的沟通和协调，影响了实践教学的效果。目前，校

企合作主要集中在实习、实训等方面，这使得学生在实际工作中缺乏全面的锻炼，影响了自身能力的塑造。同时，不够紧密的校企合作，也导致学校和企业未能充分利用合作资源，造成学生在实践中得不到充分的指导和帮助的结果。

三、中职语文实践性教学的具体措施

（一）实践教学与职业能力培养相结合

中职教育的目标是培养具有一定专业技能和素质的高素质劳动者。将语文实践教学与职业能力培养相结合，有助于提高学生的综合素质，使他们在掌握专业知识的同时，具备良好的沟通能力、团队协作能力和创新能力。此外，这种结合的方式还可以帮助学生了解各种职业的基本要求和职业道德规范，以及更好地理解职业的内涵和价值，并掌握一定的职业技能，为将来顺利融入职场打下坚实的基础。为了实现中职语文实践教学与职业能力培养相结合的具体措施，教师首先可以从教学内容的整合着手，并响应新课程改革的要求，将语文教学内容与专业核心能力的培养方式有效结合起来。其次，教师还应该不断创新教学方法，具体如“项目式教学法”——教师可以设计一些与职业相关的项目任务，要求学生在完成任务的过程中运用语文知识。这种方法可以激发学生的学习兴趣，培养他们的团队协作能力和解决问题的能力；“角色扮演法”——为了提高学生的沟通能力和语言表达能力，教师需要组织学生进行角色扮演活动，通过模拟职业场景中的对话和沟通为学生将来从事相关职业做好准备；“多媒体教学法”——教师可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。这种方法可以帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识，提高他们的学习效果。除了以上这些，教师还可以运用“讨论式教学法”以及“反馈与评价法”等方法灵活教学。

比如教师在进行《前赤壁赋》的教学时，可以先给出一个类似甲方要求的提问“《前赤壁赋》中的名句如何体现作者的情感和思想？找出能够深刻体现出苏轼情感和思想的句子，并给出理由。”然后让学生围绕这个要求设定项目。在“项目”开始前，教师首先要给出项目的时间表，明确每项小任务的截止日期，如：何时确定好项目内容、何时提交课题研究报告等。之后项目团队成员的确立以及成员的具体分工就要求学生通过查阅资料、讨论交流等方式完成。最后，在项目完成后，学生需要撰写一份项目报告，明确完成该项目的流程，即从“项目提出、概念界定、主要研究目标和内容到主

要研究方法和研究对象，以及到最终所呈现出的成果”这个流程，从而让学生在今后的职业生涯中面对问题有一套严谨高效的解决方法，从而使“中职语文教学实践性”实现落地。

（二）结合热门话题 利用实际案例教学

结合热门话题和实际案例进行中职语文教学，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。为了达到这一效果，首先，教师可以使教学内容更加贴近学生的生活。例如，在写作教学时，教师可以选择一些与学生生活密切相关的热门话题，具体如：2023年上半年，微博热搜报告指出，高考、两会、旅美大熊猫丫丫等大事件引发了全民的高度关注，而《流浪地球2》电影的上映也引起了大众对环保和可持续未来的思考。所以围绕着“事件虽然发生在不同领域，但它们都关乎着我们的生活和未来，试想：为什么它们都能引发全民的关注”的思考，要求学生试着写一篇应用文。通过应用文写作，不仅让学生通过实际案例来学习和掌握应用文的写作技巧，还能让学生具有关注时事热点的习惯，从而有助于学生了解社会，并使其针对热点事件有自己的看法和建议，从而使其树立正确的三观。

这样，学生在学习过程中不仅能够了解社会热点问题，还能够提高自己的实际应用能力。其次，教师可以结合一些有趣的、大部分学生们都在关注的、或者说具有争议的、值得讨论的热门话题来吸引学生的注意力。例如，在讲解《现代文阅读》时，教师可以选择介绍一些优秀的影视剧剧本，以及一些热门的网络小说等，让学生通过实际案例来学习和欣赏文学作品，品味其中的语言魅力，从而提高自己的审美能力和文化素养。除了对学生文学素养的培养，教师还应该重视培养学生的批判性思维 and 创新能力。因为批判性思维 and 创新能力是终身学习的重要保障。具备这些能力的学生能够更理性地分析问题、解决问题，不断更新和完善已有的知识体系，从而适应不断发展变化的社会环境。例如，在进行《议论文写作》的讲解时，教师可以选择一些具有争议性的热门话题，如“是否应该取消高考”“是否应该实行素质教育”等，让学生就社会上已经出现的讨论来提出自己的思考，从而整理出自己的思路，并结合议论文的写作技巧来在不断写作的过程中，提高思辨和独立思考的能力。

（三）开展多样化的实践教学活

中职语文教学要注重多样化的教学活动，充分调动学生的积极性和主动性，培养学生的综合素质和能力。

首先,教师可以增设一些教学活动,比如教师可以通过提问、讨论、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣,提高学生课堂参与度。值得一提的是,在大多数的教学过程中,多媒体的运用都是一种高效的教學手段,通过视频、音频等方式丰富教学内容,提高教学的效果。其次,因为课本上除了阅读和写作指导外,学生只阅读课文精选的文章是远远不够的,所以教师应该鼓励学生利用课余时间进行课外阅读。课外阅读可以激发学生的阅读兴趣,使他们在阅读过程中体验到乐趣。对于学生来说,阅读是一种愉悦的休闲方式,有助于培养他们的阅读习惯和兴趣。除此之外,大量的课外阅读还能让学生通过阅读,了解不同的观点和看法,学会尊重和理解他人,从而帮助他们能够更好地与他人沟通交流,提升他们的人际交往能力。

除了上面两种方式,实践性质的教学离不开对学生写作能力的锻炼。教师可以布置不同类型的写作任务,如记叙文、议论文、说明文等,引导学生掌握各种写作技巧。此外,还可以开展作文比赛、征文活动等,激发学生的写作热情。此外,教师还应该开展一些素质培养的活动,比如为了加强学生的口语表达能力,提高其沟通交流能力,教师可以开展“口语交际活动”,通过组织辩论赛、演讲比赛、情景对话等,让学生在实践中锻炼口语表达能力。再比如,为了拓宽学生的知识面,提高他们的文化素养,教师可以举办各类文化活动,如诗歌朗诵、戏剧表演、书法比赛等,让学生在参与中感受中华优秀传统文化的魅力。最后,在假期教师可以给予学生一定的关怀和鼓励,把“语文教学实践性”贯彻到学生生活的方方面面,比如教师可以利用网络资源进行在线授课、开展微课等,让学生跟上时代发展,学会利用已有工具增加个人就业技能。

(四) 建立科学的实践教学互评机制加强校企合作

实践教学互评机制有助于教师了解学生的学习情况,从而调整教学策略,提高教学质量。通过学生之间的相互评价,教师可以更全面地了解学生的学习进度、掌握程度和存在的问题,并有针对性地进行教学改进。除了能够帮助教师了解学生,实践教学互评机制还能够帮助学生了解他们自己的学习情况,让学生完成实践任务,通过主动参与评价和反思,使其学会自我检查、自我评价、自我反省,发现自己的优点和不足,为自己今后的学习提供参考。

首先,教师需要根据教学目标和学生的实际情况,制定明确、具体、可操作的评价标准。这些标准应该包

括学生的课堂表现、作业完成情况、实践能力等方面,以便于学生了解自己的优点和不足,为提高自身能力提供方向。其次,实践教学互评机制应注重多元化的评价方式,如同伴评价、自我评价、教师评价等。这样可以让学生从不同角度了解自己的表现,提高评价的客观性和准确性。不可忽视的是,在实践教学互评过程中,教师要加强对学生的指导,帮助他们掌握评价的方法和技巧,培养他们的评价意识。相应地,教师还要关注学生的心理变化,及时调整评价策略,确保评价过程的顺利进行。最后,为了确保实践教学互评机制的科学性和有效性,教师需要针对评价标准的合理性、评价方式的多样性、评价过程的指导性等方面进行检查和完善。当建立好这一套科学的实践教学互评机制后,企业就可以更加深入地参与到对学生的实践教学,为学生提供更专业的技能培训以及给予他们更好的实习机会。这有助于企业更快速、更透明地了解学生的实际能力,为企业选拔优秀人才提供依据。除此之外,高效健全的实践教学互评机制,还为校企合作提供了一个有效的沟通平台,不仅能够让学生更好地了解学校的教学水平和培养模式,还有助于双方更好地了解彼此的需求和期望,为今后的合作提供有力支持,为“中职语文必须注重实践性”的教学目标提供更广阔的实践平台和发展空间。

结语

综上所述,加强中职语文实践性教学是培养高素质职业人才的重要途径。本文通过从中职语文实践性的重要性以及目前存在的问题的分析入手,提出了落实其语文实践性教学的四个具体措施。通过学校和企业两方面的共同努力,我相信中职语文实践性教学将取得预期效果,同时,也希望更多的教育工作者能够关注中职语文实践性教学的发展,为培养更多优秀的职业人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李祝勇.以就业为导向的中职学生口语交际能力培养策略浅析[J].学周刊,2022,(14):11-13.
- [2] 李兴芳.中职语文教学必须注重实践性[J].华夏教师,2022,(11):54-56.
- [3] 孙琳.研究性教学模式在中职语文教学中的应用策略[J].中国校外教育,2014,(S2):59.
- [4] 帅永平.增强中职语文教学实践性的策略[J].新课程(中旬),2014,(03):96-97.
- [5] 刘巧元.论中职语文与专业技能训练的对接教学[D].湖南师范大学,2012.