

基于历史地图培养时空观念的四个层次

柳丹

珠海市第一中学平沙校区

摘要：《普通高中历史课程标准（2017年版）》中明确提出培养时空观念需要达到的四个水平。这四个水平对应了学生需要达到的四个层次：认识与辨识层次、理解与分析层次、组织与运用层次、探究与拓展层次。本文借助历史地图，以层次为导向设计历史教学，旨在更加清晰的帮助学生达到目标层次，培养学生时空观念。

关键词：历史地图；时空观念；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.054

在高中历史学科教学中，时空观念培养是核心素养的五大要素之一，其对于学生健全发展有着重要意义。新课程标准中明确提出了培养时空观念需要达到四个水平，但目前中学生时空观念较弱、尤其是空间观念。历史地图因其直观性、动态性可以帮助学生建构时空框架，掌握历史知识。目前研究历史地图主要集中在分类、特点、运用方面，从学业质量水平方面研究历史地图培养时空观念的较少。从学业质量水平出发研究历史地图，属于基于评价的逆向教学设计，可以帮助学生更好的认识、分析历史地图，明确所达到的学业水平层次。那么时空观念四个水平的内涵是什么？需要学生达到哪些层次？历史教学中如何使学生达到相应层次？

一、历史地图在时空观念培养上的价值

（一）契合历史教科书

对于学生时空观念的培养并不是一蹴而就的，其是一个循序渐进的过程，需要教师深入挖掘多方教育资源，将先进的教育理念融入课堂中，发挥润物细无声的效果。历史地图上呈现了关键的信息，有意识的引导学生去留意关键材料，其不仅契合了历史教科书内容，还满足了学生螺旋式的学习规律。在具体的内容设计中，历史地图的信息十分丰富和清晰，不同内容体现了不同材料元素，能帮助学生解决关键问题。同时，历史地图中提出的内容和教科书中的史事同步，也是对个别材料进行详细内容的补充，有助于学生进一步深入思考。

（二）直观呈现时空史事

历史地图有助于将不同的史事直观详细的呈现出来，帮助学生更好的理解思考。每一课时中对历史事件的呈现，配合了时间轴和图表等，学生详细读图之后，就能初步掌握关键知识，对重大历史事件进行时空定

位，增强了学生情感体验，拉近了其和历史事件之间的距离，还能让其逐步完善知识框架，深入体会历史知识的魅力。历史地图能够直观地展示历史事件发生的地点和地理环境，帮助学生更好地理解历史事件的背景和影响。通过历史地图，学生可以了解到古代国家的疆域范围、地理位置以及不同文明地区的相互关系，从而更好地理解历史事件的演变过程。

（三）提高学生图像思维

通过观察历史地图，学生可以了解不同地区的地理特征、地形地貌以及气候条件等，形成对地理环境和地理位置的认知。这有助于学生理解不同文化之间的差异和共同点，培养跨文化意识和全球化视野。同时，借助历史地图，学生可以观察历史时期的演变和人们的迁徙，进一步加深对历史的理解。通过将历史地图与历史文献资料相结合，提高其对历史事件的分析和判断能力。

二、基于历史地图培养时空观念的具体层次

（一）认识与辨识层次

新课标中明确提出了时空观念，并将其划分为4个水平。其中，水平1是：学生能正确辨识历史叙述中不同的时间与空间表达方式，理解其中的含义，并能在叙述史事的时候能熟练合理的应用时间和空间表达方法。这一水平的内涵是辨识时空表达，理解、叙述个别史事，核心是基础知识，需要学生达到认识与辨识层次，即学生能认识和了解地图，理解地图中时空信息的不同表达，并从中提炼出关键信息，掌握一定的学习方法。为此，要达到这一层次，教师可以先帮助学生掌握一些直观辨别地图的方法，比如看标题，把握地图主旨；看地图，了解时空信息；看图例，了解符号含义。其次，

需要帮助学生掌握必要的时空表达。对于常用的时间表达形式，要让学生学会用纪年（干支、年号、公元）、朝代、年代等来表达时间；明确历史分期，如古代、近代、现代、先秦时期、新民主主义革命时期、土地革命时期等；理解宗教改革时期、大航海时代、大萧条时代、“冷战”时期等特定术语。对于常用的空间表达，要让学生了解古今地名的不同，如汴州（开封）、建康（南京）、临安（杭州）等；认识重要的历史地理概念，如山水阴阳，西域、关东、两河流域等。

（二）理解与分析层次

新课标中关于时空观念的第二个水平是：能够将某一件史事定位在特定的时间和空间背景下，能够正确的借助历史地图等表达相关史事的关键信息，能够正确理解事物发生的脉络，能够明确空间和环境因素对认识历史知识的重要价值。可见，水平2的内涵是利用时空定位，描述和认识相关史事，核心是时空的关联性。这一水平需要学生达到理解与分析层次，也就是说，学生在不同的历史地图中获取关键信息，并对其进行准确的时空定位，正确的描述地图中反映的相关事物，且能够在一定程度上结合特定的时代背景理解史事发生情况，明晰发生脉络。

要达到这一层次，教师在授课时可以借助历史地图、图表深入挖掘背后的历史信息，下面笔者结合几个具体课例来展示如何借助历史图表来培养学生的理解与分析能力。在讲授统《中华文明的起源与早期国家》时，我首先让学生分析《旧石器时代重要人类遗址分布图》与《新石器时代重要文化遗址分布图》，指出新旧人类遗址的分布特征。旧石器时代人类遗址分布广泛，且主要沿大江大河分布，尤其是长江、黄河流域。新石器时代文化遗址明显数量有显著增长，同时分布更广泛，形成多元一体格局，并且以中原为核心。而后，引导同学分析旧石器时代是“人类遗址分布”，新石器时代则是“文化遗址分布”，也可以生产力的发展推动了文化进步。

在处理《中外历史纲要（上）》第6课《唐前期疆域和边疆各族分布图》时，我先不给出朝代，设计问题：A. 观察地图，判断出图中标号是哪一朝代名称？

B. 你的理由是什么？让学生通过历史地图信息判断朝代能够帮助其运用所学知识进行时空定位，说明理由也能够让学生在具体的时空框架下，结合自己的见解，描述出地图中的相关事物。在完成第一层次的时空定位后，让学生再次观察地图，设计问题：A. 该图反映的中央政权处理与边疆各族关系的史事与方式是什么？ B. 你的理由又是什么？借助这一问题让学生梳理唐前期与边疆各族的交往方式。

（三）组织与运用层次

新课标中关于时空观念水平3是：学生能够正确把握相关史事的时间和空间联系，能够运用特定的术语等对史事加以概括和说明。水平3的内涵是把握历史事件的时空联系，概括说明长时段史事，核心是时空的阶段特征。这一水平需要学生达到组织与运用层次，即学生通过一幅或多幅地图的综合分析，将宏观层面的内容和细节处的内容结合起来思考了解，从大的范围层面着手，把握不同史事之间的关联性，并且能够用时空术语概括说明历史地图中相关史事的阶段特征，形成大历史观。

这一层次需要教师引导学生除了关注历史地图上时间节点的历史特征外，还要从长时间演变中把握历史事物的脉络，从高层次的角度去思考，反映出历史全貌。例如在讲授统编教材《中外历史纲要（下）》第四单元第9课《资产阶级革命与资本主义制度的建立》中“美利坚合众国的成立”时，教师可引导学生分析《配套历史地图册》中“美国共和制示意图”和“美利坚合众国的成立”两幅图表，既可以了解美国建国的历程以及新构建政体的特征，也可以进一步引导学生分析美国建国的背景。将其放在长时段中分析，就不难发现美国建国是16-18世纪一系列事件的产物。首先，经济上新航路开辟和殖民扩张，世界市场的雏形开始出现。哥伦布发现美洲新大陆，英国在美洲开辟了大量殖民地，美洲又作为三角贸易的重要一环，经济有一定程度发展但深受英国的剥削。思想上文艺复兴、宗教改革以及启蒙运动的发生，人文主义、理性主义思想传到美洲，使得美洲人民思想得以解放，民族意识觉醒，才逐渐开始反抗英国殖民统治，谋求独立。政治上，英国资产阶级革命使

英国率先走上资本主义道路，这也影响了美国独立后构建代议制的民主政治，同时受孟德斯鸠的“三权分立”思想的影响，美国建立起民主共和制，又为资本主义社会开辟了新的代议制民主政治道路。这一事件背后其实也暗含了这一时段整个历史的总体特征，即随着资本主义的发展，人类社会开始由传统社会向近代社会转型。

（四）探究与拓展层次

时空观念的水平4是：学生在对历史问题的探究思考过程中，可以将其放置于具体的时空框架下去探究；能够选择合适的时空尺度，对探讨的问题进行科学的比较分析，并结合实际情况做出合理的论述。其内涵是独立探究历史/现实问题，做出论述，其核心是时空观念与其他核心素养的关联性。该水平需要学生达到探究和拓展层次，即学生在学习的过程中思维浪潮得到激发，可以独立的思考探究问题，提出自己的见解，通过综合多方资料，加以分析对比，最终提出解决问题的方法和结果。学生可以依据实际情况，提取关键信息，并正确的描绘历史地图，加以说明。

学会利用历史地图和其他材料进行综合探究的能力需要学生将时空观念与其他核心素养综合运用，也是近几年高考命题的一个重要方向。例如2022年广东卷第19题，该题要求学生围绕历史上地中海世界，选择某一称呼或者自拟一个称呼，并运用世界史的具体史实，予以论述。该题充分体现时空观念、史料实证以及历史解释等素养，学生要想解答这一题，首先空间定位在地中海，结合不同的称呼时间可以从古代跨越到现代。例如选择“伟大的海”可以结合古代伟大的罗马展开论述，具体史实包括“罗马的扩张”、“罗马帝国的建立与发展”，“罗马法的发展历程”等。史论结合从而体现地中海在古代是伟大的海这一主题。如果选择“堕落的海”可结合西罗马帝国灭亡后的中世纪的相关历史史实进行论述，例如罗马的衰落、封君封臣制、基督教会统治、罗马教皇、宗教战争、十字军东征、赎罪券等。如果选择“智慧之海”，可结合“人文主义”这一线索展开，以普罗泰格拉为代表的智者学派、苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德。此后是文艺复兴：文学三杰、艺术三杰等，以及宗教改革以及近代科学的兴起；如果选择

“贸易之海”，可结合古希腊的对外贸易、罗马帝国的扩展促进贸易的发展以及连接中国丝绸之路的旧航路等相关史实进行论述，以及新航路开辟也可展开论述，比如，伟大的航海家哥伦布是地中海地区的意大利人。不管选择哪一种称呼，都需要时空定位，运用史料实证来进行历史解释。再比如2018年全国1卷第42题，需要学生将时空定位在1719年之前，空间定位于新航路开辟之后。考查了学生对新航路开辟、殖民扩张等相关知识的掌握情况，通过对各类历史现象进行概述和评价，以此反映学生的历史解释素养，学生通过组织运用网格化知识体系，总结阶段特征，最终得出结果。

结语

历史事件的发生和发展都是在特定的时间和空间背景下进行的。只有将历史事件置于具体的时空环境中，才能更好地理解其发生的原因、过程和影响。通过培养学生的历史时空观念，可以帮助学生更好地理解历史事件的来龙去脉和前因后果。本文主要分析新课程标准中培育时空观念需要达到的四个水平，并提炼出学生需要达到认识与辨析、理解与分析、组织与运用以及探究与拓展四个层次。针对这四个层次，借助历史地图提出了一些教学策略，以期循序渐进的提高学生知识水平，帮助其完善知识框架，并且依靠时空观念建构知识体系，提升史学素养。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中历史课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 韦立雷. 时空观念在高中历史教学中的重要地位及培养策略[J]. 中学政史地（教学指导），2023，（10）：53-54.
- [3] 汤粤. 用好历史地图册，培养学生时空观念素养[J]. 知识文库，2023，39（19）：123-126.
- [4] 马晓伟. 高中历史教学中如何培养学生时空观念素养[J]. 学苑教育，2023，（25）：16-18.
- [5] 他福燕. 新课标背景下历史地图在高中历史教学中的应用与策略[J]. 学周刊，2023，（20）：100-102.
- [6] 杨青松. 时空观念素养在高中历史教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导，2023，（30）：90-92.