

基于SPOC模式的大学英语教学效果提升路径研究

黄颖

辽宁对外经贸学院

摘要：随着经济社会的快速发展和全球化的进程持续推进，培养具备良好英语能力的人才具有重要意义。在知识经济时代，英语成为获取信息和知识的重要工具，是大学生必须掌握一项基本技能，良好的英语能力对于大学生的学术和职业发展至关重要。大学英语教学可有效培养学生语言能力、满足社会需求、提高就业竞争力，促进科学学习和跨文化交流。然而，传统的大学英语教学模式存在着一些缺陷，如教学资源分配不均、教学效果参差不齐等问题。因此，如何提高大学英语教学的质量和效果，是亟待解决的现实问题。本研究探讨如何在SPOC模式下，针对当下大学英语教学的特点和难点，提出更加科学、有效的教学策略和方法，以提高大学英语教学的质量和效果。

关键词：SPOC模式；大学英语；教学效果；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.071

引言

近年来，随着信息技术的飞速发展，SPOC (Small Private Online Course) 模式逐渐受到重视并应用于大学英语教学中。SPOC模式具有灵活性、互动性、个性化等优点，可以为学生提供更为丰富的学习资源和更为灵活的学习方式，有望有效提升大学英语教学的效果。因此，本研究旨在探究基于SPOC模式的大学英语教学效果提升路径，以期为大学英语教学的改进提供一些新的思路和方法。SPOC模式的优势在于它可以有效解决这些问题。SPOC模式通过在线平台提供教学资源，将教师的教学负担降低，同时也方便学生随时随地地获取学习资料，自主学习能力得以提高。通过对学生的学习进程进行实时监控，教师可以对不同学生的学习情况进行个性化辅导，提高教学的针对性和效果。因此，基于SPOC模式的大学英语教学将会成为未来发展的重要方向，对于提高大学英语教学的质量和效果具有重要的实践意义。

一、研究背景

(一) SPOC的起源与发展

SPOC是由加州大学伯克利分校的阿曼多·福克斯教授 (Armando Fox) 首次提出，具备个性化、灵活性、多元化、更低成本等特点，近年来国内外高校纷纷积极探索基于SPOC平台的课程教学改革。其目的旨在解决MOOC教学中出现的学生参与度不够、不利于个性化学习、辍学率高等问题。SPOC模式下的学员通常限制数量，一般为几十人到几百人，较少的学员可以增强老师的专注度利于解答学生的问题，增强师生间的互动性。自SPOC提出，就有相关学者提出关于 SPOC 的定义有两

种 (基于 SPOC 的大学英语教学模式构建及影响因素研究-杨雪飞)：一种是阿曼多教授为代表的于让 MOOC 资源可运用于小规模用户群，主要对象为学校甚至单独的班级；一种是以阿萨巴斯卡大学的 Jon Baggaley 为代表，他认为 SPOC 是限制规模的“小”课程，课程人数在几十到几百人之间。同时，学习者需满足一定的准入条件，因此具有一定的私密性¹。

自SPOC提出以来，学者们对SPOC的研究聚焦于教学设计和实践教学两方面。国际众多知名高校，如加州大学伯克利分校首先在其软件工程课程中进行教学实验。之后，麻省理工学院引进SPOC平台应用于操作类课程。清华大学于2013年进行SPOC教学试验，认为教学效果显著。SPOC教学随即开始在国内教育领域发展。

很多国内外学者关注SPOC的教学效果和教学作用，认为SPOC教学具有灵活性，有利于调动学生的积极性，提升其自主学习效果；另外，SPOC教学可以有效增强教师的指导作用，使其更准确地掌握不同学生的学习情况，有针对性地实行个性化教学。

(二) SPOC在大学英语教学方面的优势

与传统大学英语教学相比，SPOC大学英语教学具有以下几点优势：

1. 个性化差异化教学

SPOC模式可以针对学生个性化、差异化的需求进行教学。通过SPOC平台的数据分析和评估，教师可以根据学生的学习水平、兴趣和需求，为学生设计相应的学习内容和学习方案，满足不同学生的个性化学习需求。

2. 丰富多样的教学资源

SPOC模式可以提供更为丰富、多样的教学资源。通过SPOC平台,教师可以上传多媒体教学资源、网络教学资源、在线测试和测评等,为学生提供更加生动、形象的教学内容,丰富学生的学习体验。

3. 提高教学效率

SPOC模式可以提高教学效率。通过SPOC平台,教师可以实现教学内容的自主录制和发布,减少重复性工作,同时也可以根据学生的学习情况及时反馈、调整教学策略,提高教学效率和质量。

4. 提高学生自主学习主动性

SPOC模式可以激发学生的学习兴趣和自主学习主动性。通过SPOC平台,学生可以自主选择学习内容、自由掌握学习进度,同时也可以通过在线讨论、互动交流等形式进行学习,增强学生的学习体验和参与感。

(三) 数字化教学资源平台的作用

教育信息化理念指导下的高等教育将信息技术与课堂教学进行了深度融合。数字化教学资源平台目前已广泛被各高校采用,其海量、丰富的教学资源和学习资源以及智能反馈评价系统,支持个性化教学内容,创设多种学习情境,满足学生的多样化学习需求,为教学设计和教学活动提供了便捷条件和技术保障,对创新课堂教学结构有重要作用。积极应用数字化教学资源平台,一方面有助于提高教学质量,改善教学效果;另一方面有利于激发学生学习兴趣,增强其自主学习能力²。

因此,以SPOC平台为依托,以数字化教学资源为辅助,构建以教师为引导、学生为主体、教学活动为驱动的新型大学英语混合式教学模式,使线上自主学习与线下课堂教学融合统一,为学生创设全方位、交互式的语言学习环境,有利于推动教学质量的提升。

总体而言,国内外研究采用了不同的方法,例如调查、元分析和系统性综述,来评估SPOC的有效性,成果表明SPOC可以提高学生的学习成果、学术表现和参与度,展示了使用SPOC模式在高等教育环境中的潜在好处。

慕课视频的高质量和学生自主性优势,但缺乏师生互动。SPOC可以利用慕课资源与面授课堂结合,实现优势互补。在实施中需要向学生展示SPOC的优点,并采取特殊措施进行课程管理和成绩评估。SPOC适用于公选

课,对基础专业课应谨慎对待³。

通过综述国内外相关研究,可以发现SPOC教学模式在各类教育领域中,包括高等教育,具有一定的可行性。然而,国内相关研究相对较少且存在方法和理论上的较大差异。一些研究只探讨了SPOC的某一方面,缺乏系统性。同时,国外研究更加注重在线课程的设计和实施工,对于SPOC模式在大学英语教学中的应用仍需要更多的研究。

本研究的目标是探索在大学英语教学中应用SPOC模式,以提高学生的学习成果和参与度。为了达到这一目标,本研究将采用混合方法研究设计,包括问卷调查和课堂实验。研究框架将分为三个主要部分:首先,设计和实施基于SPOC的大学英语课程;其次,通过问卷调查评估学生对SPOC的认知和使用情况;最后,进行课堂实验,评估SPOC对学生学习成果和参与度的影响。本研究旨在填补国内在大学英语教学中运用SPOC模式方面的研究空白,为提高教学质量提供科学的理论和实践指导。通过该研究,我们希望能够为教师和教育机构提供有效的指导,促进大学英语教学的创新和提高。

本研究将运用文献研究法、问卷调查法、实验研究法等多种方法,旨在探讨基于SPOC模式的大学英语教学效果提升的途径。首先,通过综述和分析国内外相关文献,总结SPOC模式在大学英语教学中的应用现状和优点,为后续研究提供基础资料和参考。其次,通过问卷调查,探究在大学英语教学中实施SPOC模式的策略及其效果。这些方法的综合应用将有助于揭示SPOC模式在大学英语教学中的实际应用效果,为进一步优化教学方法提供理论和实践支持。

二、基于SPOC的大学英语教学模式构建

(一) 线上自主学习

进一步扩大学生视野,丰富学生的英语知识,老师将推动SPOC平台资源,为学生自主学习第一课。把资源投入到课程资源,扩大资源相关的主题和单元两大类。其中,扩大资源包括英语电影、英语小说、英语广播、英语杂志和其他形式。多样性的多种资源来满足学生的不同需求,同时提升学生的兴趣。与此同时,老师将通过SPOC平台发布相应的任务。任务内容主要分为听、读和写译三个主要部分组成。任务完成方式包括个人完成

和团队合作完成。

在老师的任务发布后,学生需要根据老师的要求在线自主学习教学视频。这些视频不是把传统的课堂教学内容简单的在线,但重建教学内容、课程资源的形成有一个明确的教学目标。学生需根据老师的要求在线自主完成任务,并在规定时间内提交作业。

网上自主学习除了自主学习,但也包括在线协作学习。学生可以使用SPOC平台面积与其他学习者和老师沟通交流。学生之间、学生和老师之间都可以通过在线教学平台进行学习交流和互动,分享学习经验和资源,提高学习效率和互动性。

(二) 线下知识强化

SPOC英语教学模式线下教学是指,在该教学模式下,学生需要参加在课堂上进行的线下教学活动。这些活动包括听说读写等综合训练、小组讨论和互动、任务成果展示与评价、重难点解析和总结分析等环节。教师通过线下教学活动对学生的学习情况进行监督和管理,并为学生提供个性化的辅导和答疑服务。同时,教师还可以通过考试、作业、口语表现等多种形式对学生的成果进行考核和评价,帮助学生了解自己的学习情况和不足之处,并采取相应的措施进行改进和提高。SPOC英语教学模式线下教学活动的开展可以有效地促进学生的英语素养和语言技能的提高,提高学生的综合运用能力和语言交际能力。

(三) 考核评价

SPOC英语教学模式的考核评价是指通过多种形式对学生的成果进行综合评估和反馈,以帮助学生及时了解自己的学习情况和不足之处,并采取相应的措施进行改进和提高。具体包括期中期末考试、主题测试、作业、口语表现、任务成果展示与评价等手段。同时也包含课堂的表现,例如出勤率、回答率、观看率等。通过这些考核评价方式,可以全方位、多角度地了解学生的英语学习情况,为教学提供有效的反馈和改进,促进学生的英语素养和语言技能的提高。

三、基于SPOC模式的大学英语教学效果提升路径研究

SPOC模式的实施策略需要考虑到课程设计、课程资源、学习评价、学习支持等多个方面。

首先,需要对课程进行有效设计。具体来说,需要明确课程目标、内容、学习活动和评价方式等,并合理地组织起来,使得学生能够清晰地理解课程的学习路线和任务。同时,还需要考虑到学生的个体差异和学科特点,采用多样化的教学方法和策略,以满足不同学生的学习需求。

其次,需要建设丰富的课程资源。这包括教学视频、PPT、课程文本、练习题、案例分析等多种形式的资源,以满足学生的不同学习方式和兴趣。这些资源需要精心制作,保证质量,并且在学习过程中及时更新和完善。

第三,需要进行有效的学习评价。在SPOC模式中,学习评价需要考虑到学生的自主性和个性化学习,采用多元化的评价方式,例如在线测验、作业评价、学习成果展示等。同时,也需要建立有效的反馈机制,及时了解学生的学习进度和问题,并给予有效的支持和指导。

最后,需要提供充分的学习支持。这包括学习指导、技术支持、学习交流等多方面的支持,以便学生能够更好地完成学习任务和解决学习难题。特别是对于一些对于技术不熟悉的学生,需要提供详细的技术指导和帮助,以保证他们能够顺利完成学习任务。

结语

综上所述,将SPOC模式融入大学英语教学中具有多重意义。它不仅能够实现教师和学生之间的有效互动和个性化教学,提高教学的针对性和效果,还能够促进学生的自主学习和提高学习效果。同时,SPOC模式为学生提供了更丰富的学习资源和多样化的学习方式,拓宽了学生的学习内容和体验。因此,大学英语教学中应用SPOC模式是一种有益的探索和创新,有助于提高教学质量和促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨雪飞. 基于SPOC的大学英语教学模式构建及影响因素研究[J]. 外国语文, 2019(2): 146-154.
- [2] 吕婷婷, 王娜. 基于SPOC+数字化教学资源平台的翻转课堂教学模式研究——以大学英语为例[J]. 中国电化教育, 2016, No. 352(05): 85-90+131.
- [3] 陈国恩. 大学课堂对慕课的利用: 关于SPOC的探讨[J]. 中国大学教学, 2016, No. 311(07): 66-72.