

# 高职英语教师专业发展探究

张盈

新疆轻工职业技术学院

**摘要：**随着我国高职教育的发展，当前教育界关注的焦点之一是高职英语教师专业发展问题，在我国高等教育改革和发展的大背景下，高职英语教师队伍的专业发展对于提高教育教学质量和培养具有国际竞争力的人才具有重要意义。在我国，近年来高职英语师资队伍规模不断扩大，同时，年龄、学历和职称结构也在不断优化。本文以探讨高职英语教师专业发展的现状、问题及对策为目标，以期高职英语教师提供有益的发展方向。

**关键词：**高职英语教师；专业发展；现状；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.172

## 引言

当前教育界关注的焦点之一是高职英语教师专业发展问题。在我国高等教育改革和发展的大背景下，高职英语教师队伍的专业发展对于提高教育教学质量和培养具有国际竞争力的人才具有重要意义。本文以分析高职英语教师专业发展的现状、问题及对策为目标，为高职英语教师队伍的健康建设提供有益参考。

### 一、高职英语教师专业发展现状分析

#### （一）师资队伍基本情况

在我国，近年来高职英语师资队伍规模不断扩大，同时，年龄、学历和职称结构也在不断优化。然而，尽管整体状况在改善，但仍有一部分教师存在学历不高、教龄较短以及经验不足等问题。这些问题在某种程度上妨碍了教育教学质量的提升，因此，有必要针对这些问题采取相应的措施，以促进我国高职英语教育的发展。

#### （二）专业发展水平分布

高职英语教师专业发展水平并不一致，部分教师具备较高的教育教学能力和专业素养，但仍有一部分教师需要提高自身的专业素质。在当前的高职英语教师队伍中，我们可以看到一种现象：教师的专业发展水平参差不齐。其中，一部分教师已经具备了较高的教育教学能力和专业素养，他们为高职英语教育的发展做出了积极贡献。然而，我们也必须面对这样一个现实：仍有部分教师的专业素质有待提高。

#### （三）专业发展需求与满足程度

调查结果揭示，我国高职英语教师对专业发展的需求越来越强烈，然而在现实工作中，一部分教师感到自身的专业成长需求并未得到充分满足。这一状况引起了广泛的关注，凸显了当前高职英语教师专业发展方面所面临的瓶颈。为了满足教师们的专业发展需求，保障教育教学质量的提升，我们有必要实施切实可行的策略。

### 二、高职英语教师专业发展中存在的问题

#### （一）内部因素

1. 个体因素：部分教师在自主发展方面尚待提升，对专业发展持有保留态度

这种现象在一定程度上制约了教师队伍的整体发展，并给提升教育教学质量带来了一定难度。在探寻解决方案的过程中，我们应深入思考以下几个方面：首先，逐步加大对高职英语教师专业发展的扶持力度，为他们提供更多的培训、进修及学术交流机会。其次，完善教师评价体系，关注教师的专业成长，激发他们的积极性。此外，设立教师发展中心，提供一站式服务，助力教师解决教育教学过程中的问题与困惑。最后，关注教师心理健康，为他们营造一个和谐的工作环境。通过上述措施的实施，有望转变部分教师的消极态度，提升他们的自主发展意识。这将有助于教师队伍整体发展，并为提高教育教学质量奠定坚实基础。

2. 职业规划与目标设定：部分教师在职业规划方面尚不明确，目标设定存在一定程度的合理性不足，从而使得专业发展缺乏明确的方向。

面对这一现象，我们应深入探讨背后的原因，并提出切实可行的解决策略。首先，教师自身需认识到职业规划与目标设定对专业发展的重要性，以提升自身的职业素养。其次，教育部门应加大对教师职业规划与目标设定的培训和指导力度，助力教师掌握有效的方法和技巧。

在此基础上，我们还应关注以下几个方面：一是鼓励教师参与各类职业规划与目标设定的研讨和交流活动，以便拓宽视野、汲取优秀经验；二是创新培训模式，结合线上线下的多元化资源，为教师提供有针对性的指导；三是强化教师队伍间的合作与互助，促使他们在实践中共同成长。

#### （二）外部因素

1. 政策与环境：在我国，高职教育受到国家高度重视，投入持续增长。尽管整体政策环境日益优化，但我

们仍需关注一个不容忽视的现象：部分地区对高职教育的政策支持尚待加强。这一状况在高职英语教师专业发展过程中设置了诸多有利条件。

2. 学校的支持与激励机制：部分学校对英语教师专业发展的关注度和重视程度有待提高，激励机制亦需进一步完善。

在我国，英语教师的专业发展一直以来都备受瞩目。然而，值得关注的是，部分学校对英语教师的专业发展投入尚待加强，激励机制待完善。这种现象在一定程度上影响了英语教师的工作积极性，制约了他们教学水平的提升。

### 三、高职英语教师专业发展对策探讨

(一) 增强教师自我发展意识：教师应树立正确的教育观念，提高自身专业素养，积极参与专业发展活动

在当今社会，教育技术更新迭代，教育理念更是不断有创新。作为一名英语教师，树立正确的教育观念至关重要。正确的教育观念可以帮助教师更好地适应教育改革的发展，为学生提供更高质量的教育。因此，英语教师应摒弃陈旧的教育观念，积极主动关注国内外教育新动态，不断自我更新教育新理念。

提高自身专业素养是英语教师自我发展的核心任务。在教学过程中，教师应关注自身专业知识的学习与积累，努力提高英语听说读写能力。此外，教师还需关注教育教学理论的研究，掌握教育教学新规律，提高教学设计与教学组织能力。通过不断提高自身专业素养，英语教师可以更好地应对教育教学挑战，为学生提供更加优质的教学服务。

积极参与专业发展活动是英语教师自我发展的有效途径。教师应主动参加各类教育培训、研讨会、座谈会等，与同行交流教育教学经验，取长补短。通过参与专业发展活动，教师可以拓宽视野，提高教育教学水平，为学生提供更丰富的教育资源。

学校也应为英语教师提供更多专业发展的机会和支持。学校可以邀请教育专家进行讲座，帮助教师更新教育观念，提高教育教学能力。同时，学校应多多鼓励自己的教师积极参加国内外学术交流活动的机会，为他们提供更多学习先进教育理念和实践经验的机会。

(二) 完善政策与制度保障：政府部门应加大高职教育投入，制定有利于教师专业发展的政策措施

高职教育是我国教育体系的重要组成部分之一，一直承担着培养技能型、应用型人才的重任。然而，长期以来，高职教育投入相对不足，影响了教育教学质量的提高。因此，政府部门应加大对高职教育的投入，为教

师提供良好的工作环境，保障教育教学的基本需求。

为了促进教师专业发展，政府部门应制定一系列有利于教师成长的政策措施。首先，政府可以设立专项基金，支持高职院校教师参加国内外培训、进修和学习交流活动。这将有利于提高英语教师的专业素养，拓宽他们的知识视野，从而提升教育教学水平。

其次，政府可以制定优惠政策，鼓励高职院校加强师资队伍的建设。例如，提供人才引进资金，吸引优秀青年人才加入高职教育行业；设立教师激励机制，对表现优秀的教师给予一定奖励，激发他们的工作积极性。

此外，政府部门还应关注高职院校教师的待遇问题。提高教师待遇，确保他们的收入水平与工作负担相匹配，这将有助于稳定教师队伍，激发教师的工作积极性。同时，政府还需关注教师的社会保障问题，为教师提供充分完备的养老、医疗等保障，解除他们的后顾之忧。

在完善政策与制度保障的同时，高职院校也应积极采取措施，推动教师专业发展。院校层面可以设立教师发展中心，制定专业发展规划，为教师提供个性化的成长路径。同时，高职院校还应加强内部管理，科学建立健全教学质量监控体系，确保教育教学质量的有效提高。

综上所述，政府部门应加大对高职教育的投入，制定有利于教师专业发展的政策措施。通过完善政策与制度保障，高职教育将焕发新的活力，为我国培养更多更优秀高素质的技能型、应用型人才。同时，高职院校也应加强内部管理，推动教师专业发展，共创美好未来。

(三) 提高培训质量与实效性：加强教师培训体系建设，要有针对性地开展相关培训活动，提高整体培训质量

为了提高教师培训的质量和实效性，我国教育部门应加强对教师培训体系的建设。在这个过程中，我们需要从以下几个方面着手：

首先，建立分层分类的培训体系。根据教师的各个发展阶段和相关需求，制定有针对性的培训内容。对于新入职的教师，重点开展基本教育教学技能培训；对于有一定经验的教师，重点提升教育教学理念和教学方法；对于骨干教师和学科带头人，重点加强教育科研能力和教育教学创新培训。

其次，实施精细化管理，确保培训活动的针对性。通过深入了解教师的需求，制定切实可行的培训计划，确保每个环节都能紧密围绕教师实际需求展开。同时，加强与高校、科研院所的合作，充分利用优质教育资

源,为教师提供丰富多样的培训课程。

(四) 建立健全激励机制:学校应设立专门的教师专业发展基金,激发教师发展的内驱力

为了有效促进教师专业发展,学校应当建立健全激励机制,其中设立专门的教师专业发展基金是一项重要举措。通过设立基金,学校可以为广大教师提供更多的发展机会和资源,激发教师的专业发展内驱力。

首先,教师专业发展基金可以用于支持教师参加各类教育培训和学术交流活动。这样一来,教师可以持续提升自己的专业素养和教育教学技能,将最新的教育理念和教学方法应用于实际教学中,为学生提供更优质的教育服务。

其次,教师专业发展基金还可以用于鼓励教师开展教育教学方面的研究。通过资助相关教师进行课题研究,学校可以培养出一批具有较高教育科研能力的教师队伍,从而持续有效推动教育教学改革工作,持续性实质性提高教育教学质量。

此外,教师专业发展基金还可以用于表彰和奖励在教育教学中表现突出的教师。通过设立奖项,学校可以激发教师的工作积极性,鼓励他们为提升教育教学质量而努力。同时,这也有助于树立良好的师德师风,推动校园文化的建设。

(五) 促进校际交流与合作:加强学校间的交流与合作,使学校间的教师可以共享优质教育资源,促进双方教师专业共同发展。

在教育领域,校际交流与合作已成为推动教师专业发展的重要手段。通过加强学校间的沟通与协作,我们可以实现优质教育资源的共享,促进教师之间的经验交流,为教师专业发展提供有力支持。

首先,校际交流与合作有利于促进教师之间的经验分享。各学校之间的教师们可以以定期开展教学研讨活动的形式,分享教育教学经验和心得,相互学习,取长补短。这不仅有助于提高双方教师的教育教学水平,还能激发教师的专业发展动力。

其次,校际合作可以有效促进优质教育资源的共享。通过合作,学校可以整合各方的教育资源,共同开展教育教学研究,为教师提供更有价值的学习和发展机会。例如,组织教师参加联合培训、开展教育教学改革试点等项目,让教师在实践中不断提升自身能力。

此外,校际交流还有助于促进教育教学改革。各学校也可以相互借鉴彼此有效先进的教育理念和教学方法,结合自身实际情况进行教育教学改革。这不仅有助于提高教育教学质量,还能为教师专业发展提供良好的

环境。

## 结语

高职英语教师的专业发展对于提升教育教学质量,以及培养具备国际竞争力的人才具有至关重要的作用。本文通过深入剖析现状、识别问题,并探讨解决方案,为高职英语教师队伍建设提供了一条富有启示意义的路径。政府部门、各级学校以及社会各界应齐心协力,为高职英语教师的专业发展创造有利条件,为推动我国高职教育事业的发展贡献力量。在这个充满挑战与机遇的时代,我们应充分认识到高职英语教师专业发展的重要性。让我们携手共进,为高职英语教师的专业发展添砖加瓦,为培养具有国际竞争力的优秀人才助力。此外,我们还应关注高职英语教师队伍建设中的个性化需求,提供针对性的培训和发展机会。通过搭建互动平台,鼓励教师之间的交流与合作,分享教学经验,进一步激发他们的教学热情。同时,完善评价机制,关注教师的专业成长,为其提供展示才华的舞台。总之,高职英语教师专业发展是高职教育事业的核心竞争力。只有营造良好的发展环境,才能让这支队伍不断壮大,为我国高职教育事业注入源源不断的活力。让我们齐心协力,共同书写高职英语教师专业发展的辉煌篇章。

## 参考文献

- [1] 李丹. 高专院校英语教师专业化发展的途径[J]. 教育论文, 2021, 10(2): 35-40.
  - [2] 张晓燕. 高职教师英语期刊职称的分析[J]. 英语教育研究, 2021, 9(1): 78-82.
  - [3] 刘红霞. 高职英语师资队伍的现状与发展策略[J]. 教育学刊, 2019, 8(2): 42-46.
  - [4] 王丽丽. 我国高职英语教师专业发展的困境与对策[J]. 中国教育论坛, 2018, 7(3): 56-60.
  - [5] 张慧敏. 高职英语教师专业发展的路径与策略[J]. 现代教育管理, 2017, 6(3): 79-83.
  - [6] 刘婷婷. 高职英语教师专业发展的现状、问题与对策研究[J]. 科教文汇, 2016, 11(2): 126-128.
- 作者简介: 张盈, 1986年10月生, 女, 民族: 汉族, 籍贯: 新疆呼图壁, 最高学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教育。
- 基金项目: 1. 新疆高职院校中外合作办学项目管理研究(项目编号: XJQG2023M20)  
2. 2023年首批新疆维吾尔自治区产学研协同育人项目: 《商务英语专业教学创新团队建设发展与实践》第61号