

# 高校师德师风建设现状及创新路径研究

丁玉冰

辽宁何氏医学院

**摘要：**优秀的教师应该是道德品质高尚与教学相结合的典范。只有当我们拥有坚定的道义和宽广的爱心时，我们才能赢得学生的信任和尊敬。高校肩负着立德树人的根本任务，因此，大学教师应该弘扬道德教育，树立高尚的师德。因此，目前的研究焦点应当集中在加强大学教师的师德师风建设上。本文首先介绍了高校师德师风建设的意义，通过深入分析当前高校师德师风建设所面临的挑战，如部分教师师德师风有待提高、高校师德制度建设有待继续加强等问题，提出了针对性的创新路径。包括优化师德建设的顶层设计、建立师德评价体系等措施，以期为高校师德师风建设提供有益的参考。

**关键词：**高校；师德师风建设；现状；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.115

## 引言

自党的十八大以来，教育的重要性进一步提升，被视为推动中华民族复兴和实现中国梦的核心要素。习近平总书记对广大教师赋予了“大先生”、“筑梦人”等崇高的称号，这些富有感染力的赞美，充分体现了教师不可替代的价值。习近平总书记还倡导教师必须坚定“三个牢固树立”、“三全育人”、“四个准则”、“四个相统一”的标准，塑造出自己高尚的道德品行和教育风气，以在培养学生方面起到“引路人”的关键作用。在东北大学百年校庆之日，习近平总书记寄信给东北大学的师生，寄望东北大学“全面贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义光荣传统，坚持立德树人，继续改革创新，着眼国家战略需求培养高素质人才，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献”。字里行间充分体现习总书记对教师师德师风建设的高度重视。

好老师必须是以德立身和以德施教的楷模，只有自己身上有正气，心中有大爱，才能让学生信赖和佩服。高校肩负立德树人的根本任务，高校教师应以德施教、以德立身。因此，当前研究的重点领域应属于加强高校教师师德师风建设的问题。

## 一、高校师德师风建设的意义

师德师风建设事关教育的兴衰和未来走向，也是关系到整个社会教育质量的根基建设。因此，身为首善之区高校，对于加大力度推进教师师德师风建设显得异常关键。

（一）加强高校师德师风建设是高校自身生存和发展的基石

社会对高校的认可，取决于高校培养人才的质量及人才对社会的贡献，这也是高校生存与发展的前提。而其中教师的整体素质水平是影响办学质量的重要因素。

只有高尚道德情怀的教师才能培养出爱国爱党的学生。也只有培养投身社会主义现代化建设的学生，才能在自身生存和发展上实现自己的价值，在社会上形成巨大的影响。

（二）高校师德师风建设是落实立德树人根本任务的内在需求，有利于我国高等教育目标的顺利实现。

我国的教育架构，高等教育处于顶层位置，是培养高素质人才的基地和摇篮。高校人才的素质和数量关系到祖国的未来。较高的教师道德素质是教书育人的前提，教师的价值取向、道德品质会影响学生的成长。

（三）加强高校师德师风建设是贯彻教育高质量发展的保证

教师的道德素养影响学生的成长，青年大学生的道德素质直接影响到国家整体道德文化水平。衡量学校德育工作的成效必须从党的事业后继有人、社会主义建设蓬勃发展的高度，从社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略高度定义师德师风的重要性，促进高校师德师风的进一步完善。

## 二、高校师德师风建设现状分析

### （一）高校师德师风建设存在问题分析

我国高等教育环境不断优化，改革力度也在深化和扩大。总体而言，高校教师受到人们的广泛尊重，受到全社会的好评。随着社会的发展和思想观念的更新，部分高校教师的职业道德行为存在很多不足，不乏师德行为失范问题。

一是部分教师师德师风有待提高。教师的教学行为是教师理想信念坚定与否的直接体现。不言而喻，优秀的高素质人才和拥有正确价值观的学生是由具有高尚道德情操的教师培养和教授出来的。但受多种因素影响，一些高校教师理想信念不够坚定，教育教学仅仅被视为谋生手段，没能将个人理想与祖国的发展和人民的幸福

联系在一起。高校教师大多数都能够潜心研学，但也存在部分教师学识不够扎实、学术道德下滑的现象。高校教师不愿接受新知识和新技能、思想观念落后的现象影响教育质量。当前学生获取信息的途径五花八门，关注时政的热情高涨，如果高校教师不与时俱进，紧跟时代发展步伐，是难以生存和发展的。同样有一部分教师在进行学术研究时，会涉及学术不端等学术道德问题，学术态度缓沉，寻求敷衍应对以获取实际利益，缺失了对学术研究严谨实事求是的态度。如重复低质量的研究，或者一稿多投情况，丧失了追求真实的精神。

二是高校师德制度建设有待继续加强。通常，构建大学教师道德制度体系主要包含以下几个方面：全国和地方的各项法律法规，大学为教师道德建设制定的相关政策，大学确定的有关管理规定，教育部和教师行业协会所订立的相关章程，以及学校与教师签订的劳动合同。但根据文献资料分析，学者们对高校教师师德建设的重要性、面临的问题、师德建设的难点以及促进高校教师师德建设中相关措施都进行了比较系统的研究，但关于高校教师师德建设的制度化研究却甚少。

三是高校师德建设机制有待进一步完善。师德建设领导机制有待优化，建章立制是为高校师德建设创造良好硬件环境的重要手段，也是高校师德建设的必然要求。然而，在实际操作中存在少部分高校领导将学科建设和科学研究这些“硬性”指标看成是成为优秀高校的重要因素，而忽视高校教师职业道德建设。在教学管理中，部分高校教师职业道德建设没有设置统一的规范和必要的理论性指导。师德师风激励机制和监督机制还不健全，目前部分高校没有专门针对师德的激励制度。既缺少对师德表现不佳的教师采用批评和惩罚的负激励方式，也没有对师德考评良好的教师给予肯定和奖励的正向激励，难以真正起到调动教师积极性的效果。目前，一些高校在教师道德监督方案的实施上仍有一些不足。首先，没有足够重视教师道德监督体系，未采用统一的评定办法来约束教师的常规教学和科研活动。其次，监管端的判断过于单一，一些高校并未设立专门对教师道德行为进行监督的部门，而是依赖于学生和督导的教学评价，因此难以对教师的道德行为进行深入全面的了解和有效的监督。

#### （二）高校师德师风建设存在问题的原因分析

一是高校师德建设措施乏力。处于不同年龄阶段的老师和有专业背景的老师在师德水平上会略有差异。有针对性的开展师德教育，应采取个性化的提高策略。首先，针对教师师德教育的反馈不足是导致现阶段师德教育成效欠佳的主要原因之一。其次，对教师师德建设组

织工作发力不够，目前部分高校存在重视学生思想工作却轻视甚至忽视教师思想工作，对教师职业道德教育的投入不足，没有形成完整的师德教育工作体系，对高校教师职业道德教育缺乏具体规定。最后，师德规范长效机制不健全，绝大多数高校都建立相关教师考评制度，但制度本身都偏重教学和科研成果贡献，缺少职业道德的评价。这会片面导致个别教师过分强调教学科研，而忽视自身在道德修养上的学习和进步。因而制定出较为完善的考评制度，促使教师职业道德水平从整体上得以提升需要健全和实施师德规范长效机制。

二是师德规范宣传不到位。可以从纵向角度将教师道德标准分成三个等级：道德理想、原则要求以及具体规则。通常，师德理想和师德原则的描绘尽现口号式的说辞，从中不难发现，我国高等教育机构在设立师德规范时，对于与师德理想和师德原则相联系的人际规范内容较为缺乏。这反映出在目前注重科研的高校教育大背景下，对教学环节的关注不足。当前我国部分高校的师德规范宣传教育大多数是以短期集中培训教育为主。从长期观察结果来看，单纯的集中培训方式在推动师德准则转化为教师的个人素质上效果有限。在我国的高等教育机构中，师德的宣传教育过程中还存在忽略了面向学生的宣传环节。学生实际上是师德规范执行过程中最直接的监察者和最大的受益者，让学生对师德规范有深入的了解，这将有助于师德规范在高校中有效推行。

三是高校教师师德自律不强。部分高校教师自身缺乏正确的定位，没有充分认识到教师职业是人类灵魂的工程师，往往忽略自身的重要性。因此，对师德的追求很容易被利益追求所影响或被物质所掩盖。例如部分教师认为师德仅仅是个人修养问题，个人修养的高低并不影响其成为一名好教师。师德与自身利益关系不大，师德在评职称、晋升中没有明显的量性要求，其好坏不易评判，也就不加以重视等。存在部分高校教师不注重教育观的更新，首先表现为对政治学习的认识不足，政治思想意识较为淡薄，对马克思主义理论的学习缺乏自主性和自觉性，无法将理论与实践很好地结合起来。其次，一些高校教师根深蒂固地存在着市场经济是建立在法治基础上的思想，现在只要不违法就是好公民，不违反校纪就是好老师。在这样的观念引导下，过分重视知识而忽略了道德品质。

#### 三、高校师德师风建设创新路径研究

高校师德师风建设路径应实践习近平师德观，需要加强师德建设的顶层设计，建立师德评价体系，构建校本化高校师德建设长效机制。

##### （一）优化师德建设的顶层设计

一是以师德建设引领全社会道德建设。师德建设是推动社会道德建设的杠杆，同时也应该是提高社会文明水平的杠杆。教师自身模范遵守社会主义职业道德要求，为其他行业、其他人群树立一个优秀榜样。在对优秀教师、优秀教育工作者的宣传表扬上，应走出学校、走出教育领域在其他行业进行宣传鼓励。务必以优秀的师德师风，潜移默化地影响全体人民，在长期的文化熏陶下形成优秀的社会风气。

二是以完善的制度体系保障师德建设。建设以规章、制度为主要内容的师德建设制度体系可以有效为师德建设保驾护航。众多学者与人民群众关于把新时代师德要求纳入教师法最新修订范围的呼声愈来愈多，在修订教师法时，立法人员要更多考虑时代需要与人民呼声，切实守住师德底线思维，牢牢筑起师德建设的法治保障。

三是以社会主义核心价值观引领师德建设。社会主义核心价值观追求科学价值和共同道德风俗，新时代师德建设必须以此为指导，践行和体现“爱国、敬业、诚信、友善”的个人层面价值观。只有围绕以社会主义核心价值观加强对师德建设的引导，师德建设的方向才不会偏离，师德建设的成果才能服务学生的成长。高等教育要牢记习近平总书记对办好社会主义大学提出的根本要求，作为教师应不断深化学识，提升自我品质，积极主动接纳和贯彻立德树人的理念，并引领协助学生确立正确的价值观。

### （二）建立师德评价体系

一是优化教师考核评价，落实师德第一标准。首先，高校应构建并执行更为精细的量化教师评估系统，设立关注教师道德、教学技能、育人才能和责任担当的“四大”教师评价准则。把教师个人德行和素养设置为教师评价参照的重要标准，破重科研、轻教学的现象。其次，完善评价考核方式，消除“五唯”顽症，营造健康良好的学术氛围。最后，大学应该站在多元视角形成有深度的教师道德和教风评估模型。不仅关注教师在社会和学校的评价，在评估时也应考虑到同事和学生的评价，使定量和定性评价相互完美结合，确保对教师道德和教风评估的客观公正。

二是强化教师师德师风建设的监督体系。科学合理的监督体系是确保政策得以有效实施的有利因素，也是高校建设良好师德师风队伍至关重要的因素。首先，在高校党组织层面，要建立健全党组织的监督。其次，在高校的教务处等部门要建立起实时监督。再次，在学生和家长层面也要建立起良好的监督机制。最后，在社会层面建立社会监督体系。最后形成包括社会、学校、教

师、学生以及家长在内的五元监督结构。

三是健全教师道德激励机制，提升教师精神境界。有效的激励机制是激发高校教师师德师风建设的内驱动力。切实满足高校教师的内在需求，从而促使教师自觉主动加强师德修养，自觉践行师德实践。在物质激励层面上，高校需要在薪酬、职务评级等方面提供适当的政策优惠，以增强教师的成就感和归属感。有关精神激励层面，应为师德优秀的教师设立专门称号，定期评选“师德师风先进个人”等，肯定教师的道德水准，增强教师的荣誉感，使教师不断自我提升。

### （三）高校校本化师德建设长效机制

构建新时代高校校本化师德建设长效机制，可以拓宽师德建设的内容，使高校师德建设成为闭环体系，推动高校师德建设实践，提高教师道德境界和教育质量。新时代高校师德建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导，按照培育教师“全方位、全过程、全要素”特性的总体指向建立高校师德体系。我们必须坚定决心成为学生成长的灯塔，一面要关注学生的品格培养和知识传授，还要注重培养学生的创新思维，强调引导学生为国家事业做贡献的教导。坚持教书和育人相统一，做学生成长路上的引路人。努力按“四有”、“四个引路人”、“四个相统一”的要求，开展师德和教师队伍建设。

### 参考文献

- [1] 戚如强. 习近平师德观述论[J]. 社会主义研究, 2018年第3期.
- [2] 徐士元, 李前程, 陈帅. 高校师德建设的溯源与提升[M]. 武汉: 中国地质大学出版社, 2022. 1
- [3] 房敏. 教师教育中教师职业道德教育时效性地下的理性分析与对策探讨[D]. 武汉: 华中师范大学, 2006
- [4] 刘兴友, 赫兴无. 论新时代高校师德师风建设长效机制的构建[J]. 新乡学院学报, 2021, 38(4): 74-76.
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(1).
- [6] 张希昌. 加强师德师风建设切实提高教师队伍素质[J]. 长春教育学院学报, 2020, 36(12): 70-74.
- [7] 张保同. 新时代高校师德师风建设研究[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2022. 7
- [8] 薛媚. 高校师德师风建设路径探析[J]. 科教导刊, 2023, 510(6): 53-55
- [9] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 光明日报, 2018-05-03(2).