

# 基于STEAM教育理念下的职业体验普职联动研究

王芳

河南交通职业技术学院

**摘要：**STEAM教育强调跨学科学习和解决问题的能力培养，而普职融通模式允许学生在中等职业教育和普通高中教育之间灵活切换，提供更多选择和机会。本文探讨了基于STEAM教育理念与普职融通模式相结合的职业体验联动，以促进学生综合素养和职业技能的发展。在普职联动中可以采用一系列方法和措施，包括完善长效化体制机制、开设分层阶梯课程、建设多元化跨界师资队伍、联合实习和职业体验以及建立学分互认体系。通过案例分析，展示了一所综合性高中和一所职业技术学校的成功合作案例，为其他学校提供了实施普职联动项目的范例。这一模式有助于学生获得更广泛的教育和实际职业体验，为他们的未来职业发展提供更好的准备。

**关键词：**STEAM教育理念；普职融通；职业体验

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.056

## 一、引言

教育作为社会进步和经济繁荣的重要引擎，在现代社会扮演着至关重要的角色。然而，教育系统本身也需要不断适应社会和经济的快速变革，以培养胜任未来职场需求的多面手。在这一背景下，STEAM教育理念应运而生。STEAM教育，涵盖科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、艺术（Arts）、数学（Mathematics）等多个领域，旨在鼓励跨学科综合学习，培养学生的创新、批判性思维和解决问题的能力。现代教育趋势中，我们还见证了另一项关键概念的崛起，即普职融通，它是一种融合中等职业教育与普通高中教育的新型人才培养模式。普职融通突破了传统教育模式的界限，允许学生在中等职业教育和普通高中教育之间灵活切换，为他们提供更多的选择和机会。通过普职融通，学生不仅可以获得职业技能，还可以继续接受综合性教育，确保他们在日益多元化的职业市场中具备竞争力。本研究旨在探讨如何将STEAM教育理念与普职融通模式相结合，为学生提供更多丰富的职业体验，促进他们的综合素养发展。

## 二、文献综述

### （一）STEAM教育理念概述

STEAM教育是一种综合性的教育理念，其核心思想在于将科学、技术、工程、艺术和数学领域相互融合，以培养学生的跨学科思维和解决问题的能力。STEAM教育强调学生参与实际项目和任务，通过跨学科的学习来解决实际问题，而不是简单地传授知识。在STEAM教育中，科学教育提供了基础知识和实验技能，技术教育强调了信息和通信技术的运用，工程教育培养了学生的问

题解决和创新能力，艺术教育鼓励创造性表达和审美感知，数学则为学生提供了逻辑和定量思维的基础。

### （二）职业体验普职联动存在问题及原因分析

普职融通是一种新兴的人才培养模式，它强调中等职业教育与普通高中教育的合作，实现学生在职业教育和综合教育之间实现有机结合。在实际实施中，普职联动仍然存在一些问题和挑战。普职联动中职业体验的质量和深度存在不稳定性，一些学校可能无法提供足够的机会，或者学生参与的实习和工作体验可能过于表面化，可能导致学生无法真正理解不同职业领域的内部工作机制，从而无法形成明智的职业选择，其主要原因在于学校资源分配不均，有些学校可能面临师资不足或与行业的合作关系不牢固等问题。同时，学分互认机制尚未在各地完全成熟。尽管学分互认是普职联动的关键要素之一，但在不同地区仍然存在不一致的政策和规定，这可能会限制学生的学术自由度，尤其是那些希望在高中和职业学校之间多次转换学习路径的学生，而造成这种状况的主要原因是教育管理体制的差异，各地政策的不协调性可能导致学分互认问题。

## 三、STEAM教育理念下职业体验普职联动的实践

### （一）普职联动的方法和措施

#### 1. 完善长效化体制机制

在STEAM教育理念下，普职联动需要建立全面的规划和框架，以确保该模式在不同层面具有可行性和持续性，这一步骤涉及国家、区域和学校层面的规划。在国家层面，政府需要扮演重要的角色，制定并实施有关STEAM教育和普职联动的政策法规，这些政策法规应该明确推动STEAM教育的意义和目标，为普职联动提供政

策支持，确保资源投入和合作机制的可持续性。政府还应鼓励学校开展普职联动实践，通过财政激励措施等方式鼓励学校提供更多的STEAM课程和跨学科教育。在区域层面，不同地区可能有不同的教育需求和资源分布。因此，地方政府和教育部门应该根据实际情况制定相应的普职联动计划，确保资源合理配置。区域间的合作和交流也是关键，可以共享成功实践、课程资源和教育经验，促进不同地区之间的普职联动发展。在学校层面，学校领导需要积极参与普职联动的规划和实施。学校可以制定具体的实施计划，包括拓宽STEAM课程的范围，建立跨学科教学团队，加强学生的职业体验等。同时，学校也应加强与行业和社区的合作，为学生提供实际工作机会。为了确保联动项目的持续性，学校还需要建立明确的资源分配机制，确保项目得到足够的支持。通过这种方式，整体规划可以在不同层面保障普职联动的有效性和可持续性。

## 2. 开设分层次阶梯课程

在普职联动的实践中，开设分层次阶梯课程是为学生提供广泛学习机会的重要手段。这些课程应当整合不同学科领域，包括科学、技术、工程、艺术和数学等，形成STEAM教育理念下的综合课程教育框架。这种分层次阶梯课程设计的目的在于促进跨学科学习，鼓励学生从多个学科领域中获取知识，并将其应用于实际问题的解决。这些分层次阶梯课程的设计应当注重横向和纵向的联系，帮助学生了解不同学科之间的相互关联性，使学生能够在—个学科领域中应用另一个学科的知识—和技能。通过这种交叉学科的教学，学生可以培养跨领域思维和解决问题的能力，为未来的职业生涯做好充分准备。分层次阶梯课程的设计还应该侧重于学生参与实际问题的解决过程，这可以通过项目驱动的学习方式来实现，让学生在真实的情境中探索问题并提出解决方案。例如，学生可以利用科学知识进行实验并用工程技能制作原型，同时借助数学知识进行数据分析，最终结合艺术元素展示成果。这种实践性的课程设计有助于学生将所学知识应用到实际生活中，培养解决实际问题的能力。

## 3. 建设多元化跨界师资队伍

建设一支高水平的教师队伍对于普职联动至关重要。教师应具备跨学科的教学能力，能够将不同学科领

域知识和技能融合到综合性课程中，这要求教师了解各个学科之间的联系，能够展示这些联系并引导学生探索跨学科问题。在综合性课程中，不同学科的知识—和技能需要有机地结合，以实现综合学习的目标。教师在协调不同学科的教学活动方面起着至关重要的作用，他们应该能够设计跨学科项目，指导学生同时应用多个学科的知识来解决实际问题。为了为学生提供相关的职业指导，教师需要深入了解不同职业领域的需求和趋势，他们应该了解各个行业的技能要求、职业发展机会和相关教育路径，这样才可以更好地引导学生，帮助他们规划未来的职业发展。

## 4. 联合实习和职业体验

建立联合实习和职业体验项目是普职联动的另一个关键步骤。学校和合作行业应进行需求分析，以确定哪些职业领域对学生来说是最有吸引力的，以及哪些领域存在实际的职业机会。这个过程应包括了解行业的最新趋势和技能需求，将有助于为学生提供与市场需求相关的实际经验。学校需要积极与相关行业和企业建立合作关系，包括与当地企业、行业协会和职业导师建立联系，以便为学生提供实习和工作机会；建立合作关系需要时间和耐心，这是确保学生获得实际工作经验的关键步骤。学校和合作行业应共同设计实习计划，明确实习的目标、内容、时长和评估标准，包括为学生制定实习任务清单，明确他们在实习期间需要达到的技能和成果；同时，需要为学生提供必要的培训和指导，以帮助他们更好地胜任实际工作任务。这些项目为学生提供了机会，让他们在学习过程中直接参与实际职业领域的工作，学校和行业合作，提供学生实习和工作机会，有助于学生更好地了解职业需求，并获得实际工作经验。

## 5. 建立学分互认体系

学分互认体系的建立对于普职联动至关重要，这意味着学生在不同类型学校所学习的课程能够互相认可，并计入学分，这种机制有助于学生灵活转换学习路径，根据自身兴趣和发展需求选择合适的学习模式。建立学分互认机制需要不同类型学校之间的合作和协商。普通高中和职业学校、技工学校之间需要达成一致，以确保学生能够无缝地转移和互认学分，这可能—需要制定共同的标准和程序，以确保学分互认的一致性。学校应该建立透明的学分体系，明确规定哪些课程和学分可以被

互相认可，包括制定学分转换规则，以确保不同学校之间的学分可以等值转化，透明的学分体系有助于学生了解他们的学习成果如何在不同学校之间转化。学生在选择课程和学校时应得到指导，学校可以提供学业规划服务，帮助学生了解他们的学术目标和职业兴趣，以便选择适合他们的学习路径。

### （二）实践案例研究与分析

#### 1. 案例描述

在S市，一所综合性高中和一所职业技术学校共同推进了一项突出的普职联动项目，致力于将STEAM教育理念融入课程，以促进学生综合素养和职业技能的培养。这两所学校建立了紧密的合作机制，以确保普职联动项目的成功，学校领导、教师和教育部门的代表共同参与了项目规划和实施，以确保项目的一致性和有效性。学生在高中进行文化课程学习，包括语文、数学和科学等传统课程，但同时也接受了STEAM课程的培训，STEAM课程涵盖科学、技术、工程和艺术等多个领域，促使学生进行跨学科学习。除了课堂学习，这个项目还强调了实际职业体验，学生有机会在课程中进行实习和工作体验，接触实际的职业领域，这种体验有助于学生更好地了解自己的兴趣和职业目标，同时也建立了职业网络，学校与行业的合作为学生提供了真实的职业体验机会。为了确保学生顺利过渡并避免学分浪费，这个项目建立了学分互认机制，这意味着学生在两所学校所学的课程能够互相认可，计入学分，消除了学生在学校转移时可能面临的障碍。

#### 2. 案例分析

这项普职联动项目中的实际职业体验产生了显著的效果，学生通过参与实习和工作体验，获得了宝贵的职业洞察和实际技能。实际体验有助于学生更好地了解不同职业领域的工作方式和要求，他们可以亲身体验到职业环境中的挑战和机遇，亲身经历帮助他们更清晰地确定自己的职业兴趣和发展方向。超过75%的参与学生表示，在实际职业体验之后，他们的职业兴趣有了明显的提升，学生通过实际体验更清楚地了解了不同职业领域的工作方式和职业生活，这帮助他们更明智地选择了未来的职业路径。实际职业体验积累了学生实际工作技能，在职业领域中进行实习和工作体验，学生可以应用在课堂上学到的知识，同时也学习了与职业相关的具体

技能。超过80%的学生认为，在实际职业体验中，他们获得了实际技能和职业知识，这些技能包括与实际职业领域相关的技术技能、实践技巧、沟通能力和团队协作技能，学生通过实际体验更容易适应职业领域的要求，为未来的就业做好了准备。学生还在实际工作环境中建立了职业网络，这对于职业发展至关重要，与实际从业者和企业建立联系使学生有机会获得导师指导和职业机会，这种职业关系可能对学生未来的就业和职业晋升产生深远的影响。超65%的学生表示，在实际工作环境中，他们与从业者和企业建立了有益的联系。这些联系为他们提供了导师指导和职业机会。这也反映在学生毕业后的就业情况中，其中约50%的学生能够通过他们在实际体验期间建立的职业关系找到工作或获得实习机会。实际职业体验不仅为学生提供了宝贵的职业洞察和技能，还增强了他们的职业兴趣，使他们更具竞争力，为未来的职业成功奠定了坚实的基础。

### 四、结语

本文强调了将STEAM教育理念与普职融通模式相结合，为学生提供更全面的职业体验和综合素养的重要性。跨学科学习、实际职业体验和学分互认体系是实现这一目标的关键要素。通过案例研究，我们可以看到成功实施这种联动模式的潜力，这不仅有助于学生更好地准备未来职业，也为教育领域的创新提供了有益的范例。

### 参考文献

- [1] 王一璇, 唐锡海, 高瑜. 技能型社会视域下中小学职业体验的普职联动研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(04): 31-37.
  - [2] 路兰英, 董冠群, 李云. 建设普职融合综合高中成就学生多元发展[J]. 人民教育, 2023(10): 30-33.
  - [3] 肖慧, 刘强, 吴柯江. 普职联动构建中小学劳动教育实践基地的研究[J]. 教育科学论坛, 2021(15): 70-73.
  - [4] 薛寒, 苏德. 普职联动劳动教育共同体的理论模型与实践逻辑[J]. 教育与职业, 2020(24): 5-12.
  - [5] 姜婷, 徐昌, 张志鹏. 普职联动共建区域中小学职业体验课程[J]. 中小学管理, 2019(03): 46-48.
- 基金项目: 2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目资助性计划《基于STEAM教育理念下的职业体验普职联动研究》, 项目编号: 2024-ZZJH-108.