

情境化教学在高中英语教学中的应用探究

申婧漪

进贤县第二中学

摘要：进入高中阶段学业难度会有明显提升，英语教学在内容上、难度上等多方面会加深，给学生们带来沉重的学习压力。为了能够让学生在在学习过程中学中作乐，教师应当按照新课改要求，根据学生的实际学情来创设多元化情境教学模式，帮助学生脱离困境，降低学习难度，带动学生学习积极性和主动性。在高中英语教学中，教师通过各种不同的情景创设，让课堂变得活跃、多样，通过多媒体技术、插入影视作品、问题情境、游戏情境等，激发学生对英语学习的兴趣，为学生提供良好语境，展开丰富的对话活动，将所学知识能够有效应用于实际之中，培养学生解决问题能力及英语核心素养。基于此，本文主要对情境化教学在高中英语教学中的应用探究进行了分析，以期帮助学生实现更好的发展。

关键词：情境化教学；高中英语教学；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.176

引言

以往传统教学由于存在机械化、单一化、碎片化的老旧方式，整个课堂教学活动较为枯燥、乏味，使学生整个学习状态过于被动，不利于提升学生学习能力，逐渐对英语降低学习兴趣。英语作为一门语言类的学科，作为英语教师，为学生们营造丰富、多样的学习氛围，打造一个让学生展现自我的平台和机会，加强学生的实践能力，构建多样化情境，有效提高英语课堂教学的整体效率。教师应当结合学生的实际情况，引入丰富的教学内容，拓宽学生的知识视野以及英语思维，不断优化课堂教学设计，加强学生的思维创新能力、实践应用能力，采用多元化的教学方法，培养学生口语表达能力，塑造良好的思维品质，鼓励学生自主思考、积极探索，激发学生英语兴趣，有效提高学生英语水平。

一、情境化教学的基本了解

情境教学在高中英语教学中的运用，主要使情景语境于文化语境的一种建构。其中，情景语境属于一种“语言性语境”；文化语境则是一种“非语言性语境”。在两种语境之中，教师应当对学生开展语言指导，鼓励学生进行语言沟通交流，在不同情境中逐渐提升学生语言能力、学习能力。在英语教学中，教师可以体现出不同的情境，如：生活化、故事化、游戏化、问题化等情境，主要围绕教学内容以及学生的实际学情进行创设，确保学生能够在课堂上融入进来，拓宽学生的学习思路，充分发挥想象力和创造力，感受情境教学的本质特色及优势，有效促进高中英语教学的顺利开展。

二、情境化教学在高中教学活动中的应用特点及优势

（一）特点

1. 直观性

对于高中阶段的学生来说，他们已有多年的学习经

验，自身掌握的基础知识，不断追求创新、追求自我。

在英语学习过程中不断提升难度，对英语学科有重新的了解和认识，为了能够营造一个宽松、活跃的英语课堂，教师会结合学生的特点、认知、心智等多方面来创设多元化情境。在整个教学活动中，教师会结合教学内容创设丰富多样性的情境模式，呈现出直观、形象、生动地学习环境，带给学生截然不同的视听感受，在情境中掌握英语知识，在情境中构建知识结构，有效提升学生英语能力及英语素养。

2. 匹配性

在高中英语教学活动中，教师通过情境教学法帮助学生简化学习过程，优化教学设计，从多方面、多角度来学习英语知识，培养学生情感态度，帮助学生更好地理解英语、消化英语、运用英语，找到真实的语感，丰富语言知识，提升默契度、匹配度，达到更好的教学效果。

3. 趣味性

任何事情都要培养兴趣。在兴趣的激发下会逐渐提升学生的学习能力，通过深入学习，拉近学生之间的距离，以兴趣为切入点，感知不同的语言，通过情境教学激发学生的学习动力和乐趣，让学生能够全身心投入学习之中，能够对英语知识有更好的理解和运用，增加学生学习的趣味性，感知英语学科的独特魅力。

（二）优势

1. 优化方法

课堂是学生接收知识的主阵地，教师应当从以往传统教学思路做出改变，从“讲授者”转变为“搭建者”，一切以学生为中心，在课堂上彰显学生的主体地位，并为学生们搭建一个多样化、立体化、趣味化的英语课堂，充分利用身边资源，搜集丰富的教学素材，有

效提高学生的学习效率。在高中英语教学中，教师应当优化教学方法，开启情境教学模式，营造良好的学习环境，注重学生语言交流、知识运用等方面的能力，通过师生之间、生生之间的互动交流，让学生能够积极参与、自主交流、共同探究，激发学生学习兴趣，培养学生英语听、说、读、写四大能力，有效提升学生的学习水平，实现新时期教学的新目标。

2. 激发兴趣

在教学期间，教师需要引用兴趣来调动学生积极态度，用自己的情感去感染学生的心灵，用逼真的情境去打动学生的内心，用鲜活的英语课堂燃烧学生的兴趣，能够通过创设多元化情境，吸引学生沉浸在英语课堂中，专心探讨英语问题、研究句式、语法等内容，有了兴趣，自然会产生强劲的动力，多一些引导，少一些说教，让学生成为英语课堂的主角。教师在开展课堂教学时，应当借助情境教学的手段，使英语课堂变得光彩、灵动、鲜活、趣味，带有多样元素，能够带给学生非同凡响的视听感受，有助于学生对英语充满好奇和兴趣，提高学生自主学习能力及英语素养，让学生们在快乐中学习。情境教学的设计需要以教材为核心，创设主题式情境，同时还要根据学生的兴趣、爱好来因势利导，让学生的兴趣在课堂上时刻保持沸腾，能够真正让学生体会到学习英语的乐趣，有效提升高中英语课堂教学效果。

三、情境化教学在高中英语教学中的应用探究

（一）信息技术，优化教学

在信息化技术走向多元的今天，助推教育事业的发展，在教学中成为一种必不可少的辅助工具，如：电子白板、多媒体、PPT、AR技术等，呈现出新时期的教学特色。在高中英语教学中，教师应当根据新课标中提出的相关要求创设多样化教学模式，围绕“听、说、读、写”英语四大能力的层面来进行知识的梳理、组合、筛选、预判等，对学生积极引导和启发。高中英语人教版教材中所涉及的知识较为广泛，蕴藏着深刻的内涵，基本上知识与生活衔接在一起，还会涉及一些跨学科知识、传统文化方面的内容等。因此，作为高中英语教师应当不断创新教学理念、教学模式，结合教学内容来收集相关图片和视频，刺激学生的感官，引导学生从多视角、多层面来理解知识、掌握知识、运用知识，让学生有一种截然不同的视听感受。信息技术与高中英语教学融合，能够帮助教师节约很多课堂时间，减少教师一些不必要的书写时间，能够充分利用时间，增加新的知识点，在课上理解消化、练习巩固，获取更多的教学信

息，弥补之前教学中所存在的短板，有效提升高中英语教学质量。作为高中英语教师应当给出一个全新的指导方向，通过信息技术来实现课堂资源的拓展，通过网络获取丰富的优质资源，将课内与课外无缝衔接，每个教学环节有条不紊地进行，并将教学资源与教材内容进行全面整合，为学生创造更多的学习空间，帮助学生扩散思维，将课堂教学全面优化。

例如，在学习《地球的不眠之夜》这一内容时，这是一篇纪实性的报道，主要根据“人与自然”这一主题描写自然灾害的相关内容。文章讲述了1976年7月28日的凌晨在河北省唐山市发生大地震，从文章结构来看，作者分为五个自然段，围绕震前、震中、震后的时间顺序进行描写。文章中呈现出大量的修辞手法，如：比喻、夸张的运用，包括地震整个过程中自然界的改变、唐山人民的反应、震后的救援和重建，体现出全国人民团结一心、不畏惧、不放弃的乐观主义精神，重建家园。当教师带领学生解读文本时，应当借助信息技术，为学生们播放相关的视频或影视作品，这些数据不仅仅是表面看上去对事件的描述，而是蕴藏着深刻的内涵，作者的情感、态度，帮助学生树立正确价值观。因此，作为高中英语教师在开展教学活动期间，应当在讲授完表层含义的同时，把更多的专注力放在文章推断、分析、内涵、情感、态度等上面，引导学生自主思考，与文本对话、与作者对话，站在作者的角度去思考和体会，真正走进文本深处，理清思路和脉络，敢于表达自己的想法和观点。

（二）问题情境，促进思维

在高中英语课堂教学中，问题能够给学生们带来更多的想象和话题，问题的提出，是围绕某一知识点，引发学生深入思考，活跃思维，开发智力的一种有效途径。教师会根据教学内容进行问题的创设，引导学生从多角度思考和分析，相互交流沟通、交换思维，培养学生解决问题的能力。有效地提问，能够让学生将新旧知识衔接在一起，也是每个教师应具备的教学能力，围绕教学内容，根据学生实际情况来创设问题情境，通过问题引导，可以帮助学生拓宽知识视野和英语思维，积累丰富的学习经验，不断挖掘知识，探索新知，寻求答案。为了能够增加学生的记忆力，教师会对一些特定词汇、短语、固定搭配的语块信息进行输出，加深学生的记忆力和理解度，帮助学生构建完整的知识体系，为学生创设多样化问题情境，集中学生在课堂上的专注力，能够沉浸于教学活动之中，在宽松、活跃的语境中学习和思考，培养学生自主学习能力，激发学生对英语的兴

趣, 拓宽英语学习思维, 有效提高课堂教学的整体效果。

例如, 在学习高中英语必修二中《Unit 5 Music》这一单元时, 为了能够达到预期的教学目标, 教师会结合所学内容进行深度分析, 搜集丰富的教学资源, 为学生们创设问题情境, 让学生们在问题引导下吸收知识、掌握技能, 树立学生自主学习意识。在整个学习过程中, 鼓励学生敢于提出质疑, 能够提出问题也是一种高效的学习能力, 提出的问题与学生学习发展区相互吻合。提出以下几个问题, 引导学生相互探究, 如:

Question 1. What is your attitude towards the virtual choir?

Question 2. Why does the virtual choir prove to be a good influence on the lives of many people?

Question 3. If you want to take part in a virtual choir, you need...

在整个学习过程中, 教师会让学生围绕问题来进行探讨, 相互交流、沟通, 充分发挥个人优势及能力, 从不同角度、不同方面进行探究, 摸索英语知识深层含义, 蕴藏的逻辑关系, 充分调动学生在课堂上的积极性和参与性。在这样的模式下, 教师给予学生引导和点拨, 让学生们开启智慧的大脑, 充分展开丰富的想象力, 拓展学生英语思维, 在知识中不断探索、创新, 对学生想象力、创新力的培养有很大的帮助。

(三) 生活情境, 激发兴趣

作为英语教师在开展英语课程时, 教师可以结合学生学习能力和教学内容来组织学生参与到英语对话活动中, 在此期间增加一些趣味性、灵活性, 如: 故事讲述、角色对话、情境对话、游戏对话等, 强化学生记忆, 锻炼学生口语表达能力, 让学生们对英语学习产生浓厚的兴趣。最主要的是为学生们创设逼真的生活化情境, 通过学生之间对话交流, 能够感受到生活中的方方面面, 并在不同情境、不同语法中会有不同的语境, 感受这种与众不同, 获得截然不同的学习体验。教师应当认真研读教材, 将教学中的内容与实际生活紧密联系在一起, 在课上创设生活化教学情境, 让整个英语课堂充满“人情味”, 帮助学生缓解压力, 降低学习难度, 能够带领学生更好地理解 and 探索, 培养学生知识迁移、知识整合、知识应用的能力, 加强学生的实践性, 积累丰富的生活经验, 有效提升学生综合素养, 从而达到学以致用的教学目标。

在教学活动中, 教师通过生活中熟悉的形式来降低对英语知识的难度, 便于学生对知识的理解和渗透, 让学生从生活中能够发现英语的奇妙之处, 从英语知识中能够积累更多的生活经验, 是一种两全其美的教学方法。教师采用通俗的语言进行讲授, 发现英语知识在生活中随处可见, 调动学生的好奇心和学习的欲望, 能够将英语知识转化, 从生活的角度去探究, 在生活中搜集相关的英语素材, 同时为学生营造生活化课堂。

例如, 在学习《Festivals around the world》这节课知识内容时, 教师可以为学生创设生活化情境课堂, 向学生进行发问: “对中国传统节日有哪些了解?”、“每个节日都有怎样的习俗?”等问题, 学生们会结合自身的经验和学识开展讨论活动, 一步步深入正式走进知识重点, 能够深层次地走进课堂学习之中。在高中英语教材中, 不难发现, 还有很多关于节日方面的文化内容, 教师可以通过节日文化来培养学生文化意识, 让学生们了解各个国家的不同节日、不同庆典活动、风俗习惯等。通过整个单元的学习, 能够了解到中国传统的节日、风俗、背景、庆祝方式等各方面文化内涵, 还了解了西方国家的一些节日、风俗, 能够感知中外传统文化差异。

结语

综上所述, 新课改的今天, 在高中英语教学活动中, 教师应当结合学生的实际学情、性格特征、思想认知等多方面来创设相应的情境模式, 激发学生对英语的学习兴趣和信心, 不断挖掘学生自身的潜在能力, 使学生能够积极参与到课堂活动之中, 培养学生情感态度和认知水平, 有效提高学生自主学习能力和学科素养, 实现英语课堂教学整体性提升。

参考文献

- [1] 张瑞敏. 高中英语教学中情境教学法的应用思考[J]. 中学生英语, 2022, (18): 99-100.
- [2] 初静. 情境教学法在高中英语教学中的实践分析[J]. 高考, 2022, (04): 27-29.
- [3] 黄萍. 构建生动情境 活跃词汇教学——浅谈情境教学法在高中英语词汇教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2021, (38): 18.
- [4] 冯海泰. 以情促教 以境优教——谈高中英语情境教学法的开展[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (27): 126-127.
- [5] 郑雪金. 情境教学法在高中英语教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (65): 109-111.