

# 道德教育与高中英语阅读教学的融合探究

魏宁波

吴忠市红寺堡区红寺堡中学

**摘要：**本研究探讨了将道德教育融入高中英语阅读教学的策略和方法。通过深入挖掘阅读文本中的道德元素、引入德育主题开展专题讨论以及结合实际生活进行德育渗透等方法，实现语言技能与道德品质的双重提升。研究表明，这种教育方式对于培养学生的道德意识和责任感具有积极作用，同时有助于提高学生的英语阅读能力和综合素质。为了更好地实施这种教育方式，教师需要不断提高自身的德育意识和素养，关注学生的情感需求和价值观发展，积极探索和实践新的教学方法和手段。

**关键词：**道德教育；高中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.108

## 一、引言

在当今全球化的世界中，英语作为一门国际性语言，扮演着越来越重要的角色。高中英语阅读教学作为英语教育的重要组成部分，不仅对于提高学生的语言技能有重要作用，而且对于培养学生的道德品质也具有深远的影响。本文旨在探讨如何将道德教育融入高中英语阅读教学，以实现语言技能与道德品质的双重提升。

## 二、英语阅读教学与道德教育的关系

英语阅读教学与道德教育之间存在着密切的关系。首先，英语作为一门国际性语言，是跨文化交流的重要工具，而阅读是语言学习的重要技能之一，也是获取信息、了解文化的重要手段。在英语阅读教学中，学生不仅可以从文本中获取语言知识，还可以通过文本中的故事、人物形象和价值观等元素，深入了解英语国家的文化、历史和道德观念。这些元素通常蕴含着丰富的文化内涵和道德观念，对于培养学生的文化意识和道德观念具有积极作用。其次，英语阅读文本涉及的主题往往涵盖了伦理、社会、文化等多个方面，这些主题与道德教育紧密相关。例如，英语阅读文本中经常涉及诚信、公正、责任等主题，这些主题与学生的日常生活和未来发展密切相关。通过这些主题的探讨，教师可以引导学生思考道德问题，培养学生的道德意识和价值观。同时，英语阅读文本中还经常涉及文化差异、文化包容等主题，这些主题可以帮助学生了解不同文化之间的差异和相似之处，培养学生的跨文化意识和尊重多元文化的态度。此外，英语阅读教学对于学生的情感发展和人格形成也具有积极作用。在阅读过程中，学生不仅可以获得语言知识和技能，还可以体验到文本中所表达的情感和思想，从而促进学生的情感发展和人格形成。例如，在

阅读有关友情、家庭、爱情等主题的文本时，学生可以深入感受到不同情感之间的微妙差异和表达方式，从而丰富自己的情感体验和表达方式。这些情感体验和表达方式对于学生的道德品质和人格形成具有重要影响。综上所述，英语阅读教学与道德教育之间存在着密切的关系。通过深入挖掘阅读文本中的道德元素、引入德育主题开展专题讨论以及结合实际生活进行德育渗透等方法，可以实现语言技能与道德品质的双重提升。因此，英语阅读教学不仅是语言技能的培养，更是对学生进行道德教育的良好平台。为了更好地实现这种教育效果，教师需要不断提高自身的德育意识和素养，关注学生的情感需求和价值观发展，积极探索和实践新的教学方法和手段。同时，学校和教育部门也应该加强对英语阅读教学的管理和指导，为教师提供更多的培训和学习机会，以确保英语阅读教学与道德教育的有效融合。

## 三、道德教育在高中英语阅读教学中的融合策略

### （一）深入挖掘阅读文本中的道德元素

在高中英语阅读教学中，教师不仅需要关注学生的语言技能训练，还需要注重道德教育的渗透。为了更好地实现这一目标，教师需要深入挖掘阅读文本中的道德元素，将语言技能训练与道德教育相结合。阅读文本中往往包含着各种各样的人物形象和行为，这些人物形象和行为往往体现着一定的道德观念和价值观。因此，教师可以引导学生深入分析文本中的人物形象和行为，探讨人物的道德品质和价值观，从而培养学生的道德意识和责任感。例如，在阅读一篇关于友谊的文本时，教师可以引导学生分析文本中的人物形象和行为，探讨友谊的内涵和价值。通过分析文本中的人物形象和行为，学生可以更好地理解友谊的重要性和意义，从而培养他们

的友情意识和友情观。阅读文本中往往包含着各种各样的情感元素，这些情感元素对于培养学生的道德品质和价值观具有重要意义。因此，教师在挖掘阅读文本中的道德元素时，还需要注重挖掘其中的情感元素。如，在阅读一篇关于亲情的文本时，教师可以引导学生深入挖掘文本中的情感元素，感受亲情的重要性和价值。通过挖掘文本中的情感元素，学生可以更好地理解亲情的内涵和意义，从而培养他们的家庭意识和孝顺观。阅读文本中往往包含着各种各样的道德主题，这些道德主题对于培养学生的道德品质和价值观具有重要意义。因此，教师在挖掘阅读文本中的道德元素时，还需要注重探究其中的道德主题。如，在阅读一篇关于环保的文本时，教师可以引导学生探究文本中的道德主题，探讨环保的重要性和意义。通过探究文本中的道德主题，学生可以更好地理解环保的内涵和意义，从而培养他们的环保意识和责任感。

### （二）引入德育主题，开展专题讨论

在高中英语阅读教学中，教师可以根据阅读文本的主题，引入相关的德育主题，组织学生进行专题讨论。这种专题讨论可以围绕一个具体的道德问题或价值观展开，帮助学生深入思考和理解道德问题，从而培养他们的道德意识和价值观。例如，在阅读关于文化差异的文本后，教师可以引导学生探讨文化包容和文化尊重的重要性。教师可以让学生思考不同文化之间的差异和相似之处，以及如何尊重和包容不同的文化。通过这种专题讨论，教师可以培养学生的跨文化意识和尊重多元文化的态度，促进他们在全球化的背景下更好地理解和接纳不同的文化。为了更好地引入德育主题并开展专题讨论，教师可以采用多种教学方法和手段。首先，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们在小组中分享自己的看法和观点。这种小组讨论可以促进学生的交流和合作，帮助他们从不同的角度思考道德问题。其次，教师可以安排课堂展示，让学生展示自己的思考和探究成果。这种课堂展示可以培养学生的表达和思维能力，同时也可以鼓励他们在探究中深入思考道德问题。在引入德育主题开展专题讨论的过程中，教师还需要关注学生的情感需求和价值观发展。教师应该关注学生的参与度和反应，了解他们的思想和情感状态，并及时引导和帮助他们解决道德困惑和问题。同时，教师还应该注重自身的德育意识和素养的提高，不断学习和探索新的教学

方法和手段，以更好地引导学生培养正确的道德观念和价值观。总之，引入德育主题开展专题讨论是高中英语阅读教学中一种有效的德育渗透方法。通过引导学生深入思考和理解道德问题，教师可以培养学生的道德意识和价值观。同时，需要教师关注学生的情感需求和价值观发展，并积极探索和实践新的教学方法和手段，来保障这种教育方式的顺利实施和发展。

### （三）结合实际生活，进行德育渗透

将道德教育融入高中英语阅读教学时，教师不仅要结合阅读文本的内容，还要关注学生的实际生活和情感需求，将德育渗透到教学中。通过引导学生反思自己的行为、鼓励他们采取积极的行动，培养学生的道德意识和责任感。在阅读关于环保的文本后，教师可以结合学生的实际生活，引导他们反思自己的行为。例如，教师可以让学生思考自己在日常生活中是否有做到节约用水、节约用电、减少垃圾等环保行为。通过反思，教师可以帮助学生认识到自己在环保方面的不足之处，并鼓励他们积极采取环保措施。这样不仅可以培养学生的环保意识和责任感，还可以促进他们形成良好的行为习惯。除了环保主题，教师还可以结合其他实际生活主题进行德育渗透。例如，在阅读关于友情的文本后，教师可以引导学生反思自己的人际关系和交友习惯。通过思考和朋友之间的友谊和互相帮助，教师可以帮助学生认识到友情的珍贵和重要性。同时，教师还可以引导学生思考如何建立和维护良好的人际关系，从而培养他们的社交能力和合作精神。另外，教师还可以通过组织实践活动来进一步巩固和加强德育渗透的效果。例如，在阅读关于志愿活动的文本后，教师可以组织学生参加校内外志愿活动，让学生在实践中体验和学习志愿精神。通过参与志愿活动，学生可以亲身感受到为他人服务和奉献的喜悦和成就感，从而培养他们的社会责任感和奉献精神。教师在高中英语阅读教学时，应该结合学生的实际生活和情感需求，将德育渗透到教学中。通过引导学生反思自己的行为和鼓励他们采取积极的行动，培养学生的道德意识和责任感。同时，教师还可以组织实践活动来进一步巩固和加强德育渗透的效果。通过这些方法策略的实施，可以实现语言技能与道德品质的双重提升效果。

## 四、案例分析与实践

案例一：志愿者活动的阅读文本与志愿者精神的价

价值和意义

在教授一篇关于志愿者活动的阅读文本时，教师可以引导学生深入探讨志愿者精神的价值和意义。通过阅读文本，学生可以了解到志愿者活动对于社会的重要性和贡献，同时也可以了解到志愿者们的无私奉献和付出精神。教师可以利用这个机会，鼓励学生参与志愿者活动，培养他们的社会责任感和奉献精神。

实践：小组讨论与参与志愿者活动

在阅读文本后，教师可以安排学生进行小组讨论，分享自己参与过的志愿者活动经历和感受。通过小组讨论，可以让学生们互相学习、互相启发，更好地理解志愿者的价值和意义。同时，教师可以组织学生参加校内外志愿者活动，让学生在实践中体验和学习志愿者精神。

案例二：健康生活的阅读文本与自我管理和自律能力的培养

在教授一篇关于健康生活的阅读文本时，教师可以引导学生深入探讨健康生活的重要性和意义。通过阅读文本，学生可以了解到健康生活对于身体和心理健康的重要性，同时也可以了解到如何保持健康生活的知识和技能。教师可以利用这个机会，引导学生反思自己在日常生活中是否能够坚持健康的生活方式，从而培养学生的自我管理和自律能力。

实践：课堂展示与参加健康生活的实践活动

在阅读文本后，教师可以安排学生进行课堂展示，分享自己如何保持健康生活的经验和建议。通过课堂展示，可以让学生们互相学习、互相启发，更好地掌握保持健康生活的知识和技能。同时，教师可以组织学生参加健康生活的实践活动，如户外运动、健身俱乐部等，让学生在实践中体验和学习健康生活的知识和技能。

以上两个案例都是将道德教育融入高中英语阅读教学的实践示例。通过这些案例，我们可以看到将道德教育融入英语阅读教学是可行的，并且可以取得良好的效果。这种教育方式不仅可以提高学生的语言技能，还可以培养学生的道德品质和社会责任感等重要素质。然而，要实现这种教育方式的有效性，教师需要具备较高的德育意识和素养，能够准确把握阅读文本中的德育元素并将其融入教学中。同时，教师还需要关注学生的情感需求和价值观发展，引导学生进行自我反思和行动实践。为了更好地实施这种教育方式，教师需要积极探索

和实践新的教学方法和手段，以吸引学生的兴趣和提高教学效果。此外，学校和教育部门也应该加强对英语阅读教学的管理和指导，为教师提供更多的培训和学习机会，以确保英语阅读教学与道德教育的有效融合。同时，教育部门还可以制定相关的教学标准和评价体系，明确德育目标和方法评价标准等具体要求，从而促进英语阅读教学与道德教育的深度融合和发展。总之，将道德教育融入高中英语阅读教学是一种有益的尝试和实践。通过深入挖掘阅读文本中的德育元素、引入德育主题开展专题讨论以及结合实际生活进行德育渗透等方法策略的实施，可以实现语言技能与道德品质的双重提升效果。同时，需要教师不断提高自身的德育意识和素养，关注学生的情感需求和价值观发展，并积极探索和实践新的教学方法和手段，来保障这种教育方式的顺利实施和发展。

结语

综上所述，将道德教育融入高中英语阅读教学是一种有效的教育方式。通过深入挖掘阅读文本中的道德元素、引入德育主题开展专题讨论以及结合实际生活进行德育渗透等方法，可以实现语言技能与道德品质的双重提升。为了更好地实施这种教育方式，教师需要不断提高自身的德育意识和素养，关注学生的情感需求和价值观发展同时要积极探索和实践新的教学方法和手段将道德教育自然地融入英语阅读教学中使学生在提高语言技能的同时培养良好的道德品质为未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵志. 高中英语阅读教学中德育渗透的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(2): 98-99.
- [2] 王晓燕. 高中英语阅读教学中德育渗透的途径与方法[J]. 课程教育研究, 2019(3): 92-93.
- [3] 李娜. 高中英语阅读教学中德育渗透的思考与实践[J]. 基础教育参考, 2019(8): 63-64.
- [4] 高峰. 如何在高中英语阅读教学中渗透德育教育[J]. 英语教师, 2018(1): 95-97.
- [5] 王丽. 高中英语阅读教学中的德育渗透研究[J]. 校园英语, 2019(7): 189-190.
- [6] 张红. 高中英语阅读教学中的德育渗透[J]. 中学生英语, 2019(6): 89-90.