

新形势下中职班主任班级管理工作探究

许使英 冯新 刘伟伟 申甜甜

冠县职业教育中心学校

摘要:在新时代背景下,中职学校班主任的班级管理工作显得越来越重要。由于缺乏科学、系统的管理方式和方法,中职学生对班主任的管理工作逐渐产生抵触心理。如何有效提高管理效率,促进中职学生的成长,成为当前迫切需要解决的问题。中职班主任应改变传统“灌输式”教育思维,针对学生性格与兴趣爱好,因材施教,在原有的基础上对班级管理工作进行创新与改革。中职班主任应充分发挥自身管理职能,不断协调学生、家长与各任课教师之间的关系,进而构建一个全新的中职学生教育管理新模式。文章联系教学实际,简要从以下几个方面对新形势下中职班主任班级管理工作方法进行探究,以供参考。

关键词:中职班主任;班级管理;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.033

引言

对于培养专业型人才的中职院校,班主任有着管理学生、教育学生以及提升学生职业素养等多重任务,使得中职班主任的工作压力与日俱增。在新时期素质教育理念下的中职班主任,应对自身的压力来源进行充分细致的分析,采取有效措施缓解自身工作压力、教学压力及生活压力,提升中职班主任的工作效率,使中职班主任的各项工

一、班级管理概述

(一)班级管理的基本原则

平等原则。班级的创建与发展,是师生之间、学生个体和教师个体三者相互联系、互相影响的过程。因此中职班主任在日常工作中要做到以学生为本、以公平公正为基本准则开展教育管理活动,例如,一些学生因为成绩不佳变得性格内向、腼腆、不喜欢与别人交流,甚至开始自卑。当班主任发现这些问题时,应该有针对性地给予其鼓励或帮助,使其发展成为积极向上的学生,与大家共进退、齐努力^[1]。

合作共赢原则。班级学生间应形团结协作的关系,并建立起“伙伴式”组织形式以及良好的沟通环境。同时,中职班主任应与学生建立良好的师生关系,从而实现学生与教师双向交流。

(二)班级管理的思路

在班级管理过程中,教师要充分重视学生的主体地位,以培养学生正确的三观为目标。同时,教师需要树立民主、平等意识以及合作精神,促进班级学生之间相互协作与配合,并鼓励每个学生都能参与到班级建设活动中去。这些行为都是班级管理所要求达到的目标,能促使整个班级管理工作更好地开展下去。首先,班主任要在思想上高度重视班级管理工作,要充分认识到学生

的主体地位,尊重和信任每一位成员,并为他们创造一个良好的环境;其次,班主任要在行动上积极开展班级活动、各种班会以及其他形式的活动,并鼓励家长积极参加学校组织的各项工作。另外,班主任还可以主动与各学科教师沟通交流,促进学生成长、进步和发展;最后,班主任要重视学生平时的行为表现,及时制止学生的违纪行为,认真对待问题并提出解决措施。

二、新时期中职班主任的重要性所在

大力发展职业院校的教育工作,可以为我国培养具有一定专业性的技术人才,有效解决我国的“三农”问题,实现农村劳动力转移,从而有效促进我国新型工业化进程。中职班主任在中职院校中有着不可或缺的重要作用,更是承担着教育学生和管理学生的重要任务,中职班主任应最大限度地发挥自身所能,将专业理论知识与实际班级管理相结合,把中职班主任的教育工作和管理工作落到实处,提升中职院校教育教学的质量和水平,为我国的人才市场培养专业能力强、综合素养高的新时代技术人才。班主任可以代表一个班级的凝聚力,更是一个班级的组织者和领导者,是将各专业学科教师和学生进行连接的纽带,更是学校与学生家长之间沟通的平台^[3]。中职班主任的工作重点和工作特征与普通中学班主任不同,中职班主任以培养学生的职业技能为出发点,旨在培养合格优秀的职业技能型人才,这使得中职班主任的工作压力与责任都更大。近几年我国中职院校得到了十分迅速的发展,中职院校的学生数量更是与日俱增,使得中职院校学生的质量参差不齐,在无形中增加了中职班主任的工作难度与工作压力,如何高效培养中职院校的学生,已经成为困扰广大中职班主任的一大难题,更是提升了中职班主任工作的重要性和紧迫性。

三、中职班主任的班级管理工作策略

（一）遵循中职班主任班级管理工作的原则

在新时代背景下，中职班主任班级管理工作需要遵循一系列的原则，以更好地推进班级管理工作的开展，有效提高学生的综合素质。首先，班主任应该根据学生的不同特点和发展需求制订个性化的发展计划，帮助学生全面发展。同时，班主任对学生的管理应该注重全方位自我教育和综合素质发展，注重学生道德素质、身心健康和社会适应能力的培养；其次，班主任应该树立以人为本的管理思想，注重拓展学生的广阔思维，挖掘学生的潜能，加强班级管理的育人功能。同时，在班级管理过程中，班主任应该鼓励学生参与班级管理，努力做到管理透明化，使学生真正感受到班级管理对自己的重要意义和价值；最后，班主任应该鼓励学生积极创新，注重培养学生的创新意识、创新思维和成果转化能力，最终提高学生的综合素质和竞争力。为了贯彻以上原则，并将其落到实际中，班主任可以采取一系列的对策，如制订班级发展规划，制定班级管理标准，明确管理职责，使班级管理更加规范化和专业化；积极开展互动和交流活 动，实现班级的共同进步和共同发展；在班级管理过程中，注重挖掘学生的个性和特长；在学生管理过程中，遇到问题要学会理性处理，遇到矛盾要学会调解；注重班级学生个人心理健康和心理调适等方面的管理；等等。

（二）加强学习，不断提高班级科学管理的能力

首先，班主任要通过持续性学习，扩宽自身知识面和管理理念，学习新的教育教学、管理理论，掌握新的班级管理工具和方法，加强管理和领导能力，在面对各种管理问题时能采取全面科学的思考和管理方式；其次，班主任应该参加专业的职业培训，增加职业技能，提高自身的职业竞争力，切实提高班级教育教学以及管理工作质量和效率；最后，班主任还应该增强创新精神，从学生和班级的角度提出问题、解决问题、反思问题，探索新的班级管理方法，不断推进班级教育教学和管理的创新发展。班主任在加强学习以及提高素质方面，需要密切关注学生和教育发展的新动向、新要求^[4]。加强人文素质和学科素养，全面提升素质，学懂理论、用懂方法，构筑有特色、有质量、全面发展的班级教育工作体系，努力实现班级教育教学和管理工作的科学化和系统化。中职班主任要不断加强自身的学习，提高素质，增强班级科学管理的能力，这样才能在班级管理中充分发挥自身的作用，创造更多成功的班级管理实践模式，实现班级管理优化和学生素质的全面提升。

（三）言传身教，树立良好形象

班主任是学生学习的榜样，在与学生交往的过程

中，不仅要言传身教，更要身体力行，靠自身的表率树立榜样，潜移默化地影响学生。班主任的外在行为表现对学生具有榜样和示范作用。班主任如果在平时的工作中做不到自己所提出的要求，不仅达不到教育的效果，甚至会适得其反。

因此，要求学生守时，自己就不能迟到早退；要求学生不随地乱扔垃圾，自己就要把垃圾扔到垃圾箱里；要求学生注重着装，自己就要穿着得体大方，注意自己的精神状态等。班主任还要做到不带着负面情绪进课堂，不在学生面前说粗话，以身作则，身教与言传相互配合，才能为学生树立好的榜样。

（四）营造良好的班级管理氛围

中职班主任教师必须始终秉承人性化管理理念，改变传统教育中强硬、严厉的教育管理方式，直面学生身上的各种问题。针对学生所犯的 错误，班主任教师必须全面了解事件起因，并切实从学生角度出发，在给予充分理解与尊重的基础上，与学生共同分析事件的本质，进而帮助他们认识到自身存在的错误和不足，引导其掌握正确的事件解决方式。

在新形势下，中职班主任教师应在日常管理中引导学生树立竞争意识，基于学生自身性格、学习习惯及学习能力等方面，在班级内部将其分成若干学习小组，使其形成组内相互协作、组间公平竞争的学习模式，在每次小组比赛中不断增强学生之间的默契度，进而营造良好的班级学习氛围。此阶段，班主任教师可让学生基于自身的学习成绩和学习能力，来挑选竞争人员和竞争小组，通过合理的学习与技能竞赛来提升学生的竞争意识，对比赛中胜利的一方班主任教师可给予一定的奖励和表扬，而对输的一方班主任应与学生一起冷静分析失败原因，并共同探讨解决方法，积极鼓励他们继续进步。这种方式不但能增强学生与教师、学生与学生之间的交流互动，还能在良好的学习氛围中不断培养学生的竞争意识。

（五）加强班风建设

班级是学生长时间学习与生活的主要集体场所，因此班风对学生来讲是非常重要的。所以，班主任应当主动了解班级情况，从班级真实情况出发，创设出充满特色与积极向上的班风，将班级的精神面貌生动地呈现出来，这在无形之中就会逐渐提高班级整体的道德素质。班风建设需要和校风建设+相辅相成、紧密融合，不能只单纯地停留在口头表达上，需要主动落实到行为方面。教师可以在班级走廊上张贴标语，在日常教学中还需要在恰当的机会讲解名人事迹，使学生可以通过人物与事迹逐渐形成正确观念，在耳濡目染中获得教育，此

种教学可以为学生带来更深刻的影响。帮助学生形成正确的价值观并不是短时间可以完成的,因此班主任需要将德育工作的开展贯穿到整个教学中,良好的班风建设为学校、学生都可以带来积极的影响。

班风是整个班集体的事情,建设班风的过程离不开带领者、引导者,班主任可以在学生中综合选择出适合班风建设的最佳学生,让这位学生去影响、熏陶其他学生,使影响效果越来越好,并逐渐扩大,以此使学生在整体气氛下获得进步。中职班主任应当严于律己,起到一定的带头作用。班主任在班级管理,需要时刻注意自己的行为与言谈,将自己的人格魅力发散出来,去影响着学生,使他们向榜样学习,形成良好的班风。

(六) 细心耐心,做好心理辅导

中职学生的生理发育迅速,自我意识飞速发展,而在做他们的心理工作时,要注意师生人格的平等,使学生感受到班主任是在真心和他们进行交流,从而让学生放下戒备,吐露心声。

如,中考失利,学生认为自己不是学习的料;进了中职,以后就是进工厂做一名小工人没有出头之日;有的学生甚至自暴自弃。面对这种情况,班主任要细心观察,耐心辅导,多加强心理健康教育,帮助他们消除或减轻心理负担,让他们认识到自己的价值。告诉他们:“当你的才华配不上你的野心时,请静下心来去努力,为了那份追求,为了那份热爱,一定要成为努力的人。”每周的班会、晚自习,我都会以自己教过的学生和身边的事为例,讲一些中职生取得成功的例子,不仅贴近实际,而且具有说服力。同时,及时发现并表扬学生的进步,有意识地让学生感受成功的喜悦。

(七) 注重点滴,培养学生良好习惯

受到多种因素的影响,中职学生大多在思想道德和行为习惯上存在着一定的问题,因此对他们进行行为习惯的养成教育非常重要。所以,班主任在日常教育中要多引导,让学生明白哪些事该做,哪些事不该做,让他们自觉养成良好的行为习惯。如,要求住校生注重床铺的整理、脸盆毛巾等的摆放、衣物的收纳整理、垃圾的处理等。

(八) 加强与学生和家长之间的沟通交流

在日常班级管理过程中,班主任教师应该根据学生实际情况,利用各种方式加强彼此之间的互动,用自己的真心去关心和爱护每个学生,寻找各种师生之间的交流切入点,以和谐、平等的心态与学生进行问题沟通与交流,更加深入地了解学生家庭状况、生活环境、学习基础与兴趣爱好等基本信息,从而消除学生与教师之间的心理隔阂。除此之外,家长在学生的日常生活与学习中发挥着至关重要的作用,部分家长对学生采取一种

“甩手”式管理方式,将其送至学校后便不闻不问,甚至某些家长将成绩作为评价学生的唯一指标,认为学习成绩差的学生就不是好学生,这显然是一种错误的想法。因此,中职班主任在日常管理工作中,应加强与学生家长的沟通与交流,可通过微信群、QQ群等方式将学生在校表现告知家长,并成为家长与学生之间的沟通桥梁,尤其针对学习成绩相对较差的学生,班主任必须通过合理方式使家长明白,自己的孩子并非一无是处,从而引导家长转变观念,共同帮助学生解决日常生活与学习中遇到的各种问题,使他们能更好地融入班集体中。

(九) 充分运用各种现代化信息技术手段

随着互联网时代来临,现代信息技术已被广泛应用于各行各业中,而在中职班级管理,班主任可以利用百度云盘、WPS等办公软件,对学生各种信息档案进行收集整理和存储,不仅能解决大量纸质档案所需的存放空间问题,同时在档案查询方面也十分便利。如某中职学校班主任教师就利用现代办公软件,将学生家长联系方式、QQ号、微信号、家庭住址、特长、兴趣爱好等信息,全部存入自己办公电脑的应用软件中,并通过建立QQ群等方式增强学生、家长与教师之间的信息交流。班主任还可以运用“钉钉”等软件来提升师生之间的互动性,由于“钉钉”软件本身注册需要实名认证,每个学生用户会在内部自动生成相应的电话记录,故而班主任只需通过软件便可随时获取学生的联系方式。中职班主任还可以通过此款软件构建一系列学生群组,使学生根据自身在班级中的职务来填写群成员资料,并利用内部建组讨论、私聊及公告等功能来增强彼此之间的沟通与交流。

结语

综上所述,中职班主任教师应基于目前班级管理方面存在的问题,加强学习,言传身教,完善班级管理制度,并利用现代信息技术手段与智慧校园管理平台,实现与学生及其家长的沟通与交流,进而强化班级管理效果,提升教学管理水平。

参考文献

- [1]张怡. 中职学校班主任班级管理工作的创新路径浅述[J]. 山西青年, 2021, (19): 191-192.
- [2]耿素丽. 新形势下中职班主任管理工作的改革与创新探究[J]. 知识文库, 2021, (18): 82-84.
- [3]黄灵. 中职学校班主任管理艺术探析[J]. 现代职业教育, 2021, (39): 172-173.
- [4]陈大鹏. 浅析新时期中职班主任工作方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (07): 184-187.