

德育与史育相结合的中职数学课程创新与实践研究

程芳玲

广西艺术学院附属中等艺术学校

摘要：德育与史育在中职数学课程中发挥着重要作用。通过融入数学历史元素、拓展应用场景和培养团队合作意识，可以实现中职数学课程的创新。实施策略包括制定融入德育与史育内容的教学目标、结合实际案例与历史背景的数学教学，以及引导学生进行德育与史育的思考与讨论。这种全面的教育方式有助于培养既有扎实数学基础又有良好素养的优秀人才。

关键词：中职数学课程；道德伦理；历史意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.231

在当今教育背景下，中职数学课程不仅要培养学生的数学技能和思维能力，更要注重学生的德育与史育培养。德育与史育相结合的中职数学课程创新与实践研究，旨在通过融入数学历史元素、拓展数学的应用场景以及培养团队合作意识等方式，全面提升学生的数学素养和人文素养。本文旨在研究如何在中职数学课程中有效地融入德育和史育，以期在提升学生数学技能的同时，引导他们形成正确的道德观念和歷史意识。通过提供新的思路和方法，为培养全面发展的中职人才贡献力量。

一、德育与史育在中职数学课程中的作用

在中职教育体系中，德育与史育的结合对于数学课程具有深远的影响。这两者不仅各自发挥着重要的作用，而且相互补充，共同促进学生的全面发展，德育在数学课程中扮演着至关重要的角色^[1]。数学作为一门需要严谨态度和批判性思维的学科，为学生提供了锻炼品格和道德情操的平台。通过德育的引导，学生能够在面对数学问题时保持求真务实的态度，不抄袭、不作弊，以诚信为本。这种严谨的态度不仅有助于培养学生的专业素养，更有助于塑造他们正直的品格和道德情操。同时，数学中的困难与挑战也是锻炼学生意志力的良好机会。德育的融入正是通过这种方式帮助学生建立起坚韧不拔的品质，培养他们克服困难的勇气和决心。史育在数学课程中也具有不可或缺的意义。数学的发展史是一部充满传奇和智慧的历史，其中蕴含着无数先辈的奋斗和发现。通过史育的传授，学生不仅能够了解数学定理和公式的来龙去脉，更能感受到数学与人类文明进程的紧密联系。这种深厚而有历史底蕴的探索，有助于激发学生对学习的浓厚兴趣，增强他们对数学这一学科的认同感和归属感。同时，史育为学生提供了丰富的历史背景和文化底蕴，使得他们在掌握数学知识的同时，也能领略到数学的魅力和价值。在教学中采用跨学科整合的方法，不仅可以丰富教学内容，还可以帮助培养学生的综合素质和人文素养。德育与史育在中职数学课程中的关系是相辅相成的。德育为学生学习数学提供了道德指

引和品格塑造的动力，而史育则为他们展现了数学发展的历史脉络和文化背景。二者的有机结合能够提升中职数学课程的教学质量，更能够培养出既具备专业技能又拥有良好道德品质和历史文化素养的优秀人才。这种全面的教育方式有助于学生更好地应对未来的挑战和机遇，为社会的发展作出更大的贡献。

二、德育与史育相结合的中职数学课程创新理念

（一）融入数学历史元素

在中职数学课程中，融入数学历史元素是一种极为有效且独特的教学方法。这不仅是为了让学生简单地了解数学的过去，而是希望通过这种方式，帮助学生与数学建立起深厚的情感联系，从而更深入地理解数学作为一门学科的演变和进步。想象一下，当学生通过学习数学的历史，深入了解数学的起源，他们可以追溯到远古时代，探索那些隐藏在古老文明中的数学智慧。无论是古埃及的数学知识，还是古希腊的数学理论，甚至是古印度的数学贡献，这些都能让学生深刻感受到数学的魅力和智慧。

更重要的是，融入数学历史元素的教学方式能够让学生感受到数学在人类文明进程中的重要地位。这不仅是一门学科，更是一种思维方式，一种解决问题的策略。通过学习数学家的贡献和他们的思考方式，学生可以从中得到启发，培养自己的探索精神和批判性思维^[2]。传统的教学方法通常过于强调公式记忆和理论推导，容易使学生感到枯燥和乏味。而融入数学历史元素后，教师可以将课堂变得更为生动有趣。通过引入真实的历史事件、有趣的故事和生动的案例，学生可以更好地了解数学的过去，感受到数学家的探索精神和求知欲望。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，更能让他们真正地爱上数学，融入数学历史元素在中职数学课程中具有重要的意义。它不仅能够帮助学生更好地理解数学的起源和发展，还能培养他们的探索精神和批判性思维。通过将数学与历史结合，学生可以更加全面地理解数学的本质和思想，为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

（二）拓展数学的应用场景

在中职数学课程中，扩展数学的应用场景具有至关重要的意义，它是一种兼具创新性和实用性的教学策略。通过将数学与实际生活中的问题紧密结合，学生能够跳出传统的课堂框架，从更广阔的视角来审视数学的应用。这种跨领域的学习体验为学生打开了一扇全新的窗户，让他们深刻认识到数学在现实生活中的无处不在和巨大价值^[3]。在这样的教学环境中，学生不再是传统意义上的“听众”，而是转变成了积极的参与者和探索者。他们不再仅仅满足于记住数学定理和公式，而是开始思考这些数学知识背后的实际意义，以及如何将其应用于解决实际问题。例如，在建筑设计中，学生可以利用几何知识来优化空间布局，实现美观与实用的完美结合，在商业领域，学生可以运用代数和统计技巧来分析市场数据，制定合理的营销策略。这些实践经历不仅帮助学生巩固了所学的数学知识，更重要的是培养了他们的实践能力、创新思维和解决问题的能力。

当数学的应用场景得到如此广泛地拓展，学生对数学的认同感也会自然而然地增强。他们开始意识到，数学并不是一门孤立、抽象的学科，而是一门与现实生活紧密相连、具有巨大实用价值的工具。这种认识上的转变会进一步激发学生对数学的兴趣和热情，使他们更加主动地投入到数学学习中，用数学思维去洞察世界、解决问题。同时，这种积极的学习态度也会对学生的其他学科学习产生积极地影响，形成良性的学习循环。因此，可以说在中职数学课程中拓展数学的应用场景具有重要而深远的意义。它不仅有助于学生更好地理解和掌握数学知识，还能培养他们的实践能力、创新思维和对数学的热爱。这种全面的教育体验为学生未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础，同时也为他们成为具备全面素养和能力的现代人才提供了强有力的支持。

（三）培养团队合作意识

在中职数学课程中，团队合作意识的培养被视为一项至关重要的任务。为了实现这一目标，教师们不再局限于传统的讲授方式，而是鼓励学生积极参与小组合作和团队活动。这种教学方式不仅传授数学知识，更是一种全方位的能力培养。当学生与同伴们一起学习、探索时，他们从不同的角度思考问题，倾听各种观点，从而学会了如何更好地与他人交流与合作。数学问题往往复杂且需要深入思考，通过团队的力量，学生们能够集思广益，共同找到解决方案。这种合作过程不仅可以提升学生的数学能力，而且能够培养他们的沟通技巧和团队协作精神。在小组合作和团队活动中，学生们不再是孤胆英雄，而是成了一个紧密团结的整体。他们相互支持、鼓励，为了共同的目标而努力。这种学习体验让他们感受到团队合作带来的力量和温暖，从而在未来的生

活和工作中更好地融入团队，发挥自己的潜能。此外，小组合作和团队活动对于培养学生的责任感和担当精神也具有重要意义。在团队中，每个学生都扮演着特定的角色，承担着相应的责任。他们需要为了团队的利益而努力，面对困难时勇敢地站出来，为解决问题贡献自己的力量。这种经历让学生更加明白责任的重要性，培养了他们的责任感和担当精神。无论未来遇到何种挑战，他们都能够勇敢地面对，坚定地走下去。这种教学方式不仅传授数学知识，更是在培养学生的综合素质和人格魅力。通过团队合作，学生们不仅学到了数学知识，更学会了如何与人相处、如何合作共赢。这为他们未来的职业生涯和社会生活奠定了坚实的基础，让他们在未来的道路上更加自信、坚定地前行。

三、制定德育与史育相结合的中职数学课程实施策略

（一）融入德育与史育内容的教学目标

在制定教学方案时，应当深入思考如何更好地融入德育与史育的内容，以促进学生的数学能力、道德品质和历史意识的全面发展。这一教学目标不仅着重于学生对基础数学知识和技能的掌握，而且强调培养他们运用数学方法解决实际问题的能力。引入与课程内容紧密相关的历史背景和实际案例，可以有效培养学生的批判性思维和问题解决能力^[4]。在数学教学过程中，始终引导学生认识到数学在社会发展中的重要性。这意味着不仅能让了解数学在科技、经济、文化等领域的广泛应用，更要让他们深刻体会到数学对于推动社会进步的巨大作用。通过这样的教育方式，学生能够真正激发对数学的兴趣和热爱，意识到数学不仅仅是书本上的知识和公式，更是解决问题和推动创新的强大工具。

同时，通过探讨数学概念和原理的历史背景，学生不仅能够深入理解数学的演变过程，还能培养正确的道德观念和社会责任感。例如，通过了解数学家们的奋斗历程和创新精神，学生能够学习到坚持不懈和追求真理的品质。此外，通过深入研究数学在社会发展中的作用，学生们能够更清楚地认识到自身在未来社会中所承担的责任和使命。将数学与历史相结合是实现这一教学目标的关键途径。通过深入研究数学在人类文明进程中的重要地位，让学生们不仅能够学习到数学对人类科技进步的巨大贡献，还能体会到数学家们的创新精神和奋斗历程。这种结合不仅有助于培养学生的道德品质和历史意识，还能使他们成为具有人文素养和跨学科思维的全面发展的人才。

（二）结合实际案例与历史背景的数学教学

在结合实际案例与历史背景的数学教学中，始终致力于为学生提供一种更加生动、有趣且富有深度的学习体验。为了达到这一目标，精心挑选了一系列与课程内容紧密相关的实际案例，如经济数据分析、建筑设计

等。这些案例不仅具有现实意义，而且能够让学生在实际行动中真切地感受到数学的实用性和魅力。通过分析 and 解决这些案例，学生有机会将所学知识应用于实践，进一步加深对数学在现实世界中广泛应用和重要价值的理解。为了激发学生对数学的兴趣和好奇心，同时在教学过程中巧妙地引入丰富的历史背景。这些历史背景包括数学概念或技术的起源、发展历程和应用演变等方面。例如，在解析几何的教学中，不仅介绍其基本概念和方法，还引导学生了解其与古代测地术的紧密联系。通过这样的教学方式，学生不仅能够对数学知识有更深入地理解，还能体会到数学在人类文明进步中所扮演的重要角色，从而增强对数学学科的认同感和自豪感。

在教学过程中，还特别注重培养学生的实践能力和问题解决能力。为了达到这一目标，设计了一系列模拟情境，如商业决策、建筑设计等真实场景的再现。在这些模拟情境中，学生需要自主运用数学知识解决问题，从而锻炼他们的数学应用能力和批判性思维。这种教学方式的另一个好处是培养学生的跨学科思维能力。通过将数学与其他学科结合，学生可以更好地理解数学在实际生活中的应用，并将其运用到其他领域中。此外，为了营造一个开放、包容、富有创造力的学习氛围，鼓励学生之间的积极互动和讨论。在课堂上，老师积极鼓励学生分享自己的见解、观点以及解题思路，旨在给予学生展示自己才华和创造力的机会。通过这种互动式学习的方式，学生将能够全面锻炼自己的口头表达能力和逻辑思维能力。这种学习方式注重培养学生的团队合作精神和沟通能力，为他们未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

（三）引导学生进行德育与史育的思考与讨论

在数学教学中，老师始终致力于引导学生进行深入的德育与史育的思考与讨论，以此作为培养他们全面发展的重要途径。为了培养学生的道德观念，老师有意识地引导他们思考数学中存在的道德问题。例如，在数据处理和分析的过程中，强调数据真实性的重要性，让学生明白诚实、准确的数据是科学研究的基石。同时，也探讨合作与竞争之间的平衡，鼓励学生在数学学习中既要有竞争意识，又要懂得团队合作，相互支持，共同进步。在史育方面，精心组织学生对某一数学概念或技术的应用历史进行深入挖掘和探讨^[5]。通过了解数学在历史长河中的发展脉络，学生不仅能够更好地理解数学知识的来龙去脉，还能够体会到数学对社会发展和科技进步的巨大推动作用。这种史育讨论不仅激发了学生对数学的兴趣和好奇心，还培养了他们的历史意识和跨学科思维。

为了进一步提升学生的自主学习能力和创新思维，鼓励他们自主查找资料，研究与课程内容相关的历史事

件和社会问题。在这个过程中，学生需要独立思考，分析问题，提出解决方案，这无疑是对他们综合能力的极好锻炼。因此，通过自主学习，学生能够更加深入地理解数学知识在实际问题中的应用，从而提高他们的实践能力和解决问题的能力。为了及时了解学生的学习状况并给予有针对性地指导，非常重视对学生的德育与史育思考进行反馈与评价。鼓励学生分享他们的想法和见解，对他们的思考给予积极地反馈和建议。通过这种方式，能够评估学生在数学学习中的思维能力和学科跨域认知水平，从而调整教学策略，更好地满足学生的学习需求，促进他们的全面发展。

通过引导学生进行德育与史育的思考与讨论，期望学生在数学学习中不仅能够扎实地掌握数学知识，还能够培养起正确的道德观念、历史意识和跨学科思维。大家相信，这种全面的教育方式将为学生打下坚实的基础，培养出既有扎实数学基础又有广阔视野和良好素养的优秀人才。这样的学生不仅能够在数学领域取得卓越的成就，还能够在未来的生活和工作中发挥出更大的潜力，为社会作出更大的贡献。

四、结语

在中职数学课程的实践与探索中，能深切地体会到德育与史育的重要性。它们不仅丰富了数学的教学内容，还为学生提供了更加广阔的思考领域。通过将德育与史育理念融入课程目标、教学内容和学生讨论中，旨在培养出一批既具备扎实数学技能，又拥有深厚历史素养和良好道德品质的中职学生。这样的教育方式不仅有助于学生的全面发展，还能为他们未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。通过注重德育与史育的融入，学生可以培养出扎实的道德素养、创新意识以及解决问题的能力。老师相信，在德育与史育的滋养下，中职数学课程将焕发出新的活力，引领学生走向更加美好的未来。

参考文献

- [1] 黄焱. 核心素养视阈下的中职信息化教学有效性的提升策略[J]. 学周刊, 2023, (34): 58-60.
- [2] 罗锋. 新课程标准背景下中职学生数学创造性思维培养研究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (10): 87-89.
- [3] 吴迎春. 浅谈如何将思政和劳动教育融入中职数学课程教学[J]. 职业, 2023, (20): 10-12.
- [4] 黄凤单. 中职数学教学现状与教学策略探索[J]. 学周刊, 2023, (33): 48-50.
- [5] 毕渔民, 马建华, 朱建鹏. 基于学科核心素养的中职数学课程学业水平测试研究[J]. 职教论坛, 2023, 39(10): 42-49.

项目名称: 以史育人, 以德育才——中职公共文化课程中史育渗透路径的实践与研究。

项目编号: GXZZJG2022B142