

# 基于高素质技术技能型人才培养的专升本 考试优化路径研究

伊龙 张培莹  
重庆商务职业学院

**摘要：**基于新时代服务中国经济社会高质量发展和产业转型升级的需求，明确新时代高素质技术技能型人才的培养方向，分析当前专升本考试的现状和困境，探讨基于高素质技术技能型人才培养的包括考试科目设置、内容和方式的优化、制定更加全面综合的评分标准等专升本考试优化策略。对于提高高素质技术技能型人才的培养质量和专升本考试的科学性和实用性具有参考意义。

**关键词：**高素质技术技能型人才；专升本考试；培养策略；优化实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.037

## 引言

“十四五”是我国经济社会实现重大转型发展的关键时期。我国由制造业大国迈向制造业强国，技能劳动者处于生产服务最前沿，是将技术创新转变成为产品和生产力的关键因素，是支撑中国创造和中国创造的重要力量。面对服务中国经济社会高质量发展和产业转型升级的需求，高素质技术技能型人才培养亟待扩大总量规模、优化结构、提升质量。

### 一、高素质技术技能型人才培养的背景和意义

高素质技术技能人才属于高素质人才或高技能人才，他们不仅具有常规性认知、实践与职业能力，还具备解决岗位现实问题的灵活性与创新能力，这类人才主要由高职院校和职业本科院校所培养（陆宇正、汤霓，2022）。

新一轮科技革命和产业变革方向，是全球创新版图和经济格局变迁中最活跃的力量，近期中央经济工作会议指出：“打造生物制造、商业航天、低空经济等若干战略性新兴产业，开辟量子、生命科学等未来产业新赛道”。无论是工业制造、信息技术、医疗健康，还是人工智能、物联网等专业领域，都对具备高素质技术技能的人才有着迫切需求，推动高质量发展，新兴技术产业都离不开技术的支持和应用，具备高素质技术技能的人能够不断探索新的技术领域，提出创新的解决方案，推动科技进步和产业升级。

高素质人才的培养是提高国家创新能力和竞争力的重要依托。全球经济一体化的深入发展，各国之间的竞争日益激烈。具备高素质技术技能的人能够推动科技创新和产业升级，提高国家的创新能力和竞争力。

高素质人才的培养是实现可持续发展的关键因素。

在全球资源日益紧缺和环境问题日益突出的背景下，可持续发展成为各国共同的目标。具备高素质技术技能的人才能够提出创新的解决方案，推动绿色发展和资源节约型社会的建设。

高素质人才的培养是促进社会公平和社会稳定的重要保障。在社会发展的过程中，人才的培养和分配问题一直是一个重要的社会问题。通过培养高素质技术技能型人才，可以提高人才的供给质量和数量，促进社会公平和社会稳定。

### 二、专升本考试的发展、现状及困境

#### （一）专升本考试的背景和现状

专升本考试是指通过参加专升本考试，从专科学历提升为本科学历的一种方式。1999年中共中央、国务院于《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》提出“职业技术学院（或职业学院）毕业生经过一定选拔程序可以进入本科高等学校继续学习”，专升本考试正式拉开序幕。

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》明确“适度扩大专升本招生计划，为部分有意愿的高职（专科）毕业生提供继续深造的机会”。2020年以来，教育部扩大专升本考试招生规模，当年招生计划64.8万人，同比增加32.2万人。2021年，专升本考试招生计划升至81万人（教育部对十三届全国人大四次会议第5708号建议的答复）综合全国各地专升本招录数据来看，近年专升本报考和招生人数呈上升趋势，越来越多的高职学生选择通过专升本考试来提升自己的学历和职业发展。与此同时，省级的专升本统一考试方式更多的是传统的政治、大学语文、大学英语、高等数学、计算机基础等公共科目，题目相对简单，专业课理论考试占

比较多,实际操作较少。事实上,如何提升专升本考试的有效性和实用性,加强对考生学情考情等方面开展深入研究,对高职学生学历提升,高素质人才培养,职普融通等都有重要意义。

《中国教育现代化2035》指出,“专升本”是“推动各级教育高水平高质量普及”目标的重要组成部分。高职专升本制度是现代职业教育体系建设的重要组成部分,承担着为社会输送高素质技术技能型人才的任務,也是高职学生提升学历层次的重要途径,其考试方式和内容的设置对考生的命运有着深远影响。现有学者对专升本考试在考试内容、考试科目设置和考核方式等方面的研究相对较少,有待深入探究。

### (二) 专升本考试的困境

考试的形式重于内容,没有与培养目标深度契合。以重庆为例,专升本考试分为文科(史)类和理科(工)类,考试科目有计算机基础、大学英语和大学语文/高等数学。没有涉及专业能力测试。高职教育侧重职业技能培养,而单一的公共课考试无法体现高职专业性(劳赐铭,2022)。应试导向导致学生忽视专业学习和技能实践,影响升学后学习质量。

依赖传统考核方式,人才选拔方式单一。重庆市普通专升本招生考试仅采用笔试方式,重视理论而忽视实践技能,与培养应用型人才的目标不符。选拔方式不能适应高职教育发展,无法发挥不同院校的专业特色。

此外,部分本科院校在专升本招生中由于种种原因,缩减招生规模。部分本科院校专升本招生是在学校原有的生源数上招收新的生源,额外增加的招生计划会挤占普通高考招生计划,这部分专升本学生在人才培养方案、学生学情等方面都存在差异,导致部分公办本科院校对学生的招录存在顾虑。

## 三、基于高素质技术技能型人才培养的专升本考试优化路径

### (一) 紧扣高职教育人才培养目标,设置考试科目

#### 1. 设置文化基础课科目

将大学英语、计算机基础、大学语文(高等数学)等通识课程内容进行融合设置为文化基础课科目。旨在改进传统“语数外”的考试模式中,考核基础内容相对简单,效率不高等困境。通识教育目的在于培养全面发展的个体,而综合学科学习是实现这一目标的有效途径,促进学生建立扎实的文化基础,提高学生的学习效率,有助于培养学生的创新思维和综合素质。创新思维

的培养需要学生具备扎实的基础知识和广阔的视野。整合后的课程设置将为学生提供更广泛的文化知识,有助于拓宽学生的视野,激发学生的创新思维。

#### 2. 设置心理测试科目

进入本科学习,学生心理健康与心理调适能力的培养显得尤为重要。面对新环境,学生需具备心理调适能力,以更好地适应学习和生活环境的变化。具备良好心理状态的学生,更能有效地规划学习和生活,展现出积极向上的精神风貌。同时,在克服学习困难和取得优异成绩方面,心理健康的学生也更具优势。求职过程中,良好的心理状态有助于学生充分展示自身能力,获得更好的就业机会。此外,心理健康还有助于学生形成健全的人格和良好的道德品质,涵养职业精神,增强社会责任感。

#### 3. 设置专业科目

职业教育是理论知识与专业技能并重的类型教育,开展职业技能测试是专升本考试考核的应有方式,重点考查专业必备知识和关键能力,凸显职业技能立意。在组织职业技能测试时,首要任务是明确测试的目的和标准。测试可以实际工作场景为背景,着重考查学生解决实际问题的能力,确保学生具备在所学专业领域内有效应用知识和技能的能力。制定明确的评分标准,以便对学生的表现进行准确评估。设置测试题目,应充分考虑行业企业对专业技能的要求。这需要与行业部门、行业组织、企事业单位和社会组织等各方建立深度合作关系,共同参与题目的设计和制定。通过与行业企业合作,确保测试内容与实际工作需求紧密相连,为学生未来的职业发展打下坚实的基础。为更好地发挥行业部门、组织和企业等各方在职业教育中的作用,政府应出台相关政策,鼓励和支持各方参与职业教育。例如,政府可以提供一定的资金支持或税收优惠,激发企业参与职业教育的积极性。同时,政府也应加强对职业教育的监管,确保其质量和水平。在职业技能测试的实施过程中,学生的反馈和意见也是不容忽视的。学生作为测试的主体,其意见对于改进测试方式和内容具有重要的参考价值。通过收集学生的反馈和建议,可以对测试进行不断完善和优化,提高其针对性和有效性。

### (二) 优化考试内容和方式

#### 1. 考试内容的科学性和实用性

针对文化基础课科目及心理测试科目,定期编制、更新相应题目,汇总为考试题库,保障题库题目的数量

和质量,从题库中随机抽题组卷的方式进行考试,根据行业需求和技术发展趋势,及时更新考试内容,确保与实际工作需求相符。应注重综合能力的考察,不仅考查学生的理论知识,还要考察他们的实践能力、创新能力和问题解决能力。还可以引入开放性题目,鼓励学生进行自主思考和创新,提高考试的灵活性和多样性。

## 2. 考试方式的多样化和针对性

传统的笔试形式虽然能够考查学生的理论知识,但对于技术技能的测试有一定的局限性。因此,可以引入实践操作、项目展示、口头答辩等形式,以全面评价学生的技术技能和综合素质。通过引入第三方的形式开展。充分利用第三方的资源优势、丰富的设计和实施技术优势,一方面考查考生在职业技能/领域等方面的基础理论知识,另一方面重点考查考生在行业企业真实场景和任务下的实际操作能力,或者考核完成一个任务/项目需要的时间、质量、流程等指标的方式,将测试内容、测试结果和分析报告等测试结果更好地归纳出来,准确地测试考生的真实能力水平,保障测试的合规性和有效性。提高考生的专业知识和实践能力,促进人才培养的质量和效果。

### (三) 对标职业技能标准要求,制定客观的评价标准

#### 1. 制定文化基础课科目评分标准

在文化基础课程中,打分机制与评分标准的设定至关重要,需深入理解各科目的特性与要求,明确评分标准及打分机制。对于选择题、填空题等客观题型,建议采用机器阅卷方式,通过比对标准答案与学生答案进行自动评分。对于主观题型,如简答、论述等,则需人工阅卷。人工阅卷时,可采用多人合作模式,通过交叉核对确保评分的公正性。可利用现代化工具与技术提升评卷效率。例如,引入电子化评分系统,将学生答案与标准答案进行匹配,自动计算得分。此外,利用自然语言处理、机器学习等技术辅助人工阅卷,以提高评分准确性。同时,需要不断完善评分标准及打分机制。伴随教育改革的步伐,各科目考试内容和要求也在不断变化。因此,需定期更新评分标准及打分机制,以适应新的考试要求和评价标准。为确保教师和学生充分理解评分标准及打分机制,还需加强相关培训和宣传工作。

#### 2. 制定专业考试评分标准

制定评分参考标准秉持专业素养与行业标准相结合的原则,可广泛邀请具有丰富经验的专家、教师及企业代表共同参与,确保评分标准的客观性和专业性。

在阅卷过程中,可采取“四评制”方式,即计算机随机派发考生答卷的技能测试题块进行双评、三评和四评。此举旨在确保评阅的公正性和准确性。设定双评差值阈限、三评差值阈限,以控制评分的误差范围。若超过阈限,将启动四评机制,由更多专家进行复核,确保评分结果的准确性。

通过这种方式,旨在提高了职业技能测试结果的科学性,保障测试的公平、公正。期望每位考生都能获得公正的评价,充分展现自身专业能力。

## 结语

高素质技术技能型人才是我国制造业和创造业的关键支柱。教育行政部门、高校、企业等相关主体应积极关注专升本招生考试改革,提高科学性 with 合理性,优化专升本招生考试招生办法,在一定程度上助推深化高等职业教育改革、加快建设现代职业教育体系,提升应用型人才培养质量,选拔优质专升本生源,推动培养高素质技术人才与社会发展良性循环。

## 参考文献

- [1] 陆宇正, 汤霓. 技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径[J]. 教育与职业, 2022(09): 21-27.
- [2] 劳赐铭. 高职学生专升本存在的问题、原因分析与对策[J]. 教育与职业, 2022(16): 46-50.
- [3] 黄小红, 李华. 专升本考试评价体系的构建与优化[J]. 高等教育研究, 2018, 35(04): 15-21.
- [4] 赵明. 高职专升本考试中技能测试题型的研究与优化[J]. 华中理工大学学报, 2019, 47(06): 123-127.
- [5] 刘倩倩, 张晓岚. 基于高素质技术技能型人才培养的专升本考试教学模式探索与优化[J]. 技术创新与应用, 2019, 42(08): 79-82.

## 作者简介:

1. 伊龙(1989年-), 男, 蒙古族, 内蒙古鄂尔多斯人, 主要研究方向: 思想政治教育。
2. 张培莹(1992年-), 女, 汉族, 河南开封人, 主要研究方向: 产业经济学。

基金项目: 本文系2023年重庆市高等教育考试招生研究课题项目《优化专升本考试内容与形式的路径研究——以重庆市普通高校专升本统一考试为例》阶段性研究成果。