

# “三融四创”高校学生创新创业教育体系探索与实践

席维唯 张心如

南京航空航天大学 电子信息工程学院

**摘要：**随着新一轮科技革命和产业变革的蓬勃兴起，科技和人才正在成为博弈的主战场。为培育应用型高水平科技人才，本项目构建了“三融”（思想引领与专业提升相融合、理论教育与实践运用相融合、科学研究与服务社会相融合）、“四创”（培育双创思维、厚植双创文化、搭建双创平台、选树双创典型）的培养模式，优化人才培养体系，为高校创新创业人才培养提供一定的参考。

**关键词：**高校学生；创新创业；探索实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.132

## 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展，所带来的新技术、新需求给高校学生教育带来了新的挑战，将创新创业教育融入人才培养过程迫在眉睫。创新创业教育是为了适应国家发展需要，培养高校学生创新创业意识和能力的教学理念和模式。因此本文提出“三融四创”高校学生创新创业教育体系探索与实践，以党建引领与专业提升相融合、理论教育与实践运用相融合、科学研究与服务社会相融合的“三融”思路，通过培育双创思维、厚植双创文化、搭建双创平台、选树双创典型的“四创”途径，不断培育创新型、复合型、应用型高水平科技人才。

## 一、高校开展创新创业教育的重要意义

### （一）高校创新创业教育的研究背景

2015年，国务院印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，对高校创新创业人才培养作出重要部署。2021年，国务院办公厅在《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中明确指出“大学生是大众创业、万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义”。高校作为创新创业教育的前沿阵地，对于提升人才培养质量具有重要价值。为提升大学生创新创业的活力，国家出台了一系列政策，通过金融支持、政策倾斜、税费减免、风险求助等方式大力支持高校学生创新创业。近年来，高校抓住创新创业的时代机遇，不断加强政策引导，完善形式多样的创新创业教育实践平台，把创新创业教育融入人才培养的各个

环节。同时，高校与政府、企业、研究院所等不断建立紧密合作关系，服务和融入新发展格局，这已经成了高校进行创新创业教育的重要趋势。

### （二）高校创新创业教育的内涵特点

随着科学技术的不断发展和全球化的加速推进，高校已经逐渐成为创新型人才培养的重要阵地之一。在“大众创业，万众创新”的背景下，创新创业教育已经发展成为一个持续发展的、内涵丰富、具有中国特色的高等教育发展理念。2010年5月，教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中第一次正式使用“创新创业教育”这一概念。创新创业教育具有一定的前沿性，创新创业教育的实施对于教育环境和社会环境的要求也不同于传统的教育模式。创新创业教育的目的是通过系统的教育和训练，融合就业培训、创新教育、创业教育等相关教育内容，不断提高高校学生的创新创业意识、创新创业能力和创新创业主观能动性。创新创业教育是一个全过程、全员教育的过程，需要任课教师、行政人员等长期、共同参与。

### （三）高校创新创业教育的育人价值

随着新一轮科技革命和产业变革的蓬勃兴起，对创新创业人才的需求也大幅度增长。习近平总书记指出：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”。高校学生是创新创业的主力军，高校创新创业教育可以显著增强学生创新意识、激发创业活力，显著提升高校学生的综合素养和核心竞争力，是学生实现自我价值和社会价值的重要途径，并有效带动社会发展。同时，高校创新创业教育也是学生主动应对就业形势的迫切需求。2024届我国高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。创新创业教育有效

增强学生的创业知识与能力，树立就业创业意识，定位择业方向。通过校企互动、实习实践、创新创业竞赛等方式培养学生科学、积极、奋进的就业心态，满足社会发展需求。

### 二、高校开展创新创业教育面临的痛点问题

#### （一）创新创业课程体系有待完善

教育部在2012年8月颁布了《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》的通知，正式明确提出高校要面向全体学生单独开设“创业基础”必修课。标志着高校创新创业教育走进高校课堂教学主渠道。然而，目前许多高校都开设了创新创业相关课程，但在教育内容和教育方法上仍然有较大的提升空间。创新创业课程体系包括通识课程、核心课程和其他相关课程，是一个交叉学科融合发展的课程体系。传统的创新创业教育课程设置过于理论化，只注重理论知识的传授，忽略创新创业教育实践和重大成果转化，缺乏与专业教育、思政教育的有效融合。学生存在对创新创业教育认识不到位、课堂教学黏度较低、意愿较低等问题，难以有效提高学生创新创业能力。

#### （二）创新创业文化氛围不够浓厚

我国的创新创业教育起步相对较晚，虽然发展较为迅速，但在创新创业资金补贴、政策扶持、风险指导等方面的支持力度仍需加强。高校创新创业教育不应当只侧重理论课程教育，而应该和实践环节相结合，增加项目实践机会。部分高校对于创新创业教育认识比较片面，传统的授课教师采取的创新创业课程传授内容过于理论化，教师群体缺乏与学生的沟通互动，无法深入了解学生对于创新创业能力提高上的实际需求。创新创业文化建设对于激发学生创新创业激情、提高学生创新创业能力具有重要作用。然而目前校园里针对创新创业宣传较少，这使得学生无法在耳濡目染中增强创新创业意识。多数学生缺乏创新创业学习的动力，始终处于一种被动接受的状态。

#### （三）创新创业资源融合较为薄弱

做好高校创新创业教育是一个系统性的工作，仅仅依靠高校单独完成是远远不够的。然而高校与社会各方面在学生创新创业教育上的融合还处于不断探索阶段，联动机制并不完善，使得社会无法发挥创新创业教育的协同育人作用。创新创业教育与实际生产需求无法有效衔接，导致学生缺乏将所学知识应用于产业实际的能力。创新创业教育平台基地建设缓慢，无法将专业知

识、实习实践、志愿服务和国际交流等有机结合。其次，高校创新创业教育的评价指标与相关企业需求之间存在一定差异。高校大多数以科研成果和论文数量等作为评价标准。然而企业一般更加注重创新创业实践所产生的市场价值和推广意义。这导致学生在进行就业创业过程中出现一定程度的不适应。

### 三、“三融四创”高校学生创新创业教育体系构建路径

#### （一）多方协同，推动思想引领与专业提升相融合

在课程内容层面，应该注重思想引领，以立德树人为根本，精准满足不同阶段学生对创新创业教育的需求。充分发挥课堂教育的主渠道作用，在创新创业课程体系中融入课程思政理念，设计包含管理学、经济学、市场营销等课程的多学科交叉创新创业知识课程，拓宽学生创新创业知识面。定期邀请创新创业典型常态化开展思政示范课和创新创业公开课，用科学理论武装头脑，用党的创新理论坚定信念。依托校友和社会资源，不断推进高校、政府单位、相关企业等合作深度融合，建立创新创业信息共享、相互交流的平台，培养学生的实践能力和创新思维。以文化阵地扩大创新创业影响，布局创新创业文化阵地，通过微信公众号、文化宣传墙、创新创业教育中心等阵地，营造良好的创新创业氛围。鼓励大学生在祖国需要的地方建功立业，积极投身国家发展的浪潮。

#### （二）以赛促学，推动理论教育与实践运用相融合

高校创新创业教育的本质在于创新创业实践，利用专业知识和综合素质解决社会发展中的问题，而创新创业竞赛正好符合了创新创业教育本质。开展“一院一赛”等依托本专业的创新创业赛事。整合梳理出与本专业相关的创新创业竞赛，鼓励学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛等高水平创新创业竞赛提高创新创业能力、锤炼意志品质、开拓视野格局。优秀的创新创业导师才能培育出创新创业人才，因此，高校培养创新创业指导教师库至关重要。高校要通过加大人才引进、输送骨干教师参加培训和企业挂职、聘请科研院所和相关企业的负责人担任创新创业指导老师等方式，建立起一支素质优良、理论和实践经验丰富的师资队伍。为学生讲授创新创业知识和经验，指导学生参与创新创业竞赛，使高校创新创业育人工作得到保障。

#### （三）紧扣需求，推动科学研究与服务社会相融合

创新创业教育与产教融合和科教融合可以有效实现高校创新创业人才培养的质量目标。高校要始终坚持开放共享、交流合作,围绕社会需求,与相关企业、研究院所共建社会实习实践基地,丰富第二课堂实践平台,形成良好的创新创业教育生态。组建校企联合指导的项目式创新创业团队,以行业发展实际需求为依托,向学生们发布科学研究课题,同时提供课题研究经费资助以及创新创业导师指导。充分榜样引领作用,持续培育国家级、省级创新创业先进人物,开展榜样事迹分享会,带动更多学生投身创新创业事业中。加强创业团队的孵化力度,为创业团队安排创业导师、技术指导老师进行全方位指导,促进科研成果服务国家重大需求领域。完善相关科研成果与行业、产业对接长效机制,充分发挥社会作用,助力学生创新创业项目顺利落地、成长发展。

本文提出了一种“三融四创”高校学生创新创业教育体系的探索与实践,通过将思想引领与专业提升相融合、理论教育与实践运用相融合、科学研究与服务社会相融合,不断培育双创思维、厚植双创文化、搭建双创平台、选树双创典型,努力培养具有综合素质的创新型、复合型、应用型高水平人才。

#### 参考文献

- [1] 李伟, 王秦, 王彦芳. 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的路径探索[J]. 北京联合大学学报, 2021, 35(2): 33-39.
- [2] 严莹, 闫涛. 基于协同学理论的高校双创教育协同机制分析[J]. 高教探索, 2023(1): 108-113.
- [3] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 中国大学生就业, 2015(18): 2.
- [4] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发〔2021〕35号)[J]. 中国高等教育评估, 2021(4): 4.
- [5] 徐新洲. 产教融合驱动行业高校双创人才培养的内涵、机理与路径[J]. 教育与职业, 2021(9): 63-67.
- [6] 陈新忠, 康诚轩. 国外一流大学创新型人才培养的经验借鉴及启示[J]. 中国高校科技, 2023(12): 52-59.
- [7] 王洪才. 创新创业教育: 中国特色的高等教育发展理念[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2021(06): 38-46.
- [8] 王占仁. 创新创业教育的历史由来与释义[J]. 创新与创业教育, 2015(04): 1-6.
- [9] 沈凤, 刘玲. 数字经济新时代高职院校双创人才培养模式的构建[J]. 科技经济市场, 2023(8): 143-145.
- [10] 习近平. 青年学生是创新创业的有生力量[N]. 人民日报, 2013-11-9(002).
- [11] 2024届高校毕业生预计达1179万同比增加21万[J]. 人才资源开发, 2023(24): 4.
- [12] 张静, 李兴悦. 基于“五元协同”体系下山西高校双创教育新模式研究[J]. 山西青年, 2023(19): 57-60.
- [13] 华沙. 高校创新创业教育的思考与探讨[J]. 现代职业教育, 2023(27): 9-12.
- [14] 高壮伟, 周小桃. 高校开展创新创业教育的意义、困境与改进路径[J]. 广西教育学院学报, 2022(04): 187-191.
- [15] 何筠, 杨春峰. 地方高校思政教育与双创教育融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 3-5.
- [16] 张月朗, 江懿文, 张模蕴. “双循环”创新创业教育体系构建与实施路径研究[J]. 教育教学论坛, 2023(51): 29-32.
- [17] 张锐, 涂道勇, 张军辉等. “一体两翼三化四促”实践育人培养模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(36): 165-168.
- [18] 施永川, 王聪敏. 高校创新创业教育教学体系建设: 问题、路径与成效[J]. 大学与学科, 2022, 3(02): 104-113.
- [19] 聂影影, 张云鹏, 董梦晨等. 以赛促教视角下创新创业教育实践育人体系研究[J]. 北华航天工业学院学报, 2023, 33(06): 56-58+62.
- [20] 徐新洲. 产教融合和科教融合驱动高校创新创业教育研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(21): 101-102.
- [21] 韩艺飞. 新发展理念视域下高校服务青年创新创业路径研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(02): 42-45.

作者简介: 席维唯(1991-), 女, 汉族, 河北省廊坊市, 研究生, 研究实习员, 南京航空航天大学, 高校思政教育。