

# 任务型教学法在飞行英语词汇教学中的应用

岳红梅

中国民用航空飞行学院洛阳分院

**摘要:** 本文介绍了任务型教学法的产生及发展,对任务型教学法进行了分析,阐述了任务型教学法在飞行英语词汇教学实践中的应用,证明任务型教学法在飞行英语词汇教学中的有效性,也指出任务型教学法在英语教学中存在的问题并提出了解决方法。

**关键词:** 任务型教学法; 飞行英语词汇教学; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.170

## 一、任务型教学法的产生及发展

任务型教学法早期是由印度语言学家普拉布(Prabhu)在班加罗尔项目中应用的,是一次把英语作为第二语言的交际教学改革试验。班加罗尔实验旨在改革“为交际而学/教”的传统教学,摒弃传统的结构大纲,而代之以任务大纲。虽然教师不再以语法规则、语法纠错为主要教学内容,但课堂教学围绕完成具体的交际任务,强调语言的自然输入(natural input),强调在实践中学习语言,在聚焦意义的同时,通过交际(在无意识中)掌握英语语法规则。普拉布认为,第二语言的学习能力提升需要的不是系统化的语言输入或既定语言实践的最大化,而是如何创造条件让学习者积极参与其中并进行交流。

1982年,普拉布向英国文化协会提交了班加罗尔实验情况的报告,并于1983年提出了任务型教学方法(task-based approach)。后来,Candlin(1987),Nunan(1989),Long(1989),Crookes(1993),Willis(1996),Skehan(1998)等其他语言学家也从不同方面对任务型语言教学进行了研究,并赋予了新的内涵。

## 二、任务型教学法的分析

1. 任务型教学中的“任务”是使学习者以目标语言去理解学习材料,并进行自己的创作或着通过互动的形式进行练习,在整个学习过程中,学习者更多聚焦在语言的意义上,而不是语言的形式上。“任务”是任务型教学的灵魂,任务首先关注的是学生如何积极地用真实的语言进行沟通,进行有实际意义的交际,任务具有在

现实工作生活中发生的可能性,学生的重点是如何通过他们的努力使用目标语言完成有意义的任务,评估的标准关注的是任务的产出,或者说是否成功完成任务。另外,任务型教学重视各种学习任务,并在任务完成过程中要有思维的过程。任务型教学法旨在学习者能够通过真实和有意义的任务学会使用语言。任务型教学符合以学习者为中心的教学理念,由目标、过程、具体产出这些要素组成,支持以内容为导向的有意义的活动,而不是语言形态本身。任务型教学有助于提高学习者的语言表达流畅度,增强学习者的信心,以及提高学习者的学习积极性。

2. 任务型教学法在专门用途英语(English for specific purpose, ESP)课堂教学中通常有3个阶段。在任务前阶段,教师提出在任务阶段的学习目标;在任务阶段,学习者参与完成不同类型的小组任务,教师则是以观察者或者引导者的身份参与其中,使整个课堂以学生为中心;在任务后阶段,学习者提交报告类任务完成成果,也可以继续完成与语言相关的其他类型的任务。

## 三、任务型教学法在飞行英语词汇教学中的实践与研究

1. 飞行英语是飞行员使用的工作语言,属于专门用途(ESP)英语。飞行英语课程是根据飞行相关工作的特定目的和特定需求开设的英语课程,其目的是培养学习者在与飞行相关的工作中运用英语开展工作的交际能力。由于大多数飞行技术资料、国际民航法规、飞机操作手册、飞机维修手册等都是英文的,在阅读这些资料

时，最突出的问题就是词汇，因此词汇教学是飞行英语教学的核心。而飞行英语词汇教学就是通过对飞行相关专业学术词汇的学习，从而使学习者能够使用飞行专业英语从事飞行领域的工作活动。飞行英语词汇的掌握与学习有助于提高飞行人员的工作效率，同时也能更好地确保飞行安全。

2. 任务型教学法使学习者更多注重或聚焦在语言的意义上，而不是语言的形式上。学习者通过完成任务，实现不同的交际目的，更贴近学习者的实际期待。相比较传统的词汇教学法，任务型教学法是以学生为课堂活动的主体和中心，他们需要主动思考，视学习为自己的责任，为完成有意义的交际任务与小组、同伴积极协商、团结合作；而教师的角色也发生了转换，成为学生学习的帮助者、促进者、支持者，也提高了对教师的能力要求，教师需要从“学”的角度设计课堂，精心选择语言材料；确定适宜的“任务”，考虑如何有利于激发学生的积极性，帮助学生学会学习，从而增强学生学习的信心。任务型教学法所使用的语言材料拉近了课堂与工作生活的距离，并且在教学过程中培养学生的人际交往能力，更接近于现实工作生活中的交际情景；任务型教学法促使学生自觉吸收为完成任务所需的语言，并且有机会独立思考，保持学习的积极性，养成良好的学习习惯。同时，教学过程也为教师提供了任务设置的改进机会和新的教学视角。

3. 学者们已经在多个方面对任务型教学法进行了研究和探索，如果在飞行英语词汇教学中采用任务型教学法，也是值得实践与研究的。以下是一堂以任务型教学法设计的飞行英语词汇教学的具体操作步骤。授课对象是飞行技术专业三年级的学生。

在教学的第一阶段，教师播放一段近期发生的飞机在飞行中遭遇鸟击的视频，学生根据视频内容说出关于“鸟击”的相关词汇及短语，比如Bird strike, takeoff phase, lift off, vibration, hit, angle of attack indicator, poised handling, solid professionalism, strong nerve。由于选取的视频材

料是近期发生的真实事件，也贴近学生的飞行训练和以后的工作，能够引起学生的兴趣，由此引出这节课的主题“鸟击”（Bird Strike）。

教学的第二阶段是任务阶段，首先教师播放关于鸟击的英语科普视频，并设置以下问题，1) What is bird strike? 2) When is the bird strike most likely to occur during flight? 3) What are the consequences of bird strike? 4) What can be done to mitigate the effect of bird strike? 题目的设置围绕着鸟击的定义、鸟击发生的时间、鸟击对飞行安全的影响，以及如何预防和避免鸟击这几个方面；观看完视频后，每个小组围绕题目进行讨论，教师作为观察者可以提供帮助；讨论结束后，每个小组选一名学生进行课堂陈述，要求学生围绕题目内容用自己的语言讲述视频内容，其他学生在听的时候注意总结讲述的同学使用的有关鸟击的词汇和表达；最后由其他学生总结重要词汇，教师进行补充，比如encounter, flock of birds, windshield (windscreen), crack, structural damage, ingest (ingestion), injure, engine malfunction, compressor stall, depressurization, specialized ground-based radar equipment, bird-scaring broadcasting sounds。这个阶段是课堂教学的重点内容，在这个阶段，学生通过完成任务的途径发现语言重点，由于语言重点是学生自己发现并使用的，印象会比较深刻。在这一阶段，教师可以通过启发学生思考、总结教学要点并进行补充和解释，使学生更加清晰地了解学习要点，并为下一阶段的练习活动进行铺垫。

教学第三阶段是练习活动阶段，教师给每个学生发放一篇关于鸟击的新闻报道，学生根据自己的内容组成五人小组，要求一组内五名学生分到的内容是不一样的，大家先各自阅读，然后再交换阅读、最后完成填表任务，教师对于文章中出现的生词进行解释，每组内同学可以讨论并互相帮助；

	Flight phase	Affected part of aircraft	How did pilots do?
Passage 1			
Passage 2			
Passage 3			
Passage 4			
Passage 5			

在规定时间内，各小组提交表格，教师根据提交时间及表格完成的质量做出点评。教师给学生发放的是真实的新闻材料，使学生再次熟悉关于鸟击的英语词汇表达。在实际教学中，通过这个阶段的练习，发现学生已经非常熟悉鸟击的相关词汇，阅读理解能力也随之提高，并为接下来关于鸟击的口语课打下了良好的基础，由此证明课堂教学取得了良好的效果。

#### 四、任务型教学法在飞行英语词汇教学中的优势及局限性

1. 通过教学实践发现，在飞行英语词汇教学中应用任务型教学法有很多优势。首先，由于要完成小组任务，激发了学生的积极性和自觉性，学生的课堂活跃度明显高于传统的课堂教学；其次，完成小组任务有助于提高学生的团队合作意识，对于飞行专业的学生来说，团队协作是他们以后工作必需的一种能力；第三，任务型教学法培养了学生独立思考和完成任务的能力，而解决问题的能力也是他们以后在飞行工作中需要具备的；第四，任务型教学法促使学生自己去发现并总结知识重点，更易于学生对知识的掌握与吸收；最后，对于教师来说，任务型教学法要求教师要精心选择任务资料、设计合适的任务，并能根据学生任务的完成程度适时地进行帮助，从另一种角度也提高了教师的教学能力。

2. 从目前来看，任务型教学法在重视学习者的自主性、主动性的同时，低估了教学的作用，缺少了将语言规则直接告知学生的环节，有些矫枉过正，而在英语学习中，对于语言规则的学习还是必要的；任务型教学中的任务选择还没有系统的方法，常常是教师自己的想法，显得有些随意和单一；任务型教学对学生对于目标语的接触量是有一定要求的，在完成的时候，部分飞行专业学生会感到有些吃力，从而影响任务的完成；

另外，仅仅以任务的完成取代专项测试的评价方法过于简单，不能够综合评定学生的学习效果。是否可以在飞行英语词汇教学中把传统的词汇教学方法与任务型教学法有机地结合在一起，这还需要教师在实际的课堂教学中，多进行实践和探讨，找到最适合飞行英语词汇教学的方法。

#### 参考文献

[1] 束定芳、庄智象，《现代外语教学：理论、实践与方法》，[M]. 上海：上海外语教育出版社，2021。

[2] 曾范敬，任务型教学法对ESP警务英语词汇学习的影响研究[J].《中国人民公安大学学报》，2017年第4期。

[3] Abdullah Sarani & Leila Farzaneh Sahebi, 2012. The Impact of Task-based Approach on Vocabulary Learning in ESP Courses[J]. English Language Teaching 5: 118-128.

[4] 胡蓉艳，任务型教学法在高职专业英语词汇教学中的应用研究，硕士学位论文. 2013.

[5] Mei Qionghui, Bian Yiduo, Yin Qing, The Application of the Task - based Language Instruction to English Vocabulary Teaching[J].《语文学刊·外语教育教学》，2015年第4期。

[6] Anna Jurcenko Mgr., philol, Applying Task-based Language Learning Method for Teaching Vocabulary[J]. Rural Environment. Education. Personality, 2015, 05: 15-16.

[7] Yilin Huang, Sohani Gandhioke, A Study Focusing on Applying Task-Based Language Teaching (TBLT) Methods into English Vocabulary Teaching for EFL Learners[J]. International Journal of Higher Education Management (IJHEM), Vol. 8 Number 1

作者简介：岳红梅，女（1973.5—），汉族，籍贯河南兰考，硕士，讲师，研究方向：高校英语教学，英美文学，民航英语翻译。