

# 党史教育融入高中思政课教学的若干思考

王琰婷

黄冈师范学院

**摘要：**“欲知大道，必先为史。”中国共产党的百年党史是思政课教学的宝贵资源，通过开展党史学习教育，可以从党史中汲取经验、获得力量，从而发挥其以史鉴今、以史增智、资政育人的作用。高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，将党史教育融入高中思政课教学具有培育学科核心素养、优化课堂教学效果、树立正确党史观等重要意义，但仍存在学生学习党史积极性低、党史融入方法单一、党史融入效果欠佳等问题，因此党史教育融入高中思政课教学可以采取提升教师教育能力素养、加大党史资源开发力度、采取多种课堂教学方法等策略。

**关键词：**党史教育；高中思想政治课；融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.225

在2021年2月20日召开的党史学习教育动员大会上，国家领导人指出：“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。”<sup>[1]</sup>党史学习教育在高中思政课教学中的运用具有重要意义。思政课教师应当好党史学习教育的排头兵，将党史有机融入思政课教学，引导青少年学生更深刻理解和感悟党的百年历史，帮助青少年牢固树立爱国、爱党、爱社会主义的坚定信念。

## 一、党史教育融入高中思政课教学的重要意义

在新的时代背景下，将党史教育融入高中思政课教学具有重要价值和意义，可以有效培养学生的学科核心素养，坚定理想信念，优化课堂教学效果，增强课程亲和力，帮助学生抵制错误价值观念，树立正确党史观，从而落实高中思政课立德树人根本任务。

### 1. 培育学科核心素养，坚定理想信念

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，培育学生的政治认同素养是高中政治课的一个重要任务，即要培养高中生对中国特色社会主义的坚定信念，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。<sup>[2]</sup>在高中思政课中培育学生思想政治学科核心素养与对学生进行党史教育并不冲突，二者可以相互作用，形成合力。思政课教师要合理开展课堂活动，引导学生从党的百年光辉历程中汲取经验，获得指引，以培育学生的学科核心素养。

国家领导人在全国教育大会上特别强调：“要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。”<sup>[3]</sup>理想信念是精

神之“钙”，在高中思政课教学中融入党史教育，是高中生补“钙”不可或缺的有效途径。让学生从百年党史中感受一代代共产党人的热血与奉献，激发学生的爱国之情与责任担当，坚定中国特色社会主义理想信念，进而使青少年一代珍惜当下幸福生活，做新时代的奋进者，为中华民族的伟大复兴之路贡献自己的青春力量。

### 2. 优化课堂教学效果，增强课程亲和力

高考试题改革后，与以往最大的不同就在于不单考查学生对课本理论知识的掌握，对学生综合运用所学知识分析和解决问题的能力、正确的政治立场及正确的“三观”的考查更为注重。在此情况下，仅以传统的教师讲授为主的课堂教学使行不通的，党的百年奋斗历程中蕴藏着无数优良传统和英雄事迹，这对引导青少年树立正确价值观和形成良好品格具有重要作用。将党史教育融入其中，借助这部最生动的教科书，是进行高中思政课改革的必然要求，能够优化课堂教学效果，以适应新情况和新要求。

党史教育不同于乏味、空洞的纯理论说教，而是更倾向于用历史说话。可以将党史上的典型事件、英雄人物等引入高中思政课课堂教学，辅助教学活动自然、顺利地展开，不仅可以使学生产生情感上的共鸣，使其具有浓厚的学习兴趣，对学生的思想产生潜移默化地影响，还能增强学生对课本理论知识的理解，从而使学生印象深刻，增进学生与课程及教师的距离，提高课程的亲和力。

### 3. 抵制错误价值观念，树立正确党史观

“理论清醒，才能政治坚定。”<sup>[4]</sup>高中阶段的学生正处在“拔节孕穗”的关键时期，具有较强的好奇心和

求知欲,虽已具备较高的自我意识,但尚未形成系统完整的世界观和价值观,辩证思维能力尚有欠缺,极易被历史虚无主义等社会不良思潮影响,在一定程度上会使部分青少年产生理想信念模糊、政治信仰迷茫等问题。国家领导人强调:“历史和现实反复证明,能否做好意识形态工作关乎党的前途命运、国家的长治久安以及民族的凝聚力和向心力。”因此,高中思想政治课要高度重视占领思想阵地的重要性和现实紧迫性,强化政治引领和加强思想引导,提高防范历史虚无主义的免疫力,才能筑牢意识形态阵地,为中华民族伟大复兴中国梦的实现保驾护航。<sup>[5]</sup>

在高中思想政治课教学中融入党史教育,有利于学生树立正确党史观。一是对当前历史虚无主义思潮的回应,再者对高中生历史思维能力的培养也具有重要作用。一方面,学生在系统进行党史学习后,能够对历史事件做出客观判断和评析,提高明辨是非的能力,免受不良思潮的影响,与历史虚无主义划清界限。另一方面,通过对党史中的经验进行总结,有助于学生以马克思主义思想为指导,提高自身历史思维能力,树立正确党史观。

## 二、党史教育融入高中思想政治课教学的存在问题及原因分析

为全面了解当前党史教育融入高中思政课教学的真实现状,对湖北省黄冈市各县市区五所高中随机选取的1000名高一学生展开问卷调查,共回收有效问卷920份。综合分析调查结果发现,党史教育融入高中思政课教学仍存在一些不容小觑的问题,如学生学习党史积极性低、党史融入方法单一、党史融入效果欠佳等。

### 1. 学生学习党史积极性低

学生是教学活动的主体,教学目标的实现及良好教育效果的取得离不开学生的主观能动性。兴趣是最好的老师,学生只有愿意去学,才能真正学好。根据调查结果可以发现,对于“你对中共党史的学习感兴趣吗?”这一问题的回答,有21.2%的学生非常感兴趣,有47.6%的学生一般感兴趣,有31.2%的学生不感兴趣;而在回答“你认为目前阶段有必要学习党史知识吗?”这一问题时,有30.6%的学生认为目前阶段很有必要学习党史知识,有35.1%的学生认为有一定的必要,有34.3%的学生认为没有必要。

现阶段,在高考指挥棒的影响下,一些教师只看重

知识和成绩,而对学生情感态度价值观的引导较少。在实际教学中忽略部分党史内容,更无法做到对学生进行情感指引和兴趣激发,因此学生学习党史的积极性较低。另外,以教师讲授为主的灌输式课堂沉闷、乏味,也不利于学生学习兴趣的提高。

### 2. 党史融入方法单一

新课程改革强调要创新教学方法,遵循学生身心发展规律进行教学,提升教学效果。单一的教学方法无法使党史教育融入课堂取得良好成效。调查结果显示,关于“你的老师在讲解党史理论知识时一般采用哪种教学方法?”一题,有57.5%的学生表示老师在课堂上多采用讲授法,有20.8%的学生选择了讨论法,选择实践法的学生仅占12.6%,还有9.1%的学生选择其他。

当前,部分教师对党史理论知识掌握不足,教学方法有待改。在高中思想政治课教学中,一些教师常以讲授法为主,通过灌输的形式向学生传授党史知识,欠缺对党史脉络的梳理,无法顺应时代发展的潮流,没有将党史知识进行良好地系统化梳理和把握,更难以运用多种教学方法增强学生学习党史的动机。

### 3. 党史融入效果欠佳

党史教育在思政课教学中的融入不应被看作一项任务,而应更好地与教学目标相契合,为课堂服务,帮助学生更好地理解知识。反之,很难取得良好的教学效果。根据调查结果可以得知,24.6%的学生认为党史融入思政课教学效果非常好,有47.5%的学生认为效果一般,有27.9%的学生认为效果较差。

从党史教育融入思政课的现实状况来看,教师的讲授主要还是停留在理论层面,对于高考频的党史知识,教师会更加注重。尽管有的教师在课堂中能够进行情境创设,以学生更易接受的图片、音频、角色扮演等方式呈现党史相关素材,进行较为全面的讲解,但要将党史教育落到实处仍有差距。这是因为教师在这一过程中对于培养学生的创新精神及实践能力等不够重视,没有引导学生将生活实际融入社会实践中。除此之外,教师在开展党史教育相关活动中还会出现活动方案不全面、活动目的不清晰、内容选择不恰当等问题,导致党史融入效果欠佳。

## 三、党史教育融入高中思想政治课教学的策略与问题应对

对于党史教育融入高中思政课教学存在的现实问

题,可以从教师能力素养,党史资源开发,课堂教学方法等方面入手采取有效策略,以提升党史教育融入高中思政课教学的效果,引导高中生增强担当民族复兴大任的使命感,做新征程的奋斗者。

### 1. 提升教师教育能力素养

首先,教师要强化党史学习教育的意识。一方面,思政课上的党史教育意识有待提高。教师要充分运用思政课课堂主阵地开展党史学习教育工作,将党史学习教育有机融入思政课教学,使二者你中有我,我中有你。与此同时,还应创新教学方法、教学手段,帮助学生有效地学习和掌握党史相关内容。另一方面,教师要提升自身素养和教育能力。教育者自己要认真学习、研究党史,对党史相关资料和文献进行梳理并形成自己的理解,不断提升自身党史知识素养,言传身教,教书育人。

其次,思政课教师应有正确的历史思维,能够深刻领悟党的百年峥嵘岁月。教育者的党史学习教育水平与其历史思维有直接联系,所以务必高度重视教师的历史观教育,以发挥其在党史学习教育融入高中思政课中的重要作用。要以正确党史观和大历史观为价值引领,推动思政课教师进一步开拓视野,从而真正领悟我们党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期三大时期所代表的不同发展潮流,深入落实国家领导人所提出的“从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略”。<sup>[6]</sup>

### 2. 加大党史资源开发力度

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。丰厚的党史资源也因地区的不同有着各自的鲜明特点。尤其是对地方性党史资源开发力度的合理加大,不仅能够有效缩小高中生与党史的距离,还能在学习的过程中不断深化高中生对中国共产党历史的理解,升华其内心的党性修养和爱国情怀。本地的党史资源开发是加大党史资源开发力度的重要一环。以黄冈市为例,大别山革命老区,是党史、军史上许多重大事件的发生地,红色资源“矿藏”独一无二,革命遗址遗迹数量是全省最多的。各种革命纪念馆等都是革命先辈留下的足迹,通过参观大别山烈士纪念馆、红二十八军烈士纪念碑等,让学生体悟“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”的大别山革命精神,传承我党的优良传统美德。此外,还

可以引导高中生听老党员、老战士讲党史、讲故事,通过与他们的密切交流,让党史变得更加生动鲜活,也让学生在沟通中感受用鲜血和生命铸就的永不褪色的精神丰碑。

### 3. 采取多种课堂教学方法

在思政课中采用单一的理论灌输法对学生进行党史教育,很难达到理想效果。可以将红色音乐与党史相结合,引导高中生更直观地感受先辈们勇于斗争、敢为人先、艰苦奋斗、乐观坚强的高尚品质,从而潜移默化地培养学生百折不挠、真诚勇敢的良好道德素养。红色音乐中蕴含作者对于党和国家的强烈情感,同时包含对革命先辈的无限敬仰和缅怀,以红色音乐为辅助对学生进行党史教育,不仅能够给高中生枯燥的学习带来乐趣,更具有使学生与红色音乐作者产生情感共鸣的作用,进而激发高中生的爱国意识和情怀。

## 四、结语

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,要进一步探索、完善并落实在高中思政课中对学生进行党史教育的有效路径,将党史教育有机融入高中思政课,始终不忘习总书记的殷切嘱托,引导高中生学党史、强信念、跟党走,帮助学生坚定理想信念,牢记初心使命,在新时代背景下为实现中华民族伟大复兴不断奋斗。

### 参考文献

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].新长征,2021(05):4-13.
- [2] 马修文.把思想和行动统一到国家领导人重要讲话精神上来[J].党课参考,2021(06):4-20.
- [3] 吴晶,胡浩.在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].人民教育.2018(18):6-9.
- [4] 李捷:《在学“国史”中做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”》,《思想理论教育导刊》2021年第4期,第4-11页.
- [5] 王文博.党史教育融入高中思想政治课教学的策略探析[D].山东师范大学,2023.
- [6] 习近平在党史学习教育动员大会上强调:学党史悟思想办实事开新局以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报,2021-02-21(1).