

“师生学习共同体”视角下高校师生乒乓球运动水平提升策略研究

张嘉洋 刘萍 闫云龙 魏福星

河北金融学院

摘要: 乒乓球在我国享有“国球”的美称,是中国近现代体育项目中的重要内容,且受到了国人的喜爱,在我国很多地区都常常会举办有乒乓球赛事,在城乡社区的体育设置建设中也有着乒乓球基础设施。就乒乓球这一运动本质来看,具有灵活多变、运动强度可大可小的特点,普及程度非常高,在我国拥有着非常广泛的群众基础。高校体育教育中,也极为重视乒乓球运动。学校体育是国民体育的基础,是民族素质的基础。在党和国家的持续下,体育教育事业持续发展,且在体育教育中贯彻融入了“以人为本,健康第一”的指导思想,树立了终身体育的发展目标。新时期下,也明确了师生学习共同体的关系,指出了教师与学生是教学工作的主体,教师要尊重学生的主体地位,要拉近与学生之间的关系,以构建师生学习共同体,助力新型师生关系的形成。基于此,本文则重点围绕“师生学习共同体”进行分析,探讨师生学习共同体视角下的高校师生乒乓球运动水平的提升策略,并为相关学者的研究提供参考。

关键词: 师生学习共同体; 高校; 乒乓球运动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.147

乒乓球运动是高校体育教育教学中极为重要的一项体育项目,在众多体育项目中,乒乓球项目集强身健体、娱乐为一体,且是一项老少皆宜的运动项目,是具有较高健身价值的运动项目,且自从乒乓球运动进入了高校体育课程后,就深受高校师生们的喜爱。除此之外,乒乓球更有着我国国球的美称,因此,在高校体育教育事业发展过程中,如何来提升高校师生的乒乓球运动水平也成了高校体育教育中必须重视的一项内容。新时期下,针对高校教育工作的实施,党提出了要建设“师生学习共同体”,要在“师生学习共同体”的背景下实施各项教育教学措施,提升教学质量^[1]。而在高校师生的乒乓球项目教学与运动水平提升过程中,同样要基于“师生学习共同体”这一前提,以下则围绕此方面的内容做出研究:

一、师生学习共同体

早在约翰·杜威于《民主主义与教育》(1916)研究中提到了学习共同体这一概念,并且指出了学习共同体中的成员存在着对所学知识和教育期望等的共同理解,所谓的学习共同体应当是基于建构主义形成的一种以意义协商为内涵的学习平台,而在实际的教学工作实施过程中则是强调了学习共同体的交流与沟通层面,且对学习共同体成员有着较高的要求。针对学习共同体特征的分析,指出了具备着以下特点,第一,行为主体性;作为一种新的教育形式,共同的成员既然教育的对象,也是教育工作的实施者,即教师与学生要一起沟通学习共同体,因而现阶段的学习共同体,一般指的就是

“师生学习共同体”。第二,共同体的成员民主性,即学习共同体成员之间应当是扁平化的关系,体现的是教学相长的民主氛围,在教学实践中,学习共同体成员要能相互尊重,相互理解,要能相互促进,实现共同成长、共同进步的目的^[2]。第三,目标整体性,学习共同体成员要基于同一个目标而奋斗,要能倡导共同的奋斗愿景,围绕共同体目标组织相应的学习活动,以从整体上提升学习质量、学习积极性。第四,系统多元性,在整个体系的社会关系中,学习共同体具有明显的社会倾向性,是一个多元的体系。第五,融洽的师生关系。现阶段所说的学习共同体,一般指的是师生学习共同体,在师生学习共同体中,教师与学生形成了融洽的师生关系,教师与学生在教学活动中的地位是平等的,师生之间的关系也非常和谐,这使得双方能在相互尊重对方的基础上朝向同一目标而努力奋斗,教师能促进学生个性化发展,提升学生的学习积极性、主动性,而学生也能更加认可教师的教学方法,尊重教师的教学方式,主动跟进教师的教学步伐,且学生与教师也能在学习共同体下形成亦师亦友的关系。

二、师生学习共同体建设的原则

为提升高校师生的乒乓球运动水平,就需要高校体育教育工作实施中立足于学习共同体的前提下实施相应的建设工作,要基于师生学习共同体开设多项乒乓球运动有关的联系项目,以提升乒乓球运动水平。

(一) 政治信仰的引领原则

在党和国家的政策支持与指导下构建“师生学习共

团体”，因此，要始终坚持政治信仰为引领，要能在党的引导下，助力广大青年学生牢固树立“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚定不移地走中国特色社会主义道路为核心，要认真贯彻党和国家的各项路线、方针、政策，且需要以团建活动作为依托，持续增强高校青年学生的进取精神，以树立正确的政治信仰。“师生学习共同体”的构建过程中，教师必须要成为学生的思想榜样，要坚持政治信仰，要始终以国家为主，坚定不移地走中国社会主义道路，渗透社会主义核心价值观，这也是高校构建“师生学习共同体”的前提条件。

（二）价值认知引领原则

在高校构建“师生学习共同体”时，还需要重视做好对学生的价值“引领”工作，要强调在高校日常的教育教学活动中、党团共建活动中渗透思想政治教育工作，要提升师生的思想素养，形成正确的价值观，高校教师要强调做好对学生的教育教学工作，要能保持心理健康，塑造良好的品格，以此提升学生的价值认知。高校的党建、团建工作作为高校思想教育的重点^[3]。同时，也是高校学生学习，提升自身综合素养的重要途径，在师生学习共同体的构建下，高校学生要能主动与教师沟通，交流，要深刻认知到自身存在的不足之处，并积极学习，提升自身的知识初步，要在充分认知社会主义核心价值观的前提下融入学习共同体中，与学习共同体成员一同朝着同一个目标努力奋进。

三、高校师生乒乓球运动水平的提升策略

高校“师生学习共同体”的构建，对高校教育教学工作的开展起着积极的促进作用，同时，也能在一定程度上提升高校教师的教学水平，提升学生的学习效率。乒乓球运动作为一项国民运动，在高校体育教育教学工作中也占据了重要地位，在高校“师生学习共同体”建设的背景下，如何提升高校师生乒乓球运动水平也成了高校体育教育教学中需要慎重思考的一项问题，需要高效提升重视程度。

（一）于“师生学习共同体”下创新乒乓球教学原则

立德树人是我国教育教学的根本任务，也是高校教育教学改革的理论指导、实践指南与根本原则，在“师生学习共同体”下，高校体育教育教学工作开展过程中，教师需要创新乒乓球运动教学原则，要结合党和国家对体育教育的要求，结合广大学生群体对乒乓球运动的喜爱来实施创新乒乓球运动教学原则，以从整体上提升教学质量，为高校体育的建设与发展提供积极动能。因而在“师生学习共同体”背景下，教师务必创新乒乓

球教学原则，密切学习共同体成员之间的关系。第一，坚持立德树人原则；要在立德树人的大环境下开展乒乓球教学工作，将乒乓球运动的理论指导与项目实践操作技巧与学生进行分享，将乒乓球运动中的哲学思想、育人思想与学生进行说明，同时，高校体育教师自身也需要加大师德师风建设力度，要积极提升自身的师德师风，并做好引领工作，强化对学生的思想道德教育，以乒乓球运动来培养学生高尚的道德情操。第二，健康快乐原则。乒乓球运动作为一项国民体育运动，国民对乒乓球运动的喜爱程度非常高，且我国各城市社区、乡镇中基本都设有乒乓台，这对促进全民乒乓球运动有着一定的指导推动作用。乒乓球运动本身也是有着提升学生身体素质，改善学生心理健康状况的作用，教师科学开展乒乓球教学工作，坚持健康快乐的原则，能在一定程度上激发学生的潜能，能最大程度上让学生体验到乒乓球运动的快乐，如此也有助于新型师生关系的形成^[4]。第三，区别对待原则。在高校体育教师实施乒乓球教学时，还需要重视区别对待原则，本质上来说就是因材施教，体育教师要充分了解每一名学生的体能基础、乒乓球运动技巧基础，为学生布置不同的教学任务，让每一名学生都能通过乒乓球运动得到锻炼。除此之外，也需要根据学生的学习兴趣、学生的性格特征来实施针对性的教学与乒乓球技巧指导工作，只有这样才能提升乒乓球教学效果，提升学生们对乒乓球运动的热爱。

（二）强化师资建设，提升体育教师的综合素养

乒乓球运动作为一项全民运动，高校学生喜欢乒乓球运动，高校教师同样喜欢乒乓球运动，体育教师作为乒乓球运动教学的实施者，体育教师自身的综合素养以及乒乓球运动项目的教学能力需要得到有效提升。在我国高校中，部分体育教师并非专业出身，因此在教学实践中就存在着一定的问题，乒乓球运动非常考验教师的乒乓球技能水平，若教师的专业素养不足，运动技巧较差，难以教导学生，因为很多学生由于喜爱乒乓球运动，在平日中有着大量的练习，学生们的乒乓球运动技巧得到了有效提升，除此之外，部分学生之间还经常开展一些体育比赛，或者在社团活动中参与了相应的体育竞技比赛，其中，就包括有乒乓球这一运动项目，这就在一定程度上提升了学生的乒乓球运动水平^[5]。但与之对应的是，很多教师并没有重视提升自身的教学水平，一些体育教师没有清晰的认识到自己在部分体育项目中的薄弱之处，虽然教师可通过学习乒乓球运动的理论知识来丰富自身的知识储备，但乒乓球运动作为一项非常考验操作的体育项目，教师也必须要充足的时间练习

才能提升自身的技巧，这样才可以更好的指导学生的不足，以提升高校师生的乒乓球运动水平。在“师生学习共同体”视角下，体育教师与高校学生是一体的，就乒乓球运动而言，两者都有着同样的奋斗目标，即提升自身关于乒乓球的知识储备，提升自身的实践技巧。因此学校方面要能清楚认识到“师生学习共同体”的概念，要强化对体育教师的理论知识培训与科研能力的培养，要强化对高校体育教师的培训与管理工作，激发体育教师的自主学习提升积极性，这样才可更好的去指导学生，提升高校师生的乒乓球运动水平。

（三）以友谊比赛的形式改善体育文化氛围

在“师生学习共同体”背景下，体育教师要认识到自身的发展与学生的发展是一体的，体育教师要认识到自身存在的不足之处，并积极改进，以指导学生开展乒乓球运动。在具体的教学实践中，还可通过友谊比赛的形式来改善体育文化氛围，逐步提升师生双方的乒乓球技巧水平。友谊比赛是体育运动魅力的展现方式之一，同时也能激发人体潜能，以此增强人的使命感和成就感，在教学实践以及高校运动会开展过程中，就需要积极举办乒乓球运动，要鼓励班级学生多多参与乒乓球运动，营造良好的体育文化氛围。在体育课程教学中，教师可组织学生进行乒乓球比赛，比如与其他班级共同组织，教师与教师一组，学生与学生一组进行个人的PK比赛，或者双人组队比赛，对表现积极，且在比赛过程中取得了优异成绩的学生需要给予表扬，在这样的氛围下也能鼓舞更多的学生参与进来^[6]。除此之外，还可举办学校与学校的联谊比赛，可在学校内筛选出一些学生与体育教师与其他学校进行比赛、交流，相互学习，共同提高，如此也能密切师生之间的关系，促使“师生学习共同体”发挥应有的作用，提升高校师生乒乓球运动水平，为高校体育教育事业的发展提供助力。

（四）设置问题情境，激发学生学习兴趣

于“师生学习共同体”下，体育教师还可在乒乓球教学中科学设置问题情境，以适当的提问方式来激发学生的学习兴趣，也可通过让学生提问，驾驶进行回答，如此则能营造良好的教学氛围。需要保证不论是教师的提问还是学生的提问都需要以乒乓球教学为主要内容，提出的问题可以是乒乓球教学理论方面的，也可以是实际的乒乓球技巧，教师可通过设置问题情境的方式来引出所要教学的实际内容，进而实施个性化的教学工作。在教师提问时，需要尽可能的保证问题的难度与学生的实际学习情况，对乒乓球知识的掌握情况一致，要能尽

可能的避免提问的难度过高而造成的相应问题，且需要确保提出的问题能真正引发学生的思考，调动学生的思维，为后续的教学工作做铺垫。如可围绕实际的乒乓球对练中出现的“杀球”“接杀球”方式提问，并采取实际演练的方式为学生解答疑惑。比如教师在教学中可以发出提问“比球网更低的球应该怎样实施扣杀的操作，非常高的球应当怎样来进行扣杀”，在发出这些提问之后，可引导学生以小组讨论的方式进行讨论，反复思考，锻炼学生的思维能力。之后，教师则可通过对练的方式让学生们进行演练，并以实际行动来回答提出的问题，在学生们了解答案之后，也可通过练习，逐步提升自身的乒乓球水平。

结语

总而言之，乒乓球运动作为一项全民运动，受到了全国人民的喜爱，我国各地区均建设有乒乓球运动的基础设施，这也有助于各地区乒乓球事业的发展。在高校体育中，乒乓球运动占据了重要地位，不过，一些学生与体育教师的乒乓球运动水平仍然有待进一步提升。以上则从“师生学习共同体”的概念与构建原则进行了分析，并于此视角下提出了提升高校师生乒乓球运动水平的相关策略，希望能引起高校师生的重视。

参考文献

- [1]王继雄.高校乒乓球课程与思政教育协同发展研究[J].内蒙古财经大学学报, 2023, 21(06): 37-40.
 - [2]邓鑫,郭子萌.人格结构理论视域下高校乒乓球课程思政的元素挖掘及路径探寻[J].当代体育科技, 2023, 13(32): 149-153.
 - [3]张晓钰.多球训练法在高校乒乓球教学中的应用[J].拳击与格斗, 2023(11): 121-123.
 - [4]潘莉,周鹏飞.智能思政情境下师生关系的重构:学习共同体[J].思想政治课研究, 2023(05): 141-149.
 - [5]钟梦琪.高校师生学习共同体的构建研究[J].快乐阅读, 2023(07): 55-57.
 - [6]宋权予.乒乓球文化与高校体育文化的契合分析[J].体育风尚, 2020(07): 153-154.
- 作者简介:张嘉洋(2005.01-)男,河北金融学院管理学院,22级工商管理本科二班。
- 通讯作者:刘萍(1982.04-),河北金融学院体育教育教學部,副教授,硕士,研究方向:体育教学。
- 基金项目:本文系河北金融学院第三期师生学习共同体项目(乒乓球运动水平提升训练)研究成果。