

中职学校会计专业教学中存在的问题及对策

潘春柳

昭通市职业教育中心

摘要：在中职学校会计专业教学体系中，师生均存在较多问题，例如专业基础知识储备不足、教学模式单一等问题。中职学校会计专业课程体系，与人才培养目标相对应，需要从知识结构、能力结构、素质结构层面进行改革创新。在校企合作、产教融合背景下，中职会计专业教学活动需要凸显学生的主体地位，才能提高教学质量。本文将详细分析中职学校会计专业教学中存在的问题及对策。

关键词：中职；会计专业；教学问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.028

引言

中职学校的会计专业，其基础课程、核心课程和拓展课程，均会影响到学生的职业发展。在创新专业教学模式的过程中，中职教师和企业导师需要重视学生的素养差异，对应专业人才培养目标，强调素质为先、能力本位的重要性。中职学校会计专业教学活动，需要渗透终身教育的先进观念，才能引领本专业学生从实践实训活动中发展职业素养。

一、中职学校会计专业的人才培养目标

在中职学校开设的会计专业中，所设定的人才培养目标，一般涵盖德智体美劳全面发展、具备人文精神、科学素养等要素，其形式过于固定刻板，对学生的具体要求并不明确^[1]。在对应财务会计、管理会计等工作岗位时，中职学校的本专业人才培养方案并未将岗位要求和职业技能相对应，只能阐述为“在企事业单位从事与会计相关的技术技能型人才”等目标。中职学校会计专业的人才培养目标，会从知识技能、专业能力、素质等层面，明确本专业学生的必备品格和关键素养能力。中职学校的会计专业教师，会将课程目标与人才培养方案相结合，在课程教学之初，与学生共同探讨会计专业技能型人才的必备技能。中职学校培养的会计专业人才，需要兼具诚实、遵纪守法、正确价值观等道德品质，才能将会计核算、信息处理等专业知识技能，运用在会计岗位之中，并在主干核心课程的支撑下，逐步完成学科知识体系的建构和拓展目标^[2]。

二、中职学校会计专业的主干课程

中职学校会计专业所开设的主干课程，需要以基础课程、核心课程、拓展课程和实践课程为中心，根据本专业学生的专业基础情况，合理分配课程讲师和教学资源^[3]。会计专业的基础课程有政治经济学、统计学以及

微观经济学，从本专业的就业方向、职业技能证书等层面配置教学资源。会计专业的核心课程有会计基础、会计实务、成本会计、财务管理、财经法规与职业道德等课程，对应初级、中级和高级会计师等资格证的考核科目。会计专业的拓展课程与实践课程，一般被归类为选修类课程，根据不同地区中职学校的人才培养目标进行更新和完善。中职学校的会计专业，会与校外企业进行深度合作，搭建校企合作平台，将专业核心课程和实践课程中的实训活动，转移到企业顶岗实习阶段中^[4]。中职学校会计专业的主干课程，会直接影响本专业学生的职业发展步伐，对其行业选择、岗位选择和继续学习均产生了一定影响。

三、中职学校会计专业教学存在的问题

（一）学生知识储备不足

在中职学校开设的会计专业课程中，大部分学生的基础知识储备量严重不足，因此难以紧跟教学进度，对教师的课堂教学行为存在抵触情绪，不利于提高学生的认知思维水平^[5]。在对中职会计专业学生进行学情调研的过程中，任课教师与班主任需要定期沟通，对专业知识储备量、职业认知能力进行客观测评。会计专业学生的知识储备量，与其学习兴趣、专业思维、职业道德息息相关，因而会直接影响其职业发展。中职会计专业的教学资源、师资团队，均会限制学生的认知学习思维，从而对专业知识的储备量、职业技能水平产生负面影响。中职学生的专业知识储备量不足，会影响主干课程、实践课程的知识体系连贯性、系统性。部分专业教师在配置教学资源和设施过程中，会受限学生的知识技能水平，无法发挥出教学活动的价值。学生知识储备不足，与课程教学模式单一等因素有关，因而会影响其对职业发展和岗位目标的整体认知。

（二）实践教学模式单一

在中职学校会计专业中，很多任课教师的教育理念仍然比较滞后，过于偏重理论课程的教学活动，无法精准对接企业的会计岗位人才选聘和培养需求。会计专业的实践教学模式单一，只从有限的课本教材和计算机资源中筛选与课程有关的内容，并未激发学生的主体意识。会计专业的实践教学模式，与中职学生的认知学习需求息息相关，但是教师并未更新实践资源，严重影响实践教学质量。在会计专业理论教学活动中，教师所选用的网络教学法、案例教学法、启发式教学法，并不完全适用于本班学生，因此会影响学生的职业技能培养质量。部分中职学生在单一的实践教学模式中，并未体现出主干课程所设定的目标，对其职业道德素养、职业技能的提升与发展不利。实践教学模式单一，与会计专业教师的教学理念陈旧、等因素息息相关。部分中职会计专业教师，并不能结合学生和企业的实际需求，创新设计和组织实施实践教学活动。

（三）教学方法有待创新

在中职学校的会计专业中，任课教师所运用的教学方法有待创新，对学生职业技能、职业道德素养所产生的影响并不显著。部分中职学校的会计专业学生，在课程教学活动中普遍存在思维惰性等情况，因此需要突出其教学主体地位，才能激发其认知学习的内驱力。会计专业教师所选用的教学方法，并不适用于大多数中职学生，因此难以激发学习热情和实践探究的积极性。在对不同专业课程进行对比教学设计时，中职教师并未运用大数据、信息化技术资源，因此学生所理解的抽象概念和专业基础知识存在偏差，难以从实践实训项目中挖掘知识技能。会计专业的课程教学活动，并未更新教学方法，对会计案例、企业实践实训项目等资源的引入力度不足，因此不利于会计专业学生的思维发展与技能提升。教学方法有待创新，与中职学校会计专业的课程资源受限等因素有关，并未深化校企合作与产教融合等职业教育新模式，对学生的职业潜力并不重视。

四、中职学校会计专业教学的优化对策

（一）注重教师培训，合理规划课程

结合中职学校会计专业所制定的人才培养方案，需要将教师培训，作为创新专业课程教学模式的重要手段。教师培训的重点在于提高职业教育质量和课堂教学效率。在定期组织中职学校会计专业教师参与培训活动

的过程中，需要协助其合理规划专业课程的课时量和教学进度等内容。中职学校的会计专业教师，需要从教育实践成果中，总结分析本专业学生的基础知识掌握情况，并设定科学合理的知识技能、职业道德、价值观等教学目标。注重教师培训工作，是协助任课教师合理规划课程的重要前提。中职学校需要重视会计专业教学改革的工作成果，并在对接校企合作、产教融合过程中，协助任课教师明确主干课程的知识体系架构特点。注重教师培训并合理规划专业课程，需要遵循以生为本、能力本位等教学原则，将以学定教的授课理念融入课堂教学活动中。中职学校的会计专业教师，更需要树立起终身学习的观念，并以身作则影响学生的职业生涯。

（二）创新教学方式，提高教学质量

在优化中职会计专业教学模式的过程中，本专业教师需要以创新的教学方式为主，结合学生的实际需求，提高课程的实际教学质量。在对宏观经济学、微观经济学等会计专业基础课程进行创新教学设计时，任课教师需要从生动形象的案例、企业项目切入到课堂中，才能吸引学生参与到实践活动中。创新教学方式，有助于凸显学生主体地位，并需要遵循学生的认知建构规律和思维发展特点。中职会计专业课程，会被划分成必修和选修两类，在必修课程中需要以夯实基础知识为教学目标，但是在选修课程中需要体现学生的探究、创新思维。创新设计并应用教学方式，例如混合式教学、启发式教学、案例教学等方法，将学生的职业目标，与本专业的知识板块精准对应，才能调动学习热情，提高会计专业课程的课堂教学质量。创新教学方式，需要借鉴于微课、网络教学平台中的教育理念，突出学生在职业技能、职业道德层面上的发展潜力。

（三）加强实践教学，搭建实训平台

在优化中职会计专业教学模式过程中，任课教师需要从加强实践教学的角度，协同其他教师搭建专业实训平台，并及时更新计算机设备、网络设备、应用软件等实训教学资源。在中职学校会计专业教师的共同努力下，专业实训平台中的实践项目和会计案例，能够让学生对合作探究活动产生兴趣，以此来驱动学生的认知学习全过程。在会计实务、经济法、成本会计、财务管理、企业战略管理等专业课程中，教师所上传的微课、会计实例、企业案例等教学资源，会直接影响学生在实训平台中的信息获取结果。在明确会计专业课程的实践

教学目标之后, 任课教师需要在实训平台中动态监控学生的学习进度, 并给予客观的教学评价等反馈信息。中职会计专业的实践课程, 需要依托于实训平台和实训室等教学资源, 突出学生的教学主体地位, 采用递进式的目标驱动机制, 协助本专业学生掌握职业生涯中的实践技能。

(四) 实行校企合作, 安排顶岗实习

在中职学校的会计专业课程体系中, 学生所接触到的成本会计、财务会计、管理会计等专业理论知识, 需要以企业的实际经营发展需求相对应, 才能体现出会计岗位职责和专业技能的实用性。在实行校企合作的教育模式过程中, 本专业教师需要与企业导师进行定期沟通交流, 合理安排学生在企业中顶岗实习, 运用会计工具方法, 灵活处理企业生产经营事务、财务核算、管理战略制定等层面上的问题。在构建校企合作办学模式时, 中职学校需要深入调研企业所在行业、产业的发展趋势, 才能明确合作办学的利益共担目标, 并需要以构建长效化的运行机制为导向, 提高合作办学质量。中职学校在安排学生到企业顶岗实习过程中, 需要以企业方所提出的具体要求为基础, 将关键信息分享给会计专业学生, 激发其自我挑战的欲望和实习热情。会计专业学生需要将实习报告、小论文等成果, 分享给校内教师, 并以此作为优化课程教学的依据。

(五) 注重素质为先, 强调能力本位

在优化中职会计专业教学模式过程中, 本专业教师需要注重渗透素质为先、能力本位的先进思想, 并以身作则, 深刻影响学生的认知学习行为。会计专业课程, 与企事业单位的可持续发展、高质量发展息息相关, 因此需要从具体案例中详细阐述说明, 会计岗位的从业者需要具备哪些职业素养和道德品质。德智体美劳全面发展的职业技术人才, 才能适应竞争激烈的就业环境, 并需要以高素质、技能型、复合型人才的培养目标为导向, 强调学生的本位价值。注重素质为先, 强调能力本位, 能够让中职会计专业学生, 在理论学习和实践实训活动中, 全面感知社会和企业方面对会计人才的渴求程度。会计专业课程均需要以展现较高职业素养为教学目标, 并需要将专业课程的共通之处, 与学生的企业顶岗实习经验相结合。在企业顶岗实习、模拟职业竞赛等活动中, 会计专业学生所展现的职业素养、专业技能水平, 是企业评估教学成果的重要维度。

(六) 优化评价体系, 重视职业发展

在优化中职学校会计专业教学模式过程中, 校内外导师需要共同优化教学评价体系, 并充分重视学生在修业年限内的职业发展潜力。在中职学校会计专业的主干课程支撑下, 学生能够快速了解就业目标, 并在深入学习课程内容的过程中, 从横向和纵向两个维度, 将职业技能和专业素养体现在理论实践活动中。优化会计专业的教学评价体系, 需要突出学生的主体地位, 并将职业发展目标与职业生涯规划方案精准对应。校内外导师均需要鼓励学生明确职业生涯中的发展定位, 对不同行业的企事业单位核心经营业务、现存问题和解决方法, 作为制定职业发展方案的主要依据。充分重视每个中职学生的职业发展, 能够从学生的主观层面, 给予积极的心理暗示, 并鼓励学生勇于挑战自己极限, 将终身学习、继续教育等理念融入职业生涯中。顺应时代和社会发展趋势, 才能让中职会计专业学生找准职业生涯的突破口。因此在设计教学评价指标之后, 需要将学生所期望的职业技能与现实情况进行对比, 协助学生明确职业发展方向。

结语

综上所述, 在分析中职学校会计专业人才培养目标与主干课程的基础上, 从教师和学生的角度剖析现有的专业教学问题, 才能得出科学合理的优化对策。针对中职会计专业教学资源受限等情况, 本专业教师需要深入调研企业和社会需求, 深化校企合作和产教融合, 才能为学生拓展课程教学资源, 协助学生坚定职业发展目标。

参考文献

- [1] 徐梦娜. 基于产教融合的中职会计教学改革研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 122-124.
- [2] 赖海红. 核心素养背景下中职会计专业体验式教学实践[J]. 西部素质教育, 2022, 8(23): 94-97.
- [3] 谢敏. 线上线下混合式教学模式在中职会计事务专业教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (11): 187-189.
- [4] 汪梅红. “1+X”证书制度下的中职学校会计专业教学改革[J]. 职业, 2022, (19): 67-69.
- [5] 张瑞. 中职会计专业学生职业核心素养培养的教学探究——以企业财务会计课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(07): 66-70.