

# 新课改背景下高中政治课堂有效教学

邱伟龙

江西省信丰县第一中学

**摘要：**在探讨在新课改背景下如何进行高中政治课堂的有效教学。新课改对高中政治教学带来了一系列挑战。为了应对这些挑战，本文提出了构建有效的高中政治课堂教学模式的几点建议，同时通过分析，展示了有效教学模式在高中政治课堂的应用。通过本文的研究，可以为高中政治教师提供一些指导和启示，以提高教学效果，促进学生的综合素养和思维能力的培养。

**关键词：**新课改；高中政治；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.097

## 引言

高中政治课程作为中学阶段培养学生思想道德、法律观念和公民意识的重要环节，其教学效果直接关系到学生的政治素养和未来社会角色的履行。随着教育的不断推进，新课程标准明确了高中政治课堂的课程目标和核心要求。然而，在实际教学中，高中政治课堂的教学仍然面临一些问题，因此，本论文主要研究在新课改背景下如何实现高中政治课堂的有效教学，以期提供有益的指导和建议。

### 一、高中政治课堂有效教学的重要性

#### （一）培养学生的思辨能力和创新能力

培养学生的思辨能力和创新能力在中学政治课堂的有效教学中具有重要的意义，思辨能力是学生独立思考、分析问题并做出判断的基础。通过培养学生的思辨能力，他们可以更好地理解政治现象、深入探究政治问题，并从不同的角度、多角度来进行分析和判断。思辨能力和创新能力相互关联，在中学政治课堂中培养学生的思辨能力有助于激发他们的创造力和创新精神。培养学生的批判性思维让他们能够质疑传统观念和权威意见，提出独立的见解和创新的解决方案。思辨能力和创新能力使学生能够主动面对问题并寻求解决方案。在政治学习中，学生将面对各种实际问题和挑战，培养了思辨能力和创新能力后，他们将更有能力解决复杂的问题并适应变化的环境。

#### （二）提高学习兴趣和动力

学习兴趣是学生投入学习的重要动力。通过采用多样化、互动性强的教学方法，如情景模拟、游戏化学习等，可以激发学生的兴趣，使他们更加主动地参与课堂学习。兴趣的激发会提高学生对政治知识的接受度和理解力，从而提高学习效果。将政治知识与实际应用场景

结合起来，可以使学生更加关注和认识政治对现实生活的影响。通过引入实际案例、新闻报道等，学生可以更好地理解政治的实际应用价值，从而增加对政治学习的兴趣。例如，通过分析选举活动的策略和效果，学生可以更深入地了解政治决策的重要性和影响。为学生提供多样化的学习资源，如图片、视频、实地考察等，可以激发学生的好奇心和求知欲。

#### （三）促进民主意识和法治观念的形成

政治课堂的有效教学可以帮助学生了解民主制度和法治原则，培养他们的公民意识和参与能力。通过学习宪法、法律和政治理论等内容，学生能够了解公民的权利和义务，学会合法参与政治决策和公共事务。这有助于他们形成积极的公民意识，主动参与社会和政治事务。政治课堂的有效教学可以培养学生的批判性思维和分析能力，使他们能够理性地评价和分析政治决策和政策。通过案例分析和辩论等教学方法，学生可以学会审视政治决策的合理性和公正性，辨别信息的真伪和潜在影响。这有助于他们形成独立的思考和判断能力，增强对民主和法治的理解和支持。

### 二、新课改背景下高中政治课堂有效教学现状

在新课改背景下，高中政治课堂的有效教学实践正在不断地进行和探索。目前的教学现状包括以下几个方面。教学内容更新，强调培养学生的政治素养和核心价值观，从传统的知识传授向思维能力培养、问题解决和社会实践导向转变，教材内容更加贴近时事和社会现实，涵盖更广泛的领域。探究性学习受到重视，教学注重培养学生的批判性思维、分析和解决问题的能力，通过讨论、辩论、小组合作等互动方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。多媒体技术应用成为教学的重要手段，教师可以利用视频、图像、在线资源等多媒体工具，丰富

课堂教学资源，提高学生的学习效果。这些探索和实践有助于提高高中政治课堂的有效教学，培养学生的综合能力和道德素质。

### 三、新课改背景下高中政治课堂教学原则

高中政治课堂教学在新课改背景下应遵循以下原则：学生主体性原则，注重激发学生的主动性和参与性；综合性原则，将政治知识与社会实践、历史背景相结合，培养学生的综合思考和分析能力；问题导向原则，以问题为导向，培养学生的批判性思维和解决问题的能力；实践性原则，注重实践活动，让学生亲身参与和体验政治过程；创新性原则，采用多种教学方法和工具，提高课堂趣味性和互动性，高中政治课堂教学应根据这些原则，培养学生的综合素质和能力，为他们提供优质的政治教育。

### 四、在新课改背景下高中政治课堂面临的挑战

#### （一）教学方法转变的困难

教师需要接受培训和准备，以了解新课程标准所要求的教学方法，并学习如何将其应用于政治课堂中。然而，培训资源的不足或培训内容的质量问题可能会导致教师们在实际应用中遇到困难。教师在转变教学方法时可能会面临时间和资源的限制。他们可能需要花费额外的时间来研究和准备新的教学方法，但这可能会给他们增加压力。此外，一些学校和教师可能缺乏足够的资源，如技术设施、教辅材料等，以支持他们尝试新的教学方法。学生已经习惯了传统的教师主导式教学方式，当教师尝试引入新的教学方法时，学生可能会感到不适应或抵触。

#### （二）学生主体性的强调

学生主体性的强调在新课改背景下是一项重要的教学要求和教育理念，这一要求强调了学生在学习过程中的主动参与和积极性，不再只是被动接受教师传授的知识。学生主体性的强调要求教师能够通过激发学生的学习兴趣和培养他们的自主学习能力和促进学习效果。学生主体性的强调并不意味着完全削弱教师的指导和课程的统一性，而是鼓励学生在学习过程中参与决策、合作探究和主动学习。学生主体性的强调要求评价方法需要更加注重学生在学习过程中的主动参与和发展程度，而不仅仅关注学习结果或知识记忆。学生主体性的强调要求学生在学习过程中承担更多的责任和主动性。然而，学生可能会面临自信心不足或责任感缺失的问题。

#### （三）学生思维方式的改变

在新课改背景下，学生思维方式的改变是一个重要的教学挑战。传统上，学生在学习过程中更多地侧重于被动接受知识和进行记忆性的学习。然而，新课改要求学生发展批判性思维、创新意识和运用知识解决问题的能力。传统的学习模式中，学生往往只是被动接受知识的输入，而新课改要求学生主动参与到学习过程中。新课改强调培养学生的创新意识和批判性思维，即让学生有能力提出问题、进行分析、做出评价，并提出解决方案。传统学习模式中，学生往往将教师所传授的知识仅仅作为记忆和复述，而不是真正理解和应用。

### 五、新课改背景下高中政治课堂的教学方法

#### （一）情景模拟与案例分析

在新课改背景下，高中政治课堂的教学方法需要更加注重培养学生的实际应用能力和问题解决能力，情景模拟与案例分析是一种有效的教学方法，可以帮助学生通过真实或虚拟的情景来模拟和分析与政治相关的问题，从而提高他们的思维能力、决策能力和解决问题的能力。情景模拟是通过创造一个特定的情境，让学生扮演其中的角色，亲身体验和感受到某种政治事件或决策所产生的影响和后果，教师可以设计各种情境，如政府部门会议、选举活动、立法程序等，让学生在模拟中进行角色扮演、讨论和决策，从而帮助他们理解政治制度与决策的运作，并培养他们的合作与沟通能力，案例分析是以真实或虚拟的政治案例为基础，通过分析案例中的问题、冲突和解决方案，让学生运用已有的知识和理论进行思考和讨论，通过案例分析，学生可以加深对政治概念和原理的理解，培养他们的分析和判断能力，同时也能提高他们的批判性思维和问题解决能力。在情景模拟和案例分析的过程中，教师起到引导和讨论的作用，教师应引导学生思考问题的多个角度，并促使他们提出自己的见解和观点。

#### （二）探究式学习与合作学习

在新课改背景下，高中政治课堂的教学方法需要更加注重培养学生的自主学习和合作学习能力，探究式学习与合作学习是一种有效的教学方法，可以激发学生的主动性、探索精神和团队合作能力。探究式学习是一种以问题为导向，学生通过自主获取、分析和整理信息来探索和解决问题的学习方式，在高中政治课堂中，教师可以设计开放性的问题，引导学生主动思考和调查研

究,并组织他们进行讨论和展示,通过探究式学习,学生可以提高自主学习能力、批判性思维和问题解决能力,同时也增强对政治知识的理解 and 应用能力,合作学习是指学生通过互相合作、交流和协作来共同完成学习任务的学习方式,在高中政治课堂中,教师可以组织学生成小组,让他们一起研究和讨论某个政治问题,并制定解决方案,合作学习能够培养学生的团队合作能力、沟通能力和互助精神,同时也有助于增强学生对多样化观点和意见的理解和尊重。在探究式学习和合作学习的过程中,教师担负着引导和促进的角色,教师应提供必要的指导和支持,帮助学生确定学习目标、采集信息和整理成果,同时,教师还应监督小组合作过程,促进学生之间的互动和合作,并提供及时的反馈和评估。

### (三) 多媒体技术在政治教学中的应用

随着科技的不断发展,多媒体技术在政治教学中的应用已经成为一种常见且有效的教学方法,政治课堂可以使用各种视听资料,如政治纪录片、新闻报道、电视辩论等。这些资源能够直观地展示和介绍政治事件、政治理论、政府运作等内容,帮助学生更好地理解和记忆。同时,通过听取政治演讲和讨论节目,学生可以接触到不同的观点和意见,培养对多样性的理解和尊重,政治课堂可以借助交互式教学软件,让学生通过电脑或平板电脑进行模拟演练、游戏互动等活动,从而深入了解政治概念、制度和决策过程,这种形式的教学可以增加学生的参与度和兴趣,提高他们的学习动力和效果。政治课堂可以利用互联网资源和在线学习平台来扩展学生的学习内容,通过浏览政府官方网站、研究报告和学术论文等,学生可以更深入地了解国内外政治问题和研究成果。同时,利用在线学习平台,学生可以进行在线讨论、参与课堂问答等互动活动,扩展学习的维度和引发同学间的交流与合作,政治课堂中,数据可视化工具可以将政治数据以图表、图像或动画等形式呈现出来,使学生更容易理解复杂的政治数据和统计结果,这不仅有助于学生的数据分析和解读能力,还能培养他们对政治信息的敏感性和判断力。

### (四) 创设积极的学习环境

在高中政治课堂中,教师应尊重每位学生的独特性和思考方式,鼓励学生表达自己的观点和意见,营造一个平等、开放的学习环境。同时,教师也应关心学生的成长和发展,并给予必要的关爱和指导,积极的学

习环境应鼓励学生之间的互动和合作,促进他们彼此之间的交流与学习,教师可以组织小组讨论、角色扮演或合作项目等活动,激发学生的思维碰撞和合作精神。教师应及时给予学生积极的反馈,鼓励他们的努力和进步,积极的反馈可以增强学生的自信心和学习动力,激发他们更积极地参与学习。在高中政治课堂中,教师可以设置一些富有挑战性的学习任务,鼓励学生探索和解决问题,这样的学习任务能够激发学生的学习兴趣 and 思维深度,并培养他们的创新精神和问题解决能力。教师应鼓励学生展示自己的学习成果,分享自己的观点和经验,同时,教师也可以分享有趣的政治案例、故事或其他相关资源,激发学生对政治学习的兴趣和好奇心。

### 结束语

在新课改背景下,高中政治课堂的有效教学需要关注学生的实际需求和教育目标。通过采用情景模拟与案例分析、探究式学习与合作学习以及多媒体技术的应用,可以激发学生的学习兴趣、培养问题解决能力和批判性思维。同时,创设积极的学习环境也是提高高中政治课堂教学效果的重要因素,通过尊重和关爱学生、鼓励互动和合作、提供积极反馈和挑战性任务等措施,可以激发学生的自信心和学习动力。通过这些方法和手段,高中政治课堂能够帮助学生全面发展,并为他们未来的学习与成长奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 墨洋. 新课改背景下高中政治课堂有效教学[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教育教学研究成果会议论文集(一). 甘肃省兰州市兰州一中绿地实验学校; 2023: 5.
- [2] 李化才. 新课改背景下高中政治课堂有效教学研究[J]. 华夏教师, 2021, (35): 83-84.
- [3] 王晓军. 论新课改背景下高中政治的有效教学策略[J]. 试题与研究, 2020, (24): 187.
- [4] 陈军. 浅谈新课程背景下高中政治课堂的有效教学研究[J]. 考试周刊, 2019, (64): 137.
- [5] 黄钰舒. 新课改背景下高中数学课堂有效教学的探索与实践[J]. 高考, 2019, (29): 9.
- [6] 黄阿玲. 浅谈新课改背景下高中英语有效教学课堂的构建对策[J]. 考试周刊, 2019, (38): 119.