

项目式教学法视野下的高中政治课教学模式改革

聂芬

江西财经大学 附属中学

摘要：将项目式教学理念融入高中政治课教学，有利于为素质教育改革提供动力、促进教学相长的教学共同体建构，进而有效落实立德树人的教学目标。但高中政治课项目式教学模式改革在实践过程中，存在“教师为主导”与“学生为主体”的张力、素质教育与应试教育教学理念的冲突及理论学习与应用实践脱节等困境。为此，需要通过合理设计研究项目、重构教学方法、激发教师及学生的双重主体性及加强教学反思等路径，全面提升高中政治课项目式教学模式改革的教学效能。

关键词：高中政治课；项目式教学法；教学模式改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.113

项目教学法是指教师将理论知识转换为相应的研究项目，将项目作为组织和开展教学的基本载体，强调理论和实践相结合的教学方法，进而形成以项目为主线、以教师为主导、以学生为主体来组织和开展思政课教学活动。^[1]本文在阐述高中政治课项目式教学改革意义的基础上，阐释高中政治课项目式教学模式改革的实践张力，进而探讨项目式教学理念有机融入高中政治课教学的有机路径。

一、高中政治课项目式教学法改革的意义

将项目式教学理念融入高中政治课教学，是立足于高中政治课的学科属性，立足于日常生活情境及教学任务的开展，将教学知识转换为具体项目任务，进而构建一种以合作学习和自主建构为核心的课堂教学模式。高中政治课项目式教学模式的创新，它在推动教学模式改革、提升政治课教学质量等方面，都具有十分重要的理论及现实意义。

（一）有利于坚持以学生为中心的教學理念，为素质教育改革提供动力

习近平总书记在“3.18”讲话中强调，要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。长期以来，由于高中政治课教学模式以课堂、书本及教师为中心，注重理论知识的灌输，很难激发学生学习的积极性，教学效果有待提升。在组织课堂讨论的过程中，往往是少数学生参与其中，而大部分学生的积极性没有激发。为有效改变由教师单向度灌输知识、学生被动接受知识的教学模式，将灌输式教学氛围转换为开放活跃的学习氛围，项目式教学法能够为高

中政治课教学模式改革提供科学而有效的指导思路。在“以学生为中心”的理念下，项目式教学法能够让学生自主学习能力及合作学习能力变强，有效唤醒学生的主体性及能动性，进而为素质教育的改革提供动力。

（二）有利于促进教学相长，推动教学共同体的构建

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出，构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程，尊重学生身心发展规律，改进教学方式。高中政治课项目式教学模式改革，有利于打破传统思政课教学的单向输入模式，推动教学相长学习氛围的形成，促进“教”与“学”的不断成长和持续更新。项目式教学法融“教、学、做”为一体，围绕“学习成果”这一中心逆向设计和组织教学过程，并以持续改进为根本遵循，确保学生获得实质性学习成果的教育理念，构建促进教学相长的学习氛围，推动高中政治课教学师生共同体的形成。

（三）有利于落实立德树人的教学目标，为培养担当民族复兴大任时代新人提供支撑

党的二十大明确提出：“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作热心人、青年群众的引路人”。高中阶段是学生树立正确世界观、人生观及价值观的关键时期，也是培养民族复兴大任时代新人的重要历史阶段。高中政治课作为立德树人的关键课程，也是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要课程。高中政治教学模式改革必须全面、准确贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。将项目式教学理念有效引入到高中政治课教学改革之中，有利于构建

协同育人的机制，将立德树人贯穿于教学改革的全过程之中，进而为培养担当民族复兴大任时代新人提供动力。

二、高中政治课项目式教学模式改革的实践张力

项目式教学法为高中政治课教学模式改革提供了重要的理念支撑，为充分发挥高中政治课立德树人的功能提供了载体。但项目式教学法在融入高中政治课的过程中，在实践中存在多向度的张力，进而导致了高中政治课项目式教学模式改革的困境。

（一）“教师为主导”与“学生为主体”之间的张力

在教师主导下有效发挥学生主体性，是当前教学改革的重要方向，同时也是项目式教学理念应用的关键。但在现实的实践过程中，“教师为主导”与“学生为主体”之间存在较大的张力，进而导致了高中政治课项目式教学模式改革的困境。长期以来，教师习惯于讲授为主的教学方法来把控课堂的节奏，在项目式教学模式改革的过程中教师对于自我定位不清晰，教师主导与学生参与之间无法有效实现均衡。同时，由于学生长期习惯于以教师讲授的课堂氛围，对于“学生为主体”的项目教学法接受度不高，很多学生参与课堂的积极性不高，学生的主体性尚未有效发挥。

（二）素质教育与应试教育教学理念的冲突

在素质教育及新课改的背景下，高中政治学科的定位不清晰，政治课程设置和教学组织难度增加。高中课程新课标制定以后，为素质教育的改革提供了方向，也为项目式教学模式的改革提供了动力。但在现实的实践过程中，由于学校、教师及学生在教学改革中存在逻辑的张力，进而导致了项目式教学模式改革的理念冲突。素质教育背景下高中政治课项目式教学模式改革，在实践中存在应试教育与素质教育的理念冲突，项目式教学模式改革缺乏明确的价值引导。特别是高中政治课堂长期习惯于理论教学，在“唯分数”这一指挥棒的影响下，灌输理论知识成为高中政治课教学的主导目标。特别是面对高考的升学压力，家长及学校仍然将分数作为教学效果的唯一衡量标准，高中政治课的项目式教学模式与分数为导向的教学结果之间存在冲突，由此导致了一些项目式教学模式改革在实践中的变异。

（三）课堂理论学习与应用实践脱节

项目式教学法的有效实施，不仅要求教学理念层面

的变革，同时也要求教学资源的有效匹配。当前大部分中学教学设施的现代化程度已经得到明显改善，教学的数字化及信息化水平也明显提升，但项目式教学模式的有效应用仍然存在教学资源不匹配的困境。基于知识点为核心的讲解法，无法将抽象、深奥的政治理论知识进行具体化、形象化，高中政治课教学的时代性、实践性相对不足，进而导致了高中政治课理论学习与应用实践的脱节。^[2]由于项目式教学法在引入高中政治课教学模式改革的过程中，许多教师都是采用策略性选择的策略来达到学生有效参与课堂讨论，而相对忽视了学生实践的能力。特别是在项目式教学法的应用过程中，大部分学校主要通过分组讨论的方式进行，而无法通过生活实践来提升学生应用政治理论知识来解决实际问题的能力，理论学习与应用实践的脱节是当前高中政治课教学存在的较为普遍的问题。在这种背景下，高中政治课课堂理论学习与应用实践的脱节，扭曲了项目式教学模式改革的教学目标，进一步削弱了高中政治课教学模式改革的效能，由此导致了项目式教学理念与教学目标的偏离。

三、高中政治课项目式教学法的完善路径

将项目式教学理念融入高中政治课教学，有利于为素质教育改革提供动力、促进教学相长的教学共同体建构，进而有效落实立德树人的教学目标。但高中政治课项目式教学模式改革在实践过程中，存在“教师为主导”与“学生为主体”的张力、素质教育与应试教育教学理念的冲突及理论学习与应用实践脱节等困境。为此，需要通过合理设计研究项目、重构教学方法、激发教师及学生的双重主体性及加强教学反思等路径，全面提升高中政治课项目式教学模式改革的教学效能。针对当前高中政治项目式教学模式改革的实践张力，需要将项目式教学理念有机融入高中政治课教学改革的全过程之中，通过合理设计研究项目、重构教学方法、激发教师及学生的双重主体性及加强教学反思等路径，全面提升高中政治课项目式教学模式改革的教学效能。

（一）重构教学内容，合理设计研究项目

项目式教育理念下高中政治课的教学模式改革，要求政治课教学以教学结果对教学内容进行设计，建立以课堂教学为主体、网络教学为辅助、实践教学为依托的教学内容体系。项目式教学模式的改革，要求按照素质教育的目标，对于教学内容进行重构，通过研究项目

的基础上推动教学内容与教学理念的有机耦合。首先,按照素质教育的教学目标,优化政治课课程的理论框架和逻辑框架,融合高中学生的知识储备及学生特征,进一步明确高中政治课项目式教学改革的目标。^[3]其次,将课程知识转换为相应的专题化教学内容。通过集体备课等方式将课程知识转换为专题化教学内容,科学设置课程学习及讨论议题,从学生的基本需求出发确立研究主题。再次,合理设计研究项目。坚持课堂教学与社会实践有机结合的理念,“坚持统一性和多样性相统一”的原则,合理设计政治课教学研究项目,如根据“疫情防控”“全面建成小康社会”“中国共产党建党一百周年”“党的二十大”等主题,将相应的教学专题转换为相应的研究项目。

(二) 重构教学方法,有效激发教师与学生的获得感

项目式教学法既体现了以学生中心的理念和学生主体作用,又重视教师总结、主导、启发作用,强调教师及学生双重主体性的建构,推动教学活动从以“教”为中心向以“学”为中心转变。^[4]首先,加强教师主体性的建构。鼓励教师加强教学方法创新,在项目式教学法的基础上,积极探索启发式的课堂教学、参与式的现场教学及互动式的网络教学等教学方法,为教师探索项目式教学模式改革提供良好的环境。其次,加强学生主体性的建构。坚持以学生为中心的教學理念,通过教学方法的变革有效赋予学生的参与权,在参与过程中提升学生个体及团体的行动权能。通过持续激发学生的参与动力,关注学生参与互动的情况,如是否共同交流、共享知识、达成共识,以及学生是否在互动课堂中获得差异化、个性化的发展,强化学生的竞争意识,进而最大程度提升学生的获得感。总之,为有效提升高中政治课项目式教学模式改革的效能,必须基于激发教师与学生双重主体性为切入点,通过有效重构教学方法,进而最大程度上提升教师与学生的获得感。

(三) 重构教学流程,全面提升学生的教学参与

项目式教学理念强调以教学客体(学生)为核心,构建“全过程持续推进”的教学流程,由此为学生的有效参与提供良好的氛围。在推进高中政治课项目式教学模式改革的过程中需要确定适宜的教学策略,构建明确成果目标—开展教学活动—评价学习效果—运用学习

效果的教学链条,实现项目式教学理念下政治课教学改革流程的无缝隙对接,构建项目式教学法层层递进的机制。首先,明确活动规则。开展政治课项目式教学模式改革,需要明确学生参与及行动的规则。只有在明确课堂教学规则的前提下,项目式教学才能实现教师为主导和学生为主体的均衡,课堂教学才不会发生混乱,才能提升学生的参与意识、参与责任和参与效果。其次,确定研究小组。提升小组成员的团队协作意识,按照学生自愿分组的前提下,组建研究小组,强化学生小组协作意识,并在小组和集体参与中达成共识,让“以学生为中心”的教学改革获得持久性的运转活力。

(四) 加强教学模式反思,提升教学改革的绩效

项目式教学模式改革作为一个有机循环的过程,需要在教学实验的基础上,加强高中政治课项目式教学模式的评估及反思,进而在教学实验中不断提升教学模式改革的绩效。首先,从教师及学生双重维度,构建高中政治课项目式教学模式改革的评价体系。采取灵活多样的评价方式,构建科学且有效的教学评价体系,加强高中政治课教学模式改革的绩效评估。其次,建构教学反馈的循环机制,加强项目式教学模式的反思。通过问卷调查、深入访谈及课堂观察等方式,畅通学生反馈渠道,将学生反馈的信息作为调控改进的基本依据,充分反思项目式教学模式。再次,持续改进教学改革的制度设计及流程。在教学绩效评估的基础上,进一步完善高中政治课项目式教学的制度设计及流程,促进政治课教学不断创新改进、实现良性发展,最大程度提升高中政治课的教学质量。

参考文献

[1]刘锋:《项目式教学的实施策略》,《思想政治课教学》2019,4。

[2]陈哲远:《“四史”融入高中思政课项目式学习探析》,《当代教研论丛》2023,9。

[3]吴萍:《项目式教学:学生成长的有效路径》,《中学政治教学参考》2023,25。

[4]张冬梅:《“主题式项目教学”在思政课教学中的应用与质量评价》,《现代职业教育》2018,9。

基金项目:本文系江西省教育科学规划项目:“素质教育视野下高中政治课项目式教学模式创新研究”(22PTZD020)研究成果。