

以学生为中心的创新创业与专业教育融合模式探索与实践

韩丹 吴伟刚 武晓琴 刘雅辉

河北北方学院

摘要:随着我国社会经济的快速发展,教育事业也迎来了新的机遇和挑战,以学生为中心的创新创业与专业教育融合模式应运而生。创新创业教育与专业教育融合作为新型教育模式,它将专业教育与创新创业教育有机结合,可以有效提升学生的创新精神、创业能力和专业素养,所以学校以及教师要给予其高度重视。对此,本文以学生为中心对创新创业与专业教育融合模式展开探索,以供参考。

关键词: 创新创业; 专业教育; 融合模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.153

学生的创新创业能力和专业素养是他们未来发展的关键。创新创业教育与专业教育融合模式的探索和实践可以为学生提供更全面的教育体验,帮助他们更好地适应社会变革和职业发展的需求。这种模式注重培养学生的实践能力、创新思维和创业意识,使其在专业知识的基础上能够主动探索和应用,为未来的职业发展打下坚实的基础。通过这种模式,学生可以在校园和实践环境中积极参与创新创业活动,培养实际操作能力,提高科技创新能力和市场竞争力。同时,学生也可以在专业教育的基础上更好地理解创新创业的理论和实践,增强综合素质和职业能力。因此,学生的创新创业与专业教育融合模式的探索和实践对于培养具有创新创业精神和专业素养的人才具有重要意义。

一、以学生为中心的创新创业与专业教育融合模式的意义

第一,有利于提高学生的综合素质。创新创业与专业教育融合模式有助于提高学生的综合素质。在这种模式下,学生不仅能够学到专业知识,还能够接触到创新创业的相关内容,从而拓宽自己的视野,提高自己的创新能力和创业意识。第二,激发学生的学习兴趣和动力。融合模式通过将创新创业元素引入专业教育,可以激发学生的学习兴趣和动力。学生在学习专业课程的过程中,可以更好地理解创新创业的重要性,进而主动参与到创新创业活动中。第三,有利于培养学生的实践能力。创新创业与专业教育融合模式注重学生的实践能力培养。学生可以通过参与实践项目,将所学知识运用到实践中,从而提高自己的实践能力和解决问题的能力。

二、以学生为中心的创新创业与专业教育融合对策

(一) 构建“四位一体”模式,优化专创融合育人体系

在当前教育形势下,高校要以推动学生持续发展为核心,要围绕促进大学生生涯发展,构建创新课堂教学、社团活动、导师引领、产学实习“四位一体”教学模式,切实优化专创融合育人体系,充分调动学生学习积极性。如下,第一,改革与优化“第一课堂”的教育模式,可以通过“云课堂”和“学习通”等网络平台,充分发挥网络教育的优势,搭建“以学生为主体”的在线教育模式,同时要将培养“双创”人才作为主要目的,并以“过程评估”这一形式优化课堂评价。第二,改革与优化社团活动教育模式,通过建立高校科技社团、科技与创意社团、定期举办社团沙龙、举办专题报告会等形式优化社团活动,或者是邀请杰出的毕业生进行创业经验分享会,聘请企业导师讲授“双创”经验,以激励学生双创的积极性和内在动力。第三,采用“导师制”引领教育体系优化,通过“教师带教”的方式,引导学生积极报名加入导师创业工作室,并主动参与到创新创业项目开发中。这样,学生在教师以及创业项目的引领下,可以学会设计方案,撰写报告,并且学会创造性地进行创业项目。第三,创新实践教学模式与平台。将“双创”实践阵地向企业、产业一线拓展,通过建立产学研合作研究基地和创客工作室,以真实创业项目作为教育载体,让学生在企业导师的带领下进行研究,进而全面提升他们的双创意识。

(二) 贯彻OBE教学理念,实现教学模式创新

在以往的传统教育模式,教师忽略了学生的主观能动性,使得课堂教学氛围枯燥无味。为此,教师需要对传统的教育方式进行变革,将课前、课中、课外三个节点有机结合起来,即课前以OBE“成果导向”为指导,在课中以“专创融合”的方式展示OBE的教育思想,并在课堂结束后对学生的学习效果进行检验。具体

如下：第一，课前。教师需要将所涉及的专业知识与教学资料上传到学习通平台上，其中包含教学任务、慕课视频、教案、PPT，教学大纲等，学生们可以按照教学内容及教学资料，预先了解本节教师所要讲解的内容，为后续课堂学习做好充分的准备。并且在这个环节中，如果涉及“专创融合”教学案例，教师应该把它作为教学重点，事先通过学习通通知学生及时预习。第二，课中。教师可以通过学习通及时掌握学生的预习情况，有目的地讲解和解答学生们的易错点。另外，在课堂互动教学中，教师可以利用学习通中的抢答，投票，调查问卷，课堂测验等功能，引导学生主动参与到课堂互动中。同时教师应该将课程教学重心放到“典型任务”中，即“专创融合”教学案例的汇报和分享。教师可以要求学生以小组为单位，通过PPT形式进行路演，并由教师对他们表现展开进行评价，从而提高课堂教学效果。第三，课后。学生们完成教师所布置任务后，要在此基础上进行巩固复习，可以观看微课复习视频，或者参加“专创融合”实践培训，为后续的课堂翻转与交互做好准备

（三）拓展实践平台与资料，促进双创实践效果提升

第一，把“双创”基地和专业技能培训基地结合起来，建设实习训练和“双创”教学的资源共享平台，使之成为学生的实习实践基地。其次，利用大学生创业网、企业仿真运营中心等渠道，搭建仿真模拟创业平台，通过该平台，学生可以在虚拟环境下进行仿真模拟创业实训。第三，以仿真培训为基础，建设众创车间、生产性培训基地，引进工业企业开展“双创”活动，搭建实习体验平台。利用该平台，学生可以亲身参与“双创”活动。最后，将学校“双创”的资源整合起来，将企业项目产品研究中心、“双创”实践平台结合起来，让学生在“双创”实践活动中得到锻炼。同时，学校应进一步充实和实践平台资源，让学生能够通过平台了解“双创”的相关知识，了解成功的创业者“双创”的经历，了解“双创”的各种当地的优惠支持政策。具体而言，该平台能为学生提供“双创”相关的资讯服务，包括政策动向、市场动向、融资需求等，同时，也可以提供商业法律、知识产权等方面的信息和服务，以此激活学生的创业意识。

（四）加大师资队伍建设力度，提升教师双创水平

在以学生为中心的背景下，学校注重提升专创融合教育教师团队的创新水平，具体如下：第一，以项目为导向，与企业指导老师联合申请当地的科研项目，进行横向项目研究，使教师能够充分发挥自身的专业特长，

明确自身的科学地位以及研究方向，进行科技创新，切实提升他们的创新创业水平。第二，以平台为推动，以工程研发中心、成果转化中心为基础，引导教师们进行创新性的项目开发，推动科研成果的转化与应用，确保科技创新成果得以落地。第三，以人为本，构建以人为本的激励体系，充分调动团队的创造力，选拔优秀的团队带头人，实施名师工程，提高教师队伍的创业素质以及专业水平。第四，采取“以训促促”的方式，组织访学研修、挂职锻炼等多种方式，增强师资队伍的综合素养。同时，通过聘请具有“双创”经验的教师、著名企业家及工业企业的专家作为企业的辅导员，结合行业和行业需要，引导学生制定“双创”计划，明确自己的创业途径，掌握“双创”的实践操作方法，培养学生的“双创”能力，进而不断增强专业教学与创新创业教育的融合效果。

三、以学生为中心的创新创业与专业教育融合实施建议

（一）注重培养学生的创新思维和创业精神

在当今时代，创新创业已经成为推动社会发展的重要动力。作为教育的重要组成部分，双创教育应该注重培养学生的创新思维和创业精神。这不仅是为了应对未来的就业挑战，更是为了激发学生的创造力，为社会注入更多的创新活力。

首先，创新思维的培养是双创教育的核心。在传统教育中，学生往往被动的接受知识，缺乏独立思考和解决问题的能力。而在双创教育中，应该鼓励学生敢于挑战传统，不拘泥于现有的知识和方法，勇于提出自己的见解和解决方案。通过引导学生参与创新实践活动，如科研项目、创意设计等，可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。其次，创业精神的培养也是双创教育的重要目标。创业精神不仅包括创新思维，更涵盖了团队协作、市场洞察、风险控制等多方面的能力。在双创教育中，应该通过模拟创业项目、创业竞赛等方式，让学生亲身体验创业的全过程，了解创业的艰辛与机遇。同时，学校还可以邀请成功的创业者来分享他们的经验，为学生提供更多的创业指导和启示。为了更好地培养学生的创新思维和创业精神，双创教育还需要注重课程设置的多元化和灵活性。

（二）加强与企业的合作和交流

在当今社会，创新创业与专业教育的融合已成为教育发展的重要趋势。为了更好地推动这一融合，学校与企业之间的合作和交流显得尤为重要。通过加强与企业的合作和交流，学校可以为学生提供更贴近实际的学习

体验,帮助学生更好地了解行业的动态和趋势,为未来的职业发展打下坚实的基础。

首先,学校可以定期组织学生到企业参观学习,深入了解企业的运营模式和市场需求。通过实地考察,学生可以直观地了解企业的日常运作,感受到市场需求的变化,从而更好地理解所学专业的实际应用。此外,学生还可以与企业的专业人士进行交流和互动,从他们的经验和见解中汲取智慧,提升自己的综合素质。其次,学校可以邀请企业人士来校进行讲座或分享经验。这些企业人士通常在行业内有丰富的实践经验,他们的分享可以让学生更好地了解企业的实际需求和市场变化。通过聆听企业人士的讲述,学生可以获得对行业的多维度认知,对未来的职业规划和方向有更清晰的认识。此外,学校与企业之间的合作还可以通过项目合作、实习实训等方式进行。通过参与企业的实际项目,学生可以将所学知识运用到实践中,提升自己的技能和能力。同时,这种合作模式还可以为企业输送优秀的人才,实现学校与企业的双赢。

(三) 完善双创教育的课程体系和教学方法

在当今时代,创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。为了培养具备创新精神和创业能力的人才,双创教育应运而生。然而,要想让双创教育真正发挥实效,必须完善其课程体系和教学方法。

首先,针对双创教育的课程体系,学校应根据市场需求和行业特点,制定符合自身实际的课程体系。这需要深入了解行业发展趋势和人才需求,以便为学生提供实用、有针对性的课程内容。例如,可以开设与创新创业相关的专业课程,让学生在学习过程中了解行业前沿知识和技术,培养其创新思维和创业能力。此外,学校还可以通过开设跨学科课程、实践课程等,鼓励学生拓展知识面、提高实践能力。其次,在教学方法上,应采用多种手段和方法,引导学生积极参与课堂互动。传统的教学模式往往以教师为中心,而双创教育则应注重学生的主体地位,让学生主动参与学习过程。例如,可以采用案例分析教学法,通过分析真实的创新创业案例,让学生了解创业过程和风险控制等方面的知识;还可以采用角色扮演教学法,让学生扮演不同的角色,模拟创业过程,提高其应对实际问题的能力。此外,小组讨论、项目合作等教学方法也可以被广泛应用于双创教育中,帮助学生提升团队合作和沟通能力。

结语

总而言之,以学生为中心的创新创业与专业教育融合模式形成并非一蹴而就,需要学校与教师持之以恒地

进行改革和创新,对此,可以尝试从以下环节着手:构建“四位一体”模式,优化专创融合育人体系;贯彻OBE教学理念,实现教学模式创新;拓展实践平台与资料,促进双创实践效果提升;加大师资队伍建设和提升教师双创水平。这样,才能真正实现教育教学的内涵式发展,为社会实现持续发展提供有力的人才保障。

参考文献

- [1] 马小雅,周宛蓉,翟立艺.地方高校专业教育与创新创业教育互动融合的运作模式探索[J].职业教育(中旬刊),2021,20(10):61-63.
- [2] 王贵荣,柴钰,张旭东,等.基于创新班模式的创新创业教育探索与实践——以西安科技大学为例[J].煤炭高等教育,2019,37(2):10-14.
- [3] 胡永红,何淑冰,俞苏洋.高校专业教育与创新创业教育融合的教学模式改革探索——以“生物分离工程”课程为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):110-113.
- [4] 黄文,李文.以学生发展为中心的大学生创新能力培养模式[J].大学教育,2021(7):176-178.
- [5] 樊驰.应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].山西青年,2022,(22):145-147.
- [6] 屈玉梅,刘江月,陈籽雨等.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].科技与创新,2021,(19):139-140+144.
- [7] 旷健玲.终身教育理念下创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J].就业与保障,2021,(18):106-107.

作者简介:

韩丹(1982-),女,满族,辽宁辽阳,研究生,河北北方学院副教授,研究方向:心理健康教育、思想政治教育;

吴伟刚(1980-),男,汉族,河北张家口,研究生,河北北方学院副教授,研究方向:作物栽培与病害防治;

武晓琴(1992.7-),女,汉族,河北张家口,研究生,河北北方学院讲师,研究方向:超材料天线;

刘雅辉(1999-),女,汉族,山东省潍坊市,研究生在读,河北北方学院,研究方向:心理健康教育。

基金项目:2023年河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目“以学生为中心的创新创业与专业教育融合模式探索与实践”(课题编号:2023cxcy158)。