

以法治素养培养为依托提升高中政治教学质量

彭玲

江西省信丰县第一中学

摘要：本文旨在探讨以法治素养培养为依托，提升高中政治教学质量的有效策略。通过深入研究研究现状和分析高中政治素养培养存在的问题，文章提出了一系列具体策略，旨在为高中政治教学的改进和提升提供有益的参考。通过实例论述和具体方法的呈现，本文力图为高中政治教育的创新和发展做出贡献。

关键词：高中政治教学；法治素养；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.002

近年来，我国社会法治建设取得显著成就，然而，高中生在法治观念和法治素养方面的培养仍然面临一系列挑战。学生对法治知识的学习兴趣不高，缺乏实际操作的机会，导致理论知识无法贴近实际生活。与此同时，高中政治课程的传统教学模式也难以满足时代发展的需求，亟须更新和改进。在这一背景下，本文旨在通过深入分析高中政治教学的现状，探讨存在的问题，并提出以法治素养为依托的策略，旨在为高中政治教学质量的提升和学生法治素养的全面培养提供有效途径。通过深刻理解研究背景，可以更好地引导后续具体策略的提出，并为高中政治教育的改革和创新奠定理论基础。

一、法治素养的概念及其与政治教学的关联

（一）法治素养的含义

法治素养是指个体在法治观念、法治意识和法律能力等方面的培养和提升，涵盖了对法律的理解、尊重法律、遵守法律的品质。具体而言，法治素养包括对法律体系的基本了解，对公民权利和责任的认知，以及在日常生活和社会互动中遵循法律规范的能力。这一概念突显了法治不仅仅是一种政治体制，更是一种公民素质，对于社会的稳定和进步至关重要。

（二）法治素养与政治教学的关联

法治素养与政治教学有着密切的关联。政治教学作为培养公民素质的重要途径，应当注重培养学生的法治观念。通过政治教学，学生能够深入了解法治的重要性，认识到法律对于社会和个体的约束和保护作用。政治教学应该通过生动的案例和实际问题，引导学生思考法治与社会发展的关系，激发他们对法治的兴趣和理解。因此，政治教学不仅仅是知识传递的过程，更是培养法治素养的关键阶段，为学生在日后的社会生活中做出明智、合法的选择奠定基础。

二、高中政治素养培养存在的问题

高中政治素养培养面临多方位的问题，这些问题不仅影响学生法治观念的形成，也制约了高中政治教学的

全面发展。首先，当前政治课程过于强调理论知识传授，忽略了实际法治运用的培养。学生在学习政治课程时，更多地接触抽象的法治概念和理论，却很少有机会将这些知识应用到实际生活中。这使得学生对法治的理论理解脱离实际，无法真正体验法治的力量。

其次，高中政治教育在法治素养培养方面缺乏系统性的教学设计。缺乏系统性的课程设计导致政治课程内容的零散性和碎片化，难以形成完整的法治知识框架。这使得学生在面对复杂的社会法治问题时，无法从系统性的角度进行分析和解决，限制了其法治素养的全面提升。

进一步地，学生对法治知识的学习兴趣普遍较低，对政治教学产生抵触情绪。当前社会信息的碎片化和娱乐化导致学生更倾向于关注热点新闻而非深度学习法治知识。这种情况使得政治课程难以引起学生的积极参与和深入思考，形成了“教无所得、学无所获”的现象，影响了法治素养培养的效果。

最后，评价体系未能全面覆盖法治素养的多个维度。当前的考试评价主要以笔试为主，难以全面、客观地反映学生在法治素养方面的真实水平。这种评价体系导致学生过于注重理论知识的记忆，而忽略了对法治实际运用能力的培养。这也是导致学生法治素养培养效果不佳的一个重要原因。

因此，高中政治素养培养存在的问题是多方面的，需要通过有针对性的策略来加以解决，以期实现高中政治教育的全面提升和学生法治素养的有机培养。

三、高中政治法治素养培养的意义

高中政治法治素养培养具有深远而重要的意义，不仅关系到学生个体的全面发展，也直接关系到社会法治建设的长远进程。首先，高中政治法治素养培养有助于培养学生的法治观念和法治信仰。在法治素养培养中，学生通过深入学习法治理论知识，逐渐形成正确的法治观念，认识到法治是维护社会秩序和公平正义的基石。

这有助于塑造学生积极向上的法治信仰，为其未来的社会参与打下坚实基础。

其次，高中政治法治素养培养能够提高学生的法治素养水平，使其具备实际应用法治知识的能力。通过将法治理论知识与实际案例相结合，学生能够更好地理解法治的实质和内涵，并学会运用法治知识解决实际问题。这不仅增强了学生的法治应对能力，也为其未来在社会中行使公民职责奠定了基础。

进一步地，高中政治法治素养培养有助于培养学生的创新思维和问题解决能力。法治素养培养不仅仅是知识的灌输，更需要培养学生运用法治知识分析和解决问题的能力。通过对法治案例的深入研究，学生能够培养出独立思考和判断的能力，促使其形成积极的社会参与意识。

最后，高中政治法治素养培养对于社会法治建设具有积极的促进作用。培养具有高水平法治素养的学生，不仅有助于提升整个社会的法治水平，也为未来社会领导人、法律专业人才的培养提供了有力支持。这对于社会的公平正义、法治稳定和可持续发展都具有重要的意义。

因此，高中政治法治素养培养的意义在于通过教育手段培养学生积极向上的法治观念，提高其实际应用法治知识的能力，培养创新思维和问题解决能力，同时对整个社会法治建设起到积极的推动作用。这为高中政治教育的改革和发展提供了深刻而重要的方向。

四、具体策略

（一）构建实践导向的法治课程体系

在提升高中政治教学质量的过程中，构建实践导向的法治课程体系是一项关键策略。通过将理论知识与实际案例相结合，使学生在在学习法治的同时能够深入了解法治在实际生活中的应用，从而提高其法治素养。

在提升高中政治教学质量的过程中，构建实践导向的法治课程体系是关键一步。通过将法治素养培养融入教学体系，可以使学生在在学习政治知识的同时，更好地理解法治理念，并能够运用所学知识解决实际问题。首先，法治课程的构建应紧密结合高中政治知识点，使其更具实践性。以宪法、法律体系为例，可以通过模拟法庭、辩论赛等实践活动，让学生亲身体验司法程序和法律原则。通过这样的实践活动，学生不仅能够理论上了解宪法和法律的相关知识，还能够在模拟法庭中运用所学知识，培养辩论和法律解决实际问题的能力；其次，实践导向的法治课程体系还应注重法治观念的培养。通

过学习相关政治知识，学生不仅要了解法律条文，更要理解法治的核心理念，如平等、公正、公平等。可以通过案例分析、社会问题探讨等方式，引导学生运用法治观念去分析问题，形成独立的法治思维；进一步，法治课程体系还应涵盖实际问题的解决方法。通过深入研究现实社会中的法治问题，学生可以运用所学政治知识提出解决方案，培养问题解决的实践能力。例如，通过讨论社会问题，学生可以提出相关政策建议，了解政府如何制定法律以解决社会矛盾，从而更好地理解法治的 applications；最后，建设实践导向的法治课程体系需要积极借助现代技术手段，如虚拟仿真实验、在线模拟法庭等，使学生在虚拟环境中能够更真实地体验法治实践，增强实践性学习效果。

（二）拓展多元化的评价手段

为了提升高中政治教学质量，采用多元化的评价手段是一项有效的策略。传统的笔试方式难以全面评价学生的法治素养，而引入多元化的评价方法能够更好地反映学生对法治知识的理解和运用。

1. 项目式评价：引入项目式评价，设计涉及法治问题的综合性项目，要求学生运用法治知识解决实际问题。例如，在政治教学中，组织学生设计一个社会实践项目，要求结合法治理论，解决一个真实社会问题，从而检验学生对法治知识的深度理解和实际运用能力。

2. 案例分析评价：增加案例分析评价环节，要求学生特定法治案例进行深入分析，并撰写案例分析报告。通过案例分析，评价学生对法治概念的灵活运用和对法治问题的深刻理解。例如，在教学中选择一个具有争议性的法治案例，要求学生撰写案例分析报告，分析其中的法治原理、司法程序等方面的问题。

3. 口头答辩评价：设计口头答辩环节，要求学生就某一法治问题进行深度讨论和答辩。通过口头答辩，不仅能够考察学生的口头表达能力，还能够更直观地了解其对法治问题的思考深度。例如，在政治课程中设置小组讨论，要求学生选择一个法治话题进行深度讨论，并进行口头答辩，以评价其对法治问题的理解和思考。

（三）整合跨学科法治教育

为了提升高中政治教学质量，整合跨学科法治教育是一项富有前瞻性的策略。通过将法治知识与其他学科知识有机结合，可以促使学生全面理解法治的内涵，提高其对法治问题的跨学科分析和解决问题的能力。

拓展多元化的评价手段是提升高中政治教学质量、培养法治素养的关键步骤。传统的考试评价难以全面反

映学生在法治素养方面的发展，因此，我们需要创新评价手段，以更好地了解学生的法治思维和实际应用能力。

引入项目评估作为一种多元化的评价手段。通过设计与法治相关的实际项目，如社区法治宣传计划或法治研究课题，学生不仅需要运用政治知识，还需要在实际操作中体现法治素养。项目评估将更全面地考察学生的合作能力、创新思维以及解决社会问题的能力，使学生在实际项目中学以致用。

利用口头表达和写作评价法治素养的发展。组织辩论、座谈等形式，让学生在讨论中展现对法治问题的深刻理解和思考，培养其言辞表达能力。同时，通过写作评价，要求学生结合具体法治案例或社会现象，撰写独立见解，提高其文献综合分析和论证能力。

运用综合实践评估法治素养。组织学生参与模拟法庭、法治实践项目，通过角色扮演和实际操作，评估学生在法治领域的实践能力。例如，模拟审判中学生可以扮演法官、辩护律师等角色，通过对案例的解读和辩论，全面考察其司法思维和法治知识的运用。

利用技术手段建设数字化评价平台。借助现代技术，可以设计在线测评、虚拟仿真实验等形式，全面了解学生对法治素养的掌握情况。通过在线测评，可以及时了解学生的学习进度，并根据个体差异提供个性化指导，使评价更加精准和个性化。

（四）建立实践导向的法治课外活动

为了提升高中政治教学质量，建立实践导向的法治课外活动是一项有效的策略。通过课外活动，可以拓展学生的法治实践经验，培养其法治素养，使理论知识能够更好地融入实际生活。

1. 法治社团设立：在学校设立法治社团，鼓励学生主动参与法治主题的讨论、研究和实践活动。例如，在法治社团中，学生可以组织辩论赛、法治知识竞赛等，从而培养学生的团队协作精神和法治实践能力。

2. 法治实践项目：设计法治实践项目，要求学生选择感兴趣的法治主题，通过实地调查、社会服务等方式，将法治知识运用到实际生活中。以社会学为例，学生可以选择研究社区中的法治问题，通过调查了解社区居民对法治的认知和需求，提出解决方案，促进学生理论知识与社会实践的结合。

3. 法治文化活动：组织法治文化活动，如法治主题的演讲比赛、法治文艺汇演等，通过参与文化活动，使学生更好地理解法治的文化内涵。在语文和历史等科目

的教学中，可以组织学生参与法治主题的话剧表演，通过表演使学生深入理解法治背后的历史文化和道德伦理。

（五）推动社会参与与实践

在提升高中政治教学质量的过程中，进一步推动社会参与与实践是不可或缺的一环。通过建立实践导向的法治课外活动，可以将学生的法治素养培养贯穿于校园和社区实践之中，使他们在真实社会环境中应用政治知识，提升自身的法治素养。

举例而言，可以组织学生参与模拟法庭活动，让他们在法庭的角色扮演中深入了解法律程序和司法原则。通过实际操作，学生不仅能够理论上掌握法律知识，还能够培养辩论和法律解决问题的能力。此外，学生还可以参与社区法治实践项目，例如组织法治讲座、开展法治宣传活动，以促进法治观念在社会中的传播，培养学生的社会责任感。

推动社会参与还可以通过组织学生参与模拟选举活动。通过模拟选举，学生能够亲身体验选举过程，理解民主制度的运作机制，培养公民参与意识和民主素养。此外，可以组织学生参加法治实践调研，深入社区了解法治问题，通过调查、分析和提出解决方案，培养学生的问题解决能力和社会调研能力。

总结

通过构建实践导向的法治课程、拓展多元化的评价手段、整合跨学科法治教育以及建立实践导向的法治课外活动等四项策略，高中政治教学在法治素养培养方面得以全面提升。这些策略不仅拓宽了学生对法治知识的理解途径，更加注重实际运用和跨学科整合，使学生在法治领域形成更加全面、深刻的认识。通过多元化评价手段，学生的法治素养能够在实际操作中得到更为准确的体现。这些策略的实施旨在培养学生的法治思维、实际运用法治知识的能力，使其在未来更好地适应社会法治建设的需求，同时为全面提高学生的综合素养奠定坚实基础。这一系列策略的有机结合将为高中政治教育的未来发展提供创新性的路径和理念。

参考文献

- [1] 李冬梅, 刘兴成. 法治意识素养在高中思想政治课中的培养路径[J]. 中学教学参考, 2022(31): 35-38.
- [2] 黄梅. 基于高中思想政治学科核心素养的法治意识培育策略探究[J]. 考试周刊, 2021(47): 143-144.
- [3] 徐心怡. 高中《政治与法治》教学中培育学生政治认同素养的研究[D]. 江苏: 扬州大学, 2023.