

# 情境创设在高中英语语法教学中的应用探究

满明

蓝田县城关中学

**摘要:** 本文探讨了情境创设在高中英语语法教学中的应用,包括情境创设的内涵与外延、高中英语学科核心素养浅析、高中英语语法教学中核心素养的体现、当前高中英语语法教学的现状与困境,以及情境创设在高中英语语法教学中的应用。情境创设能够帮助学生更好地理解和应用英语语法知识,提高他们的语言运用能力和综合素质。当前高中英语语法教学存在一些问题,如教学方法单一、缺乏趣味性等,导致学生学习兴趣不高、学习效果不佳。因此,探究情境创设在高中英语语法教学中的应用具有重要意义。

**关键词:** 情境创设; 高中英语; 语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.070

## 一、情境创设的内涵与外延

情境创设是指通过设计真实或者模拟的场景,使得学生能够将所学知识应用于实际生活或者模拟实践中,从而加深对知识的理解和掌握。

情境创设的内涵。情境创设要符合学生的认知特点和学习目标。情境创设需要针对不同的学习目标和内容,结合学生的认知特点和生活经验,设计出符合学生需求的情境。情境创设要能够引发学生的情感共鸣。情境创设需要从学生的情感出发,设计能够引发学生情感共鸣的场景。通过情感共鸣,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。情境创设要具有实践性和探究性。情境创设需要具有一定的实践性和探究性,让学生能够将所学知识应用于实际生活或者模拟实践中,从而加深对知识的理解和掌握。

情境创设的外延。情境创设可以应用于各种学科的教学。情境创设可以应用于语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理等各个学科的教学,通过创设符合学科特点的情境,可以帮助学生更好地理解和掌握知识。情境创设可以应用于实际生活和工作中。情境创设不仅可以应用于教学中,还可以应用于实际生活和工作中。通过设计符合实际需求的情境,可以帮助学生更好地将所学知识应用于实际生活中,提高工作能力和实践水平。通过情境创设,可以培养学生的创新思维、合作精神、实践能力、社交能力等综合素质,为未来的发展打下坚实的基础。

情境创设是一种重要的教学方法和教育理念,它能够通过设计真实或者模拟的场景,帮助学生将所学知识应用于实际生活或者模拟实践中,从而加深对知识的理解和掌握<sup>[1]</sup>。同时,情境创设还可以促进学生的情感发展、实践能力和综合素质的提升,为学生的全面发展和未来的职业生涯打下坚实的基础。

## 二、高中英语语法教学中核心素养的体现

随着教育改革的深入,高中英语语法教学不再仅仅关注学生的语言知识掌握,而是更加注重在核心素养下的语法教学。核心素养包括语言知识、语言技能、学习策略、文化意识、思维品质和情感态度等多个方面。

语言知识是英语学科核心素养的基础,也是语法教学的重要内容。语法知识包括词汇、语法、语篇和语用等方面的知识,这些知识在英语表达中起着至关重要的作用。教师在语法教学中应注重语言知识的传授,帮助学生掌握词汇的用法、语法的规则、语篇的连贯性和语用的得体性,从而提高学生的语言知识素养。语言技能是英语学科核心素养的核心,也是语法教学的重要目标。语法技能包括听、说、读、写和译等方面的技能,这些技能在英语实践中起着关键作用。教师在语法教学中应注重语言技能的培养,通过各种实践活动如角色扮演、演讲、写作等,帮助学生提高听、说、读、写和译等方面的技能,从而培养学生的语言技能素养。学习策略是英语学科核心素养的重要方面,也是语法教学的重要方法。学习策略包括认知策略、元认知策略和社会策略等方面的知识,这些策略在英语学习中起着重要作用。教师在语法教学中应注重学习策略的指导,帮助学生掌握学习策略的基本知识和应用方法,从而提高学生的自主学习能力。文化意识是英语学科核心素养的重要组成部分,也是语法教学的重要内容。文化意识包括文化知识、文化理解、文化意识和文化交际等方面的能力,这些能力在跨文化交流中起着重要作用。教师在语法教学中应注重文化意识的渗透,通过引入相关的文化背景和语境,帮助学生理解不同文化背景下的价值观、思维方式和生活方式,从而培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。思维品质是英语学科核心素养的重要方面,也是语法教学的重要目标。思维品质包括分析、推

理、判断和评价等方面的能力，这些能力在解决问题和创新思维中起着重要作用。教师在语法教学中应注重思维品质的培养，通过设计具有挑战性的问题和任务，引导学生积极思考和分析，激发学生的创新思维和批判性思维，从而提高学生的思维品质素养。情感态度是英语学科核心素养的重要方面，也是语法教学的重要因素。情感态度包括学习动机、学习兴趣、学习自信和学习态度等方面的情感因素，这些因素在英语学习中起着重要作用<sup>[2]</sup>。教师在语法教学中应注重情感态度的引导，通过激发学生的学习兴趣 and 动机，增强学生的学习自信和积极态度，从而促进学生的学习积极性和主动性。

### 三、当前高中英语语法教学的现状与困境

语法教学是高中英语教学中不可或缺的一部分。语法是语言的基础，是语言的骨骼，掌握了语法，才能正确地表达出自己的思想和意愿。在英语学习中，无论是口语、听力还是阅读和写作，都需要掌握基本的语法知识<sup>[3]</sup>。因此，语法教学在高中英语教学中具有非常重要的地位。

尽管语法教学的重要性得到广泛认可，但在实际教学中仍存在一些问题。当前，高中英语语法教学普遍采用传统的教学方法，即通过讲解语法规则、例句示范、练习等方式来教授学生。这种教学方式在一定程度上能够帮助学生掌握语法知识，但也存在一些问题。例如，学生往往只是机械地记忆语法规则，而没有真正理解语法的内涵和意义，导致在实际运用中容易出现错误。

学生缺乏实际运用能力。很多学生虽然在语法知识方面掌握得很好，但在实际运用中却存在很大的问题，如口语表达、写作等方面。这主要是因为学生在学习语法时只是机械地记忆，而没有真正理解语法的意义和用法。教学方法单一。目前，很多高中英语教师采用的教学方法比较单一，往往只是简单地讲解语法规则和例句，缺乏趣味性，导致学生对语法学习感到枯燥乏味，缺乏兴趣。缺乏语境教学。很多教师在教授语法时，只是单纯地讲解语法规则，而没有将语法知识融入语境中，导致学生难以理解和掌握语法的实际运用。

高中英语语法教学困境的产生主要有以下几个方面原因：语言环境的缺失。在中国，英语作为一门外语，缺乏语言环境，学生在日常生活中很少有机会使用英语，导致学生难以将所学知识转化为实际运用能力。教学理念的偏差。很多教师过于注重语法规则的讲解和记忆，而忽略了语法的实际运用和实践，导致学生难以真正理解和掌握语法的意义和用法。教学方法的不足。

很多教师在教授语法时，采用的教学方法比较单一，缺乏趣味性，无法吸引学生的注意力，导致学生对语法学习感到枯燥乏味。

改进语法教学的策略与方法。为了解决高中英语语法教学面临的困境，以下是几个改进策略和方法：创设语境，注重实践。教师在教授语法时，应该将语法知识融入语境中，通过创设情境、角色扮演等方式让学生在运用中学习和掌握语法知识。这样可以增强学生的实际运用能力，提高学生的学习兴趣和积极性。多元化教学方法。教师应该根据教学内容和学生特点采用不同的教学方法和手段，如案例分析、讨论式教学、互动式教学等。这样可以增强学生的学习兴趣和参与度，提高教学质量和效果。培养学生的自主学习能力。教师应该注重培养学生的自主学习能力，引导学生主动探索和学习语法知识。这样可以增强学生的自主学习能力和创新意识，提高学生的学习效果和综合素质。结合文化背景进行教学。英语作为一门外语，与汉语有着不同的文化背景和使用习惯。教师在教授语法时，应该结合文化背景进行教学，帮助学生理解英语和汉语的不同之处，提高学生对英语语法的理解和掌握能力。

### 四、高中英语核心素养下的情景创设探究

高中英语核心素养的培养是当前英语教育的关键目标。情景创设作为一种有效的教学策略，能够帮助学生更好地理解和应用语言知识，提升他们的语言运用能力。情景创设是培养英语核心素养的重要途径。通过模拟真实场景，情景创设可以为学生提供丰富的语境和实际应用语言的机会，从而促进他们语言知识、技能、思维品质和文化意识的发展。英语核心素养的培养为情景创设提供了目标和方向。情景创设应紧紧围绕培养学生的英语核心素养展开，注重提高学生的语言能力、学习策略、文化意识和情感态度等方面。

高中英语核心素养下的情景创设策略。创设生活化情景：将英语知识融入真实的生活场景中，让学生在情境中运用语言，培养他们的口语表达能力。运用多媒体技术：利用多媒体手段，如图片、视频等，呈现出生动、真实的情景，以增强学生对英语知识的理解和记忆。设计角色扮演活动：让学生参与到情景剧中，扮演不同的角色，提高他们的合作学习和语言运用能力<sup>[4]</sup>。利用文化背景：结合英语国家的文化背景，创设具有跨文化意识的情景，培养学生的跨文化交际能力。鼓励创新思维：在情景创设中引导学生主动思考和解决问题，培养他们的创新思维和批判性思维能力。

## 五、情境创设在高中英语语法教学中的应用

### （一）创设语境，激活学生的语法知识

在进行语法教学时，教师可以根据教学内容和学生实际情况，利用图片、视频、音频等手段创设真实的或模拟的语境，让学生在语境中感受和理解语法知识。例如，在学习动词时态时，教师可以利用图片或视频展示一些动作或事件的连续变化，让学生通过观察和思考，理解动词时态的变化和意义。

### （二）利用情境，进行语法知识讲解

在创设语境的基础上，教师可以利用情境进行语法知识的讲解。例如，在学习定语从句时，教师可以先展示一些名人图片，然后让学生用英语描述这些名人的特征。在描述过程中，学生自然会用到定语从句。教师可以通过学生的描述，引出定语从句的语法规则和用法，并进行讲解和示范。

### （三）利用情境，进行语法知识练习

学习语法知识的最终目的是为了在实际生活中运用。因此，在进行语法练习时，教师可以创设一些与实际生活相关的情境，让学生在情境中运用语法知识进行表达和交流。例如，在学习虚拟语气时，教师可以让学生想象自己正在参加一个晚会，并让学生用虚拟语气表达自己对晚会的一些想法和期望。

### （四）利用情境，进行语法知识评估

评估是语法教学中不可或缺的一个环节。在进行语法知识评估时，教师可以利用情境测试法进行评估。例如，教师可以根据教学内容创设一个情境，让学生根据情境进行口头表达或写作。教师可以通过学生的表现，了解学生对语法知识的掌握情况和应用能力。

我们以普通高中教科书英语必修第一册，限制性定于从句教学为例：

#### 1. 利用真实场景模拟讲解定语从句

在进行定语从句的讲解时，教师可以利用真实的场景进行模拟，让学生通过实际的语境来理解定语从句的用法。例如，教师可以选取教室、图书馆、公园等真实场景，然后让学生用定语从句来描述这些场景中的物品或人物。通过这种方式，学生可以更加直观地理解定语从句的用法和意义。

例句：在教室中，我们可以看到许多坐的很端正的学生正在认真听老师讲课。

In the classroom, we can see many students who are sitting upright and listening to the teacher carefully.

#### 2. 通过角色扮演练习定语从句

在讲解完定语从句的基本概念和用法后，教师可以让学生通过角色扮演的方式练习使用定语从句。例如，教师可以让学生分组进行角色扮演，每个学生扮演一个角色，并用定语从句来描述自己的角色。这样可以帮助学生巩固所学的语法知识，提高他们的语言应用能力。

例句：弹吉他那个学生说他喜欢听音乐。

The student who is playing the guitar said he likes to listen to music.

#### 3. 利用多媒体资源丰富定语从句教学

为了更好地进行情境教学，教师可以利用多媒体资源来丰富教学内容。例如，教师可以播放一些包含定语从句的电影片段或音乐视频，让学生通过观看真实的语言使用场景来加深对定语从句的理解。此外，教师还可以利用图片、图表等方式帮助学生更好地理解语法知识。

通过上述实例研究可以看出，情境教学在高中英语定语从句教学中具有很好的应用效果。利用真实场景模拟、角色扮演和多媒体资源等多种方式进行情境教学，可以帮助学生更好地理解和掌握定语从句这一语法知识点。同时，情境教学的应用还可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，增强他们的英语语言应用能力<sup>[5]</sup>。因此，在高中英语定语从句教学中推广和应用情境教学是十分必要的。

## 结语

情境创设在高中语法教学中的应用策略需要结合教学内容和学生实际情况进行具体探究和实践。通过创设语境、利用情境进行讲解、练习和评估等多种方式，可以帮助学生更好地掌握语法知识并在实际生活中运用。

## 参考文献

- [1] 马云蕾. 关于初中数学课堂情境设计的实践与研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [2] 李萌. 情境学习理论的发展与教学应用研究[J]. 山西能源学院学报. 2023, 36(04): 31-33
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准2017年版[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4] 姜春华. 情境认知学习理论在大学英语教学中的应用研究[J] 海外英语. 2023(15): 137-139+143
- [5] 刘道义, 郑旺全. 普通高中教科书英语必修第一册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

作者简介：满明（1982.10—），男，汉族，陕西蓝田人，研究生学历，中学一级教师，研究方向：从事工作为中学高中英语教学。