

# 政治素养评价与高中政治课程改革的关系研究

肖雯馨

江西省信丰县第一中学

**摘要：**本文旨在探讨高中政治素养评价与政治课程改革的关系，通过分析政治素养的核心要素：政治认同、科学精神、法治意识、公共参与，以及在高中政治教育中存在的问题，探讨如何通过具体策略来提升高中学生的政治素养水平。文章以研究现状、问题分析、意义探讨和具体策略为线索，旨在为高中政治课程改革提供理论支持和实践参考。

**关键词：**高中政治；政治素养；课程改革；学生评价；公共参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.101

在新时代背景下，高中政治教育不仅要传授学科知识，更要培养学生的政治素养。然而，目前高中政治素养培养存在一系列问题，包括学生对政治认同的淡漠、法治观念的缺失、公共参与的不足等。为了更好地应对这些问题，本文将深入研究政治素养评价与高中政治课程改革的关系，探讨如何通过改进课程内容和教学方法，以及完善学生评价体系，全面提升高中生的政治素养水平。

## 一、研究现状

当前，高中政治素养培养的研究逐渐引起学者的广泛关注，形成了一系列丰富的研究现状。首先，对于政治认同的研究表明，学生在高中政治学科中的认同感直接关系到其对政治的兴趣和投入程度。一些学者通过调查发现，部分学生对政治的认同感相对较低，认为政治内容难以贴近实际生活，缺乏吸引力。这表明当前高中政治教育在激发学生政治认同方面存在挑战。

其次，有关科学精神的研究强调了高中政治课程在培养学生批判思维和科学方法论方面的不足。政治学科作为一门涉及社会现象和规律的学科，应该强调科学精神的培养，使学生能够更好地理解社会现象，运用科学方法进行问题分析和解决。

同时，法治意识方面的研究也指出，当前高中政治课程对法治观念的培养仍有待加强。学生对法治的理解仍停留在知识的层面，而缺乏对法治在社会中的实际应用的深刻认知。这使得学生在面对复杂社会问题时难以正确运用法治观念进行分析和判断。

最后，关于公共参与的研究指出，学生的公共参与意识相对薄弱，缺乏对社会公共事务的关注和参与。这与当前高中政治课程在实际操作层面对学生的参与机会和引导不足有关，需要更深入的研究来制定具体策略，促进学生更积极地参与社会事务。

综合而言，当前高中政治素养培养的研究现状表

明，虽然政治教育在知识传授方面取得了一定成就，但在培养学生对政治的认同、科学精神、法治观念和公共参与方面仍面临一系列挑战。因此，有必要通过深入研究，提出切实可行的策略和措施，全面推动高中政治素养的培养与提升。

## 二、高中政治素养培养存在的问题

高中政治素养培养面临多方面的问题，其中一项主要挑战是学生对政治学科的认同感相对不足。在当前的教育环境中，学生普遍认为政治是一门枯燥的知识体系，难以与实际生活联系。这导致了学生对政治学科的兴趣降低，对其认同感缺乏，使得政治素养的培养成为一项困难的任务。政治教育需要更加注重激发学生对政治的兴趣，使其能够主动参与政治学科学习，建立起积极的政治认同。

其次，高中政治课程在培养学生科学精神方面也存在问题。科学精神是一种理性思维和批判性思考的能力，而政治学科正是需要学生具备这些能力来理解和分析社会现象。然而，目前政治教育过于强调知识的灌输，缺乏对学生思维方式和方法的引导。这使得学生在面对复杂的社会问题时难以运用科学精神进行深入分析，影响了其综合素养的提升。

另外，高中政治素养培养中法治意识方面存在的问题也不可忽视。学生对法治的理解主要停留在表面层次，缺乏对法治观念的深刻认知。政治教育应该更加注重通过案例分析、实际问题讨论等方式，引导学生理解法治在社会中的实际应用，培养其正确的法治观念。

最后，学生的公共参与意识相对较弱，缺乏对社会公共事务的关注和主动参与。这与目前政治课程的理论偏重和实践机会不足有关，政治素养的培养需要更多地注重学生在社会中的实际参与，使其能够通过实际经验形成对公共事务的认知和参与意识。

因此，高中政治素养培养面临认同感不足、科学精

神培养不够、法治意识理解不深和公共参与意识相对薄弱等一系列问题。解决这些问题需要系统性的课程改革的和全面的素养培养策略的制定，以更好地推动学生政治素养的全面提升。

### 三、高中政治素养培养的意义

高中政治素养培养的意义不仅仅体现在学科知识的传授，更关乎培养学生成为具有社会责任感和公民素养的现代公民。首先，政治素养的培养有助于激发学生对社会和国家事务的浓厚兴趣。通过深入了解政治体系、社会运作机制，学生能够培养对国家政策、社会变迁的敏感性，从而更加积极地参与社会生活。

其次，高中政治素养培养有助于培养学生的批判性思维和科学精神。政治学科本身就要求学生能够理性分析社会问题，运用科学方法进行独立思考。这种思维方式不仅有助于解决问题，更能够提高学生的综合素养，使其具备更强大的自主学习和问题解决能力。

在法治意识方面，高中政治素养培养能够使学生深入理解法治在社会中的作用。了解法治的内涵和运作机制，培养学生的法治观念，使其具备正确的法治认知和法律意识。这对于构建和谐社会的，促进社会公正发展具有积极的推动作用。

最后，政治素养培养还有助于塑造学生的公共参与意识。通过深入了解社会事务、参与公共讨论，学生能够形成对公共利益的关注，更好地理解个体与社会的关系。这种公共参与意识不仅对学生个体的成长有益，也对社会的发展和进步产生积极影响。

因此，高中政治素养培养的意义在于培养学生全面发展的素养，使其具备对社会的深刻认知、批判性思维、法治观念和公共参与能力。这不仅有助于学生更好地适应未来社会发展的需求，也为社会的和谐稳定和国家的长远发展提供了有力的支持。政治素养的培养不仅是一门学科知识的传承，更是塑造国家未来领袖和公民的重要途径。

### 四、具体策略

#### （一）优化政治课程内容，激发学生兴趣与认同

政治素养的培养首先需要建立在学生对政治的积极认同和浓厚兴趣之上。通过优化政治课程内容，使之更贴近学生的实际生活，能够引发学生的思考和兴趣，从而提高其对政治学科的认同感。

引入实际案例与问题：通过引入生活中的实际案例，如社会热点问题、历史事件等，使学生能够从实际中感受到政治的影响力。例如，在讨论公共政策时，可

以选择近期社会上备受关注的政策，如环保政策、社会福利政策，让学生深入了解并思考这些政策对社会的影响。

开展模拟实践活动：在政治课程中引入模拟实践活动，让学生亲身参与到政治决策与实践中。例如，组织模拟联合国大会，让学生分角色代表不同国家就国际事务进行协商与辩论，从而提高学生对国际关系、合作与冲突的理解。

融入多媒体与互动元素：利用现代科技手段，融入多媒体、互动元素，增加课程的趣味性与生动性。通过观看政治漫画、政治视频，进行线上辩论或互动讨论，使学生更主动地参与政治学科的学习，提高其学科的认同感。

通过这些方法，政治课程能够更好地激发学生的兴趣，使其能够更深入地参与到政治学科的学习中，建立起积极的政治认同感。这不仅提高了学生对政治学科的学习动力，同时也有助于形成对社会、国家事务的更加深刻的理解。这种认同感的建立为后续的政治素养培养打下了坚实的基础。

在实施这一策略的过程中，教师需要更灵活地运用多种教学手段，充分发挥学科知识的多样性和丰富性，使学生能够从课堂中真实感受到政治对他们生活的关系，从而形成深厚的政治认同。

#### （二）拓展多元教学手段，提升学科内涵的吸引力

为了增强高中政治学科的吸引力，提高学生对政治素养的兴趣和积极性，需要通过多元教学手段拓展课程内容，使其更贴近学生实际需求，同时充分体现政治学科的内涵和重要性。

项目化学习设计：制定具有实际参与性和探究性的政治学科项目，让学生通过团队协作、独立调研等方式，深入参与课程内容的创造性构建。例如，在研究政治体制时，学生可以组成小组深入调查一国政府机构的运作，最后进行汇报与分享，通过项目实践深化对政治体制的理解。

实地考察与互动交流：定期组织政治学科的实地考察，例如参观政府机关、法院、议会等政治组织，使学生能够近距离感受政治制度的运作。此外，通过与政治专业人士的互动交流，让学生与实际从事政治工作的专业人士进行面对面的对话，深化对政治职业的认知。

跨学科整合与创新实践：通过政治学科与其他学科的整合，开展跨学科的创新实践活动。例如，结合政治学与历史学，进行一场模拟法庭辩论，让学生在解决历

史事件中的法律问题的过程中，既学习了历史知识，又培养了法治观念，提高了综合素养。

（三）建立跨学科关联，促进政治素养的综合发展

为了更好地培养学生的政治素养，我们可以通过建立跨学科的关联，将政治学科与其他学科相结合，促使学生形成更为全面的认知。这样的策略有助于打破学科之间的壁垒，让学生在学政治的同时，获得其他学科的支持，形成更加综合的素养。

**政治与经济的整合：**将政治学科与经济学科相结合，通过讲解政治决策对经济发展的影响，引导学生理解政治与经济的相互关系。例如，分析政府政策对市场的引导作用，使学生能够在经济发展的同时了解政治对市场运作的影响。

**政治与文化的交融：**整合政治学科与文化学科，让学生深入了解政治与文化之间的联系。举例来说，通过分析不同政治体制对文化传统的影响，引导学生思考政治对社会文化的塑造作用，从而形成对政治与文化相互关系的深刻理解。

**政治与环境的关联：**将政治学科与环境学科相融合，通过讨论政府对环境政策中的作用，引导学生思考政治对环境保护的影响。例如，通过分析政府决策对环境法规的推动，使学生认识到政治决策对于可持续发展和环保的必要性。

通过这些跨学科的整合方法，不仅可以提高政治学科的学习深度，还可以拓展学生对其他学科的理解，促进其综合素养的发展。这种综合发展有助于学生更好地应对未来社会的复杂性，形成全面的政治素养。

（四）强化实践与参与，促进公共参与意识的培养

为了提高高中政治素养的培养效果，我们可以通过强化实践与参与，使学生更深入地了解政治参与的重要性，培养其积极的公共参与意识。这样的策略有助于让学生在实际行动中体验政治的魅力，加深对政治的理解与认知。

**模拟选举与辩论活动：**在政治学科中引入模拟选举和辩论活动，让学生模拟政治选举流程，通过参与辩论深入了解不同政见，培养其辨析问题的能力。例如，组织学生分角色模拟政治选举，设定不同的政策议题，让学生通过辩论展示各自的观点，提高其对政治决策的参与意识。

**社区服务与调查研究：**鼓励学生主动参与社区服务，了解社会问题，通过调查研究深入了解社区政治状况。例如，学生可以选择一个社会问题，通过实地调查与研究，了解问题的根本原因和可能解决方案，从而培

养学生的社会责任感和参与精神。

**参与公共事务平台：**鼓励学生参与各类公共事务平台，通过网络或线下渠道，表达自己的看法和建议。例如，学生可以参与学校组织的学生代表大会，通过投票、提案等方式参与学校的决策过程，培养其在学校事务中的主动参与和贡献精神。

通过这些强化实践与参与的方法，学生不仅能够实际中感受政治的重要性，还能培养其实际操作和解决问题的能力。这种积极的参与过程不仅有助于学生形成积极的公共参与意识，更能够促使他们在未来更加主动地参与社会与政治事务。

在实施这一策略时，教师需要注重引导学生将理论知识与实践相结合，通过实际参与感受政治的魅力。鼓励学生克服参与的障碍，使其在实践中逐渐形成对政治的深刻认知和参与的自觉意识。通过这样的培养过程，学生将更加全面地掌握政治素养，为未来的社会参与奠定坚实基础。

### 总结

政治素养的培养是高中政治教育的核心目标之一。通过优化课程内容、多元教学手段、跨学科整合以及强化实践与参与，我们能够全面提升学生的政治认同感、科学精神、法治观念和公共参与意识。建议政治课程更注重实际案例、模拟实践、多媒体应用，使学生在深度学习培养创新思维。同时，跨学科整合和社区服务的推动将使学生更全面理解政治与其他领域的关系，树立社会责任感。强调实践与参与，例如模拟选举和社区服务，将政治素养的培养融入学生的日常生活，为其未来的社会角色做好充分准备。通过这一系列策略，高中政治素养培养将迈向更全面、深入、实际的发展，为培养具有综合素养的公民打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 翟崑, 陈琦琦. 统编高中思想政治教科书《当代国际政治与经济》的教材逻辑——兼谈中国青少年国际素养的培育[J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(6): 90-98.
- [2] 柳芳. 基于核心素养的高中活动型政治教学课堂构建——以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”教学为例[J]. 教师, 2023(13): 45-47.
- [3] 唐盼, 李春会. 素养导向的思想政治课议题式单元教学设计与实施——以高中政治必修3“人民代表大会: 我国的国家权力机关”为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(3): 149-156.