

基于情景教学法的小学英语词汇教学研究

韦春桃

崇左幼儿师范高等专科学校

摘要：在教育改革工作持续推进的背景下，现代教育教学方式广泛运用课堂学习，充分保障了课堂教学质量。其中情景教学法的综合利用价值充分展现出来，将其融入于小学英语阶段，有助于优化教学流程，弥补传统教学模式的弊端，帮助小学生积累更多词汇，掌握英语学习方法，降低学习难度。本文以提升小学生英语能力为研究目标，重点阐述了小学英语词汇教学中情景教学法的实践运用，并简单论述了英语词汇教学目标、情景教学法的特征等内容，希望对相关工作有所帮助。

关键词：小学英语；词汇教学；情景教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.171

引言

展开小学英语课堂教学时，词汇属于重点教学内容，直接影响着小学生英语学习效果，以及能否实现教育目标。词汇是英语教学的基础内容，但传统模式下词汇学习较为枯燥乏味，学生注意力不集中，经常溜号或产生抵触心理。故此应融入情景教学法，依据教材内容创设多元化的课堂情景，增加词汇学习的趣味性，做到寓教于学，确保每个小学生都能掌握词汇的发音和含义。

一、情景教学法的特点

所谓情景教学法，主要指课堂教学阶段利用相关工具创设的多元化的情景，帮助学生更好地学习与运用知识点。其中课堂情景以形象为主，带给学生不一样的情感体验，加深对知识点的了解，促进其身心健康成长。与传统教学方法相比较，情景教学法的合理运用，能创设直观且生动的课堂学习环境，集中学生注意力，使其保持较高的参与热情，体现学习的趣味性。在英语词汇教学中，情景创设弥补传统死记硬背的弊端，减轻学生学习压力，教师可根据词汇含义创设相对应的情景，不仅能掌握词汇读法与写法，还能明确具体应用场景，便于小学生接受和理解^[1]。

情景教学法分成感知、理解、深化三个阶段。感知阶段，创设画面引入特定情景，让学生全身心投入进来；理解阶段，深入情景，了解本节课主要内容；深化阶段，情景再现强化学生想象力，形成情感层面的共鸣。此种教学法特点包含：其一，逼真的形象。依据课堂教学目标与宗旨，有选择地创设实体形象，带给学生更加直观的感受。其二，情深意长。课堂场景较为生动形象，有效调动学生学习热情，丰富情绪与情感体验，并为其创设想象空间，提升学习想象力，深度理解教材内容。其三，实现知、情、意、行有机融合。以生活素材为载体创设情景，利用实物演示课堂情景，利用音乐渲染课堂氛围，还可通过角色扮演丰富学生的学习体验，找到最适合的学习方法。

二、小学英语词汇教学目标

基于素质教育背景下，小学英语词汇教学目标更加清晰与明确，能依据当代小学生的认知能力与学习情况，针对性制定不同阶段的学习目标，以此不断强化小学生英语综合能力。小学阶段英语词汇整体教学目标为将知识转变成技能，将所学的交际、节日、家庭等英语词汇用于读写、听说、实践演练等环节，体现英语词汇的学习价值。对于小学三年级与四年级的学生来说，英语词汇教学目标包含：具备看图识字的能力，准确说出和写出图片词汇；根据听到的词汇指出相对应的事物；精准写出词汇单词构成；具备阅读简短英语小故事的能力。对于小学五年级与六年级的小学生来说，英语词汇教学目标为：听懂简单化的配图英语故事；词汇发音清楚，语句表达明确；在教师的引导下利用所学英语词汇写出英语故事；依据英语拼读规律，准确发音；具备模仿范例写词汇的能力^[2]。

为有序完成词汇教学目标，教师应考虑到小学生的认知水平，重点培养其良好的学习习惯，再依据教材基本内容与综合要求，制定合理化的词汇教学方案，科学设置课堂实施流程，以此达到预期教育目标。具体来说：第一阶段讲述新单词的含义与读法，由教师带领学生朗读；第二阶段深入学习词汇组成结构，了解每个单词的含义；第三阶段英语词汇练习环节，设计记忆训练与检验测试，分析每个学生对词汇的掌握程度；第四阶段巩固、锻炼、拓展环节，依据本节课重点词汇适当拓展课外内容，增加小学生的知识储备量；第五阶段词汇系统化学习与积累，避免出现遗忘的现象。

三、小学英语词汇教学现状

就目前状况而言，虽然现代化教学方法层出不穷，但多数教师未能做到灵活运用，甚至个别教师保持忽视态度，仍然以传统模式为主，造成英语词汇教学效果不理想，存在诸多教学不足之处。具体来说：教师未能真正认识到词汇教学的重要性，教学模式单一化，一味地

让学生死记硬背、完成练习题,以记忆为重点,促使课堂教学较为抽象和乏味,学生不能了解词汇之间的内在联系,且口语能力较弱。同时,由于小学学习阶段不需要面对升学的压力,造成部分小学生自主学习能力差,经常溜号或看课外书,学习态度不端正。加之学习方法不恰当,学习压力随之提升,普遍认为英语学习难度高,形成抵触心理,课堂上师生互动次数少,长期处于被动学习状态^[3]。不仅如此,缺少适宜的英语学习氛围。小学生接触英语的途径多通过课堂,其他时间与英语距离较远,使其应用能力较弱,无形中增加词汇学习负担,频繁出现遗忘的情况,促使教学质量日渐降低。

四、小学英语词汇教学中情景教学法的实践运用

(一) 分阶段创设课堂情景

运用情景法推进小学英语词汇教学时,教师需根据不同阶段教学特征,分阶段创设课堂情景,建构完整的情景教学体系,满足小学生个性化的学习需求。

课前准备阶段: 课前准备是教师准备教学素材、制定课堂方案的阶段,该阶段教师应依据以往教学经验,利用既有学习资源,结合生活法、直观演示法、全面讲述法,设置课前导入情景,调动学生主动学习积极性,短时间内进入学习状态。如,学习有关动物的词汇时,准备几张关于动物的图片,并播放动物歌曲、视频等,之后通过看图识字的方式,让学生将图片、单词连线。为此教师应提前到网络平台查找教学素材,拍摄不同动物图片,为词汇教学顺利开展奠定基础。

课堂实施阶段: 课堂实施阶段创设教学情景时,教师应根据小学生认知水平,多角度分析词汇的抽象性,针对性设计课堂情景。若词汇较为抽象,不易于学生记忆与理解,可创设多媒体课堂情景。以“sad、fear、happy”为例,都是表达情绪的词汇,为此教师应通过多媒体展示人的不同表情,小学生会不自主的模仿学习,降低词汇学习难度。若词汇为日常生活中常见物体,则重点打造真实可感的情景,为每个学生提供实际体验的机会。

课后巩固阶段: 词汇教学时课后巩固阶段直接关系到学生对知识点的掌握度,但目前多数英语教师忽略这一阶段,认为学生死记硬背即可。在情景教学法的作用下,教师应将本节课所学重点词语编制成对话故事或游戏。以动物词汇为例,设计“动物园里有什么”的小游戏,由教师打节拍每个学生用英语词汇回答,构建趣味化的游戏场景。或者编制朗朗上口的动物儿歌,每节课前组织学生演唱,也能达到巩固英语词汇的目的。

(二) 丰富情景要素,突破情景教学局限

小学英语教学阶段,为提升情景教学法的实践效果,需不断丰富情景要素,突破情景教学的局限性,为

词汇教学提供更多素材,有助于创设不同主题的课堂情景。情景要素包含味觉、触感、音乐、肢体、嗅觉等等,通过持续充实课堂情景要素,能让学生深入理解。以柠檬为例,若没品尝过柠檬的酸,对其印象不深刻,而一旦品尝过“酸”成为最主要的代名词,一看见就会刺激味蕾。同等道理,为加深小学生对英语词汇的印象,需将多个感官体验相融合,共同刺激。以“pineapple”为例,中文含义为菠萝或凤梨,学生第一时间想到水果的外在形式,但长时间不吃菠萝,对其味道印象逐渐淡化,理解不够深入。为此学习该词汇时应设置食物品尝环节,将视觉、触觉、味觉融合,增加对英语词汇的印象。

由于英语语言在日常生活中运用较少,若仅在课堂上进行英语练习与训练,将导致词汇教学受到诸多因素的影响,词汇教学质量差。为摆脱英语词汇教学的局限性,体现出情景教学的利用价值,应借助信息化技术,创设动态化词汇实践应用情景。学科教学期间,教师可组织学生通过信息化平台展开词汇学习与训练,采用线上小组讨论、视频直播等模式,系统化讲解知识点,充分融合课上教学与线下学习,让英语词汇渗透至学生日常生活中,构建多元化的英语情景。

(三) 融入多元化的生活情景,增加词汇量

英语词汇具有直观且形象的特征,运用情景教学法时,教师应立足于现阶段词汇教学情况,融入多元化的生活要素,创建趣味化的生活情景,将词汇与日常生活有机融合,以直观形象向学生展示,增加词汇储备量,达到预期教育效果。同时,借助于多媒体技术与设备,向学生呈现一些抽象化的词汇,加深印象,使其通过联想的方法记忆词汇,还能掌握词汇应用场景。创设多元化生活情景时,教师不仅能加入生活图片、生活琐事等,还可融入校园环境、班级环境、学习工具、社会基础设施等等,丰富生活情景创建素材,拉近日常生活与英语学习之间的距离,强化小学生词汇表达能力^[4]。

实际教学阶段,对于刚刚接触的陌生词汇,为便于理解教师可提前准备有关物体的图片并实践演练,让学生加深印象的同时,了解词汇的应用方法,不需要死记硬背,缓解学习压力。以词汇“pencil”为例,教师先组织学生反复朗读,掌握单词的读法,再向学生展示铅笔与不同角度的图片。再如“cartoon time”词汇,教师应借助多媒体平台向学生展示卡通动画,或组织学生表演卡通故事,引导其慢慢猜中词汇含义,促进抽象化的词汇与实际生活相结合,培养小学生良好的思维能力。

(四) 引入合理化故事,创设学习情景

基于情景教学法下,小学英语词汇教学阶段教师可

根据所学重点词汇的含义与教材内容,引入相对应的小故事,以此创设故事化的词汇课堂情景。但值得注意的是,应保障故事引入的合理性,考虑到小学生对新知识的理解接收能力,设置难易适中的故事情景,使其词汇储备量不断增加。如,学习“when、dear、party”时,可创设有关于派对的故事,组织小学生展开对话练习,精准理解词汇的含义。同时,设计衔接性良好的故事情景,能保障教学的有效性,构建浓厚的课堂学习氛围。鉴于此设置英语词汇故事情景过程中,避免加入大量与课程无关的词汇,将无形中增加词汇学习难度,小学生产生过高的学习压力,需重点设计易于理解、操作的故事情景,使其保持轻松愉快的学习态度。

如,学习“Thank、welcome、sorry、excuse me”英语词汇时,可融入交通指路的故事情景,组织学生进行角色扮演,一个人扮演问路人、一个扮演指路人。问路人:Excuse me.Where is the school?指路人:You can go along the road.It's on your right side.问路人:Thank you.指路人:You are welcome.通过创设真实的故事情景,学生不仅掌握词汇含义,还能了解礼貌用语的使用方法,加深对词汇的印象,具备较高的英语素养。此外,小学阶段学生爱玩好动,注意力难以长时间集中,提高了词汇教学难度,故此教师应不定期设计并实施英语故事表演活动。如播放一段英语动漫片段,以小组为单位进行角色扮演,分组竞赛,再通过小组互评、教师评价的方式,公平评价每个小组表演效果,并指出其中不足之处^[5]。

(五) 借助教材语篇创设词汇教学情景

为帮助小学生积累更多词汇知识点,教师应提高自身综合要求,利用闲暇时间自主学习,分析学习重点与难点内容,遵守词不离句、句不离篇的原则,推动小学生深度学习。在情景教学法下,教师需围绕教材内容与课堂安排,以教材语篇为载体创设词汇教学情景,符合教育有关规定,提升小学生的英语考试成绩。词汇教学阶段,融合语篇与词汇,依据语篇内容创设词汇练习语境,让学生树立语篇意识的同时,感知、灵活运用和巩固词汇。

以英语单元话题为基础针对性创设词汇语篇情景,凸显教学应用性和灵活性。小学英语教材分成几个单元,每个单元主题与话题内容大相径庭。鉴于这一情况教师应深度分析每个单元的语篇内容与重难点词汇,以单元主题与话题为中心设置生动化的情景。英语教材各个单元中都包含情节完整的对话语篇,以此为背景创建贴合日常实际的情景,可显著体现词汇学习的实践性特征。以人教版小学英语四年级下册第二单元为例,单元主题为“what time is it”,话题核心为时间time,

重点词汇包含dinner、music class、breakfast、lunch等。语篇情景创设期间,以课本主人公为载体持续丰富情景内容,记录主人公一天的活动规律,包括早饭时间、上课时间、午休时间、放学时间等,并编制动画视频,重点突出本节课重难点词汇。通过进行语篇练习和观看动画视频,小学生能掌握单元主体内容,拓展英语词汇储备量。

另外,根据文化背景创设词汇语篇知识,加深小学对词汇的感悟,实践运用能力得以增强。语言中包含大量的文化,可以看作文化的一种表达方式。教师应学会深度挖掘教材语篇潜在的文化内容,构建带有文化内涵的语篇情景。譬如,学习有关于节日、月份词汇时,教师可提前查找关于感恩节、圣诞节、复活节等节日资料,向学生播放有关视频,讲解节日的起源、含义、所蕴含的历史文化等等,再制作成短小的语篇,加深学生的情感体验。并引入中华传统节日相比较,加深学生对传统节日了解的同时,理解词汇背后的文化内涵,具备较高的语言能力。

总结

总而言之,在时代快速发展背景下,教学方法不断更新与完善,融入现代化科学技术与设备,为实际教学工作提供诸多便利条件,弥补传统教育模式的弊端,促进学生个性化成长。以小学英语词汇教学为例,依据课堂教学目标与基本内容,灵活运用情景教学法,通过创设不同主题、不同形式的课堂情景,有助于构建轻松愉快的学习氛围,激发小学生主动学习意识,端正词汇学习态度,发现其中乐趣。具体来说:借助教材语篇创设词汇教学情景、引入合理化故事,创设学习情景、融入多元化的生活情景,增加词汇量等等。

参考文献

- [1]李玉娟.情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[J].名师在线(中英文),2023(10):39-41.
- [2]游秀.小学英语词汇教学中运用故事教学法的实践研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023(2):0128-0131.
- [3]李溪.情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[J].教育界,2023(4):68-70.
- [4]秦香岚.“5L教学法”在小学英语词汇教学中的应用[J].基础教育研究,2023(2):27-30.
- [5]彭春梅.Phonics教学法在小学英语词汇教学中的有效应用[J].中国科技期刊数据库 科研,2023(11):0107-0110.

作者简介:韦春桃(1980年3月),女,壮族,广西崇左市,研究生学历,副高职称,研究方向:小学英语教学法。