

学生评教视角下中学教师扎实学识内涵探究

崔晶晶

吕梁市离石区江阴高级中学

摘要：扎实学识是一名高素质专业化中学教师的必备条件。从学生评教的视角，对中学J114名在校学生展开问卷调查，发现“有扎实学识”的中学教师的特质具象为“精深的学科专业知识”、“卓越的教育教学能力”、“治学严谨的职业品格”和“受学生喜爱”。这为我们中学教师提升和优化教育教学质量、成长为“有扎实学识”的好教师提供了更为具体可循的发展思路和有益指导。

关键词：扎实学识；学生评教；中学教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.012

一、研究缘起

扎实学识是一名高素质专业化中学教师的必备条件。在教师专业自我成长的道路上，教师若无扎实的学识根基，必定会因荆棘丛生而走得步履蹒跚。通过教师在教学中的具体言行，教师的学识深浅和视野宽窄会逐渐传达给学生，给学生留下清晰而深刻的印象。一旦学生内心形成对于某教师学识浅薄、视野狭隘的刻板印象，该教师的威信将大打折扣，从而影响到其教学的效果。没有扎实的知识功底、开阔的胸怀视野，教学必然捉襟见肘、索然无味，遑论游刃有余、妙语连珠。一名好老师，应是学问之师、智慧之师，既授人以“鱼”，也授人以“渔”。“一桶水”的容量已无法满足知识爆炸的信息时代学生的知识需求。正如习近平总书记所说，新时代的教师要秉持终身学习的理念，“要有一潭水”。这一潭水不但要有深度、宽度，更要成为活水、长流水。

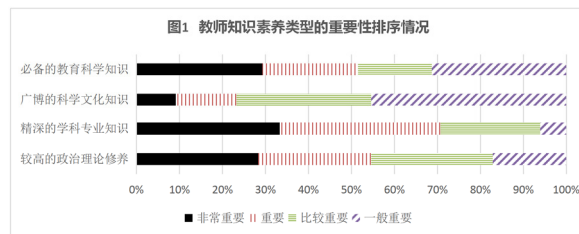
何谓“扎实学识”？习近平总书记提出，扎实的知识功底是做好老师的根本基础。除了多元化的知识结构，学识扎实的老师还应该是一位智者，拥有为人处世、学习生活的智慧。余国良、黄部兵将智慧型教师解读为是具有创造性的教师，主要表现在教育教学、师生关系协调以及突发问题处理等方面^[1]。阎定军认为，“扎实学识”具体的外在表现是业务精湛^[2]。张宇姣、金榆凯等学者基于学生视角的质性分析，认为有“扎实学识”的大学老师的特征主要表现在四个方面：较强的“特殊能力”和“一般能力”、特定的知识结构、较强的学习能力和一定的“产出”^[3]。孙圆、董波等学者则基于186名全国优秀教师案例的质性分析提炼出“扎实学识”的4个核心概念，即知识、能力、态度和产出^[4]。

在前人研究的基础上，本文旨在从学生评教的视角，从知识素养、能力素养、职业态度、工作成就四个方面对中学教师应具备的“扎实学识”的内涵进行探究。学生评教是学校教学中广泛运用的评教方式。教师的学识是否扎实？“有扎实学识”的中学教师具有怎样的特质？与日常工作中的教师接触最多的学生是最

有发言权的。学生评教，即以学生为价值判断主体，按照一定的标准对教师的教学活动进行的质量评价，是以学生为本的教育理念下充分表现学生主体作用的体现，也是助推教师专业不断发展和提升教学实效的有效方式。故本文以此为研究视角，基于学生的问卷调查结果，以期为中学教师专业成长和改善教学质量提供有益参考。

二、研究设计与调查结果

本研究采用问卷调查法对中学J114名在校学生就“你心目中‘有扎实学识’的老师是怎样的”的问题展开调查，最终得到有效问卷97份。问卷主体内容由四个部分构成：一是知识素养，包括较高的政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识和必备的教育科学知识。参与学生根据自己独立思考对知识素养的四个方面的重要性进行排序（1代表“非常重要”，2代表“重要”，3代表“比较重要”，4代表“一般重要”）；二是能力素养，包括语言表达、教育教学、组织管理、情绪管理、教育科研和运用现代教育技术手段的能力。参与学生从六种能力素养中选择自己所认为的中学教师最应该具备的三项；三是职业品格，包括终身学习、治学严谨和创新精神。参与学生同样对其重要性进行排序（1代表“非常重要”，2代表“重要”，3代表“比较重要”）；四是工作成就，包括教学有方、教研突出、学生喜爱和受人敬重。通过思考“学识扎实”的教师会有怎样的工作成就，参与学生从四者中选择其一。本研究调查结果如下：



（一）知识素养情况

从调查结果来看，对于“较高的政治理论修养”，28%的学生认为非常重要，26%的学生认为重要；对于

“精深的学科专业知识”，只有6%的学生认为一般重要，其余认为“非常重要”和“重要”；对于“广博的科学文化知识”，只有9%的学生认为非常重要，31%的学生和45%的学生分别认为比较重要和一般重要；对于“必备的教育科学知识”，29%的学生认为非常重要，22%的学生认为比较重要。由此可以看出，在教师应具备的四种知识类型中，是否对专业知识有较高的造诣最受学生关注，其次是政治理论修养和教育学、心理学相关知识，而学生对教师是否具备广博的科学文化知识重视程度较低。可见，在学生视角下，“有扎实学识”的中学教师在知识素养方面应该在该专业和学科方向有着精深研究、深厚的功底。

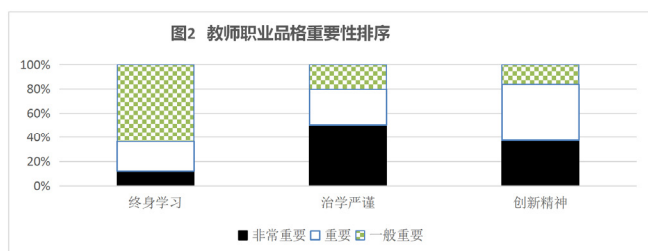
（二）能力素养情况

表一 教师应具备的能力类型情况一览表

序号	能力素养	比例
1	语言表达能力	68%
2	教育教学能力	83%
3	组织管理能力	32%
4	情绪管理能力	55%
5	教育科研能力	25%
6	运用现代教育技术手段的能力	37%

由调查结果可知，学生认为教师应具备的能力素养排名前三位的分别是“教育教学能力”、“语言表达能力”和“情绪管理能力”。83%的学生认为“有扎实学识”的中学教师应具备从事具体教学活动的教育教学能力，如精准把握教材、灵活运用教法的能力；68%的学生认为准确简练、清晰流畅、生动形象、深入浅出的语言表达能力是教师学识扎实的重要能力体现；55%的学生认为“有扎实学识”的中学教师也应具备稳定良好的情绪，善于认识、分析、控制和化解自己不良情绪并长于营造积极情绪氛围。由此可见，在学生视角下，教师的教育教学能力是“有扎实学识”的中学教师应具备的首要核心能力。这一能力在一定程度上是教师学识是否扎实的映射。另外，一定的语言表达艺术和调节情绪艺术在学生看来也是“有扎实学识”的中学教师应具备的重要能力。

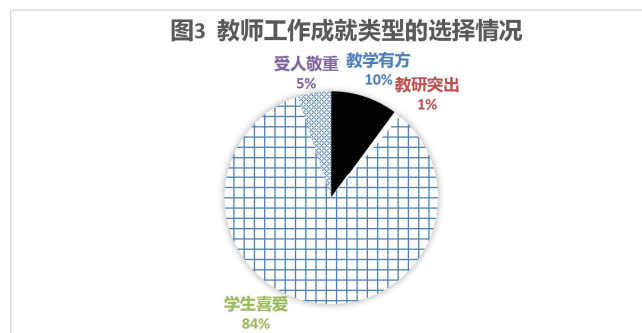
（三）职业态度情况



由调查结果可知，仅12%的学生认为学识扎实的教师持有“终身学习”的职业品格非常重要，63%的学生认为一般重要；关于“治学严谨”的职业品格，超过半数学生认为非常重要，20%的学生认为一般重要；对于

“创新精神”的职业品格，37%和47%的学生分别认为非常重要和重要。可见，在学生看来，教师在求知和传道、授业、解惑过程中做到严密谨慎、严格细致是一名“有扎实学识”的中学教师在职业品格上的突出体现，是中学教师获取扎实学识的必备素养和重要途径。再者，厚积方能薄发，创新离不开知识的积累，知识积累越丰富，教学创新的可能性越大，故教师是否能够在教学内容、教学方法上进行创新也是衡量教师学识是否扎实的重要标准之一。从学生的选择来看，这也是“有扎实学识”的中学教师应具备的重要品质。

（四）工作成就情况



由调查结果可知，在四种工作成就类型中选择其一的情况下，绝大多数学生认为与“有扎实学识”的中学教师相匹配最应取得的工作成就是“学生喜爱”，10%的学生选择了“教学有方”。从心理学的角度分析，高中生“我”的意识高度觉醒和深化，强烈关注自我世界的建设，“我”的概念逐渐形成，在作出价值判断和价值选择时常以自我感受为标准，因此在选择“有扎实学识”的中学教师最应该具备的工作成就时更倾向于体现他们个人意愿的选项。其次，从现实情况看，高中生普遍人生阅历浅薄、社会经验欠缺，离他们的学习生活实际较远的、较社会层面的工作成就选项或不在他们的考虑范围之内，比如“教研突出”、“受人敬重”。

不可否认，学生的年龄特征、个性差异、阅历经验等因素在一定程度上会影响调查结果的可靠性、公正性，且在问卷调查过程中部分同学态度敷衍，对评价内容和标准缺乏必要的了解和充分的思考，主观随意性较强，也影响到了评价结果的有效性。但瑕不掩瑜，学生评教正因其以学生为评价视角、反映了学生的真实心态，而使评教结果对于教学工作的改善具有重要参考价值。

三、研究结论

由上述调查结果可知，在学生视角下，“有扎实学识”的中学教师的特质具象为“精深的学科专业知识”、“卓越的教育教学能力”、“治学严谨的职业品格”和“受学生喜爱”。这为我们中学教师提升和优化教育教学质量、成长为“有扎实学识”的好教师提供了更为具体可循的发展思路和有益指导。

第一，秉承匠心精神，精研细琢学科专业知识。扎实学识是教师教学之基，是教师的核心竞争力。在“有扎实学识”的教师应具备的多元知识结构中，最核心、最关键的非本学科专业知识莫属。这是教师展开某学科教学工作的必备基础。在专业知识方面，“有扎实学识”的教师应熟练掌握本学科的基础知识、基础理论和基本技能，并运用自如，且对学科内容有全面、深入、精准、独到的理解。如此方能会教书、教好书，让学生真正体会到学科知识的魅力和厚重。水滴石穿，非一日之功。时代发展对教学提出的新要求、知识的不断更新迭代以及学生日益多元化的学习需求决定了教师对学科专业知识的学习绝不可能一蹴而就，必须秉持教育匠心，发扬既专且精的工匠精神，久久为功。教师上好一节课，充分细致地备课是前提和关键。想成为一名“有扎实学识”的好老师，教师要下大功夫细细研磨课本内容。教师的本职工作是教学，任何时候都不可以本末倒置、舍本逐末。

第二，注重知行合一，有效提升教育教学能力。知识是能力的基础。能力的形成和发展依赖于知识的获得。知识掌握越牢固、理解越深刻，越有利于能力的形成和发展。因此，可以说，能力是知识的一种外在表征。故“有扎实学识”的教师也应当有着不俗的教学能力。其具体表现为：在教学计划方面，能对照课程标准，整体把握教材，精准分析学情，明确本学期教学目标，合理安排教学进度；在教学设计方面，既能描述规范、详略得当、环环相扣、目标一致，又能设疑激趣、富于创造性；在教学方法的选择上，能做到灵活运用，突出学生的主体性，有效适当；在授课方面，能循循善诱、深入浅出、高效无误、让学生沉浸式学习。教学能力的有效提升需要知与行的有效结合。行而致知，知而促行。在教学实践中勤于反思、发现问题、积累有益经验，通过多种学习途径于多样化的知识学习中寻找答案、收获新知。知行合一，笃行致远。

第三，坚持严以律己，潜心炼就优秀职业品格。学为人师，须勤学不辍；言行世范，应严格自律。无论是在学生的心中，还是在社会大众的潜意识里，教师都是知识的代言词，是智慧的象征。教师传道、授业、解惑的每一言对学生的影响是不可估量的。治学严谨是一名“有扎实学识”的中学教师应具备的必要职业品格。授课、答疑、作业批阅的形式可多样化，但教师严谨细致的专业素养应始终如一。严谨治学贵以诚，保持实事求是的态度和精神，不骄、不躁、不敷衍，对于自己谙熟于心的知识认真讲授，对于自己知识的盲区也坦然面对，用心经营自己的工作。其次，严谨治学也需好学不倦、精益求精。选择教师这一职业，也就选择了在知识的海洋里终身学习。学海无尽，勤学作舟。作为教师，

要有丰富自己知识储备的自觉和主动，变一桶水为一潭活水、长流水，不断精进。严谨治学还需敢于突破、积极创新。时移世易，变是世界的常道。教育实践的不断发展推动着教育理念的转变、教学内容的更新和教学方式的改进。在教学过程中起主导作用的教师要敢于迎接新挑战，敢于突破传统、大胆尝试，把创新精神贯穿工作始终，解决新问题，开拓新思路。

第四，把握科学规律，自觉加强自身师德修养。把握教育规律和学生成长规律是有效教书育人的前提。高中阶段学生一方面认知能力得到显著提升，一方面内心世界表现出成熟前的动荡，自我意识明显增强，渴望得到理解和尊重，部分学生出现程度不同的失落感、孤独感和焦虑感。对前者而言，“有扎实学识”的教师自然受到学生喜爱。至于后者，能切实关爱学生的教师更易受到学生青睐。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”“有扎实学识”的教师同时要注重提升自身的师德修养。教师“传道授业解惑”的最终目的是育人。关爱学生是师德的灵魂，也是最高级的教育管理方式。教师真切地关心爱护学生，更容易激发和赢得学生的敬重和爱戴，使学生对其所授之道深信不疑。教师真诚的关心应是以平等公正的姿态尊重每一位学生的个性，充分考虑学生的心理特点，注重学生的心理感受，耐心聆听学生的心声，帮助学生找到“病因”并走出心理困境。不论是作为社会中的道德标杆，还是在国家教育强国战略中的重要地位，教师都肩负着神圣而重大的使命。所以师德的底线是高标准，是远高于一般人的道德底线的。故教师应常“三省吾身”，防止师德失范，在反思中不断提升自身的思想修为和道德境界，臻于至善。

参考文献

- [1] 余国良, 黄部兵. 关于好老师的“特质”研究[J]. 教育理论与实践, 2015(35): 31-33.
 - [2] 阎定军. 习近平好老师标准思想探究[J]. 产业与科技论坛, 2021(12): 78-79.
 - [3] 张宇姣, 金榆凯, 徐瑾. 何为“有扎实学识”的当好教师——基于学生视角的质性分析[J]. 现代职业教育, 2021(50): 12-13.
 - [4] 孙圆, 董波, 田晓明. 高校教师扎实学识的内涵与结构——基于全国优秀教师案例的质性分析[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2022(1): 95-100.
- 本文系山西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“核心素养下‘理直气壮’上好高中思想政治课教学策略研究”(项目编号: SZ-21187)的研究成果之一。
- 课题名称: 核心素养下“理直气壮”上好高中思想政治课教学策略研究
- 课题类型: 专项课题
- 课题编号: SZ-21187